

ТОО «Оқу және Даму Институты»

Проект

**Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов
«Современные научно-методические и практические подходы к
деятельности логопеда в дошкольных организациях»**

Қарағанды, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	8
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	9
5. Структура и содержание Программы.....	11
6. Организация учебного процесса.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	13
8. Оценивание результатов обучения.....	15
9. Посткурсовое сопровождение.....	16
10. Список основной и дополнительной литературы.....	17

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «**Современные научно-методические и практические подходы к деятельности логопеда в дошкольных организациях**» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Нормативно-правовую основу Программы составляют Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, типовые учебные планы и типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов, Типовые правила деятельности дошкольных организаций, санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям, а также иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность логопеда в системе дошкольного образования.

Актуальность Программы определяется общегосударственными приоритетами в сфере развития человеческого капитала, в рамках которых дошкольное воспитание и обучение рассматривается как ключевой этап раннего развития ребенка, формирующий основы его познавательного, речевого, социального и эмоционального развития, а также готовности к обучению в начальной школе и успешной социализации в обществе.

Программа разработана с учетом положений Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, в которой определено Видение развития дошкольного воспитания и обучения как целостной системы, обеспечивающей комплексный подход к поддержке индивидуального развития каждого ребенка. В соответствии с Концепцией в дошкольных организациях создаются условия для формирования базовых жизненных и коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшего обучения и социальной адаптации, что придает особую значимость профессиональной деятельности логопеда.

Концепция ориентирует дошкольные организации на использование современных методик и технологий обучения, инновационных форм и методов организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей воспитанников, а также на разработку персонализированных образовательных и коррекционно-развивающих программ. В данном контексте возрастает потребность в повышении профессиональной компетентности логопедов в области диагностики речевых нарушений, проектирования индивидуальных программ и реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольных организациях.

Особое внимание в Концепции уделяется созданию безбарьерной развивающей предметно-пространственной среды, трансформируемых игровых и тематических зон, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, развитие его коммуникативных, когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Указанные положения напрямую соотносятся с функциональными обязанностями логопеда дошкольной организации.

В условиях цифровизации образования и внедрения элементов персонализированного обучения, включая использование информационно-коммуникационных технологий, повышаются требования к ИКТ-компетентности педагогов и специалистов сопровождения. Для логопедов это предполагает готовность к использованию современных цифровых и визуализированных образовательных ресурсов, адаптированных заданий и технологий мониторинга индивидуального прогресса детей.

Кроме того, в соответствии с приоритетами развития дошкольного воспитания и обучения особое значение приобретает развитие языковых и коммуникативных компетенций детей, в том числе в многоязычной образовательной среде, что усиливает роль логопеда в формировании речевого развития и коммуникативной готовности воспитанников.

Одновременно Программа соотносится с современными мировыми тенденциями развития дошкольного образования, включая приоритет раннего детского развития, развитие поддерживающей образовательной среды, междисциплинарный подход в сопровождении детей, индивидуализацию образовательных маршрутов и внедрение научно обоснованных практик в логопедии и специальной педагогике.

Таким образом, Программа повышения квалификации направлена на приведение профессиональной деятельности логопедов дошкольных организаций в соответствие с обновленными нормативными требованиями, государственными приоритетами и современными мировыми трендами и ориентирована на повышение качества логопедической помощи в системе дошкольного воспитания и обучения.

2. Глоссарий

Психолого-педагогическое сопровождение	Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Специальные условия для получения образования	Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и

	методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (п.7-4) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	Лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Оценка особых образовательных потребностей	Определение необходимых специальных условий для получения образования (п.19-3) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Инклюзивное образование	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.21-7) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями	Программа, определяющая основные направления и содержание комплексной помощи на основе оценки особых образовательных потребностей детей (глава 1, п.3. 6) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)
Специальные условия для получения образования	Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские,

	<p>социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»)</p>
<p>Адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе (глава 1, п.3. 7) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)</p> <p>- организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников (п.9 ст.14 Закона РК «Об образовании»)</p>
<p>Индивидуальная учебная программа</p>	<p>Документ, разрабатываемый педагогами организаций среднего образования на основе Типовых учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта, для определения содержания учебных предметов для обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся в общем классе/группе, с учетом их индивидуальных возможностей (глава 1, п.3. 8) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра</p>

	просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)
Раннее развитие	Развитие ребенка в период от рождения до поступления в школу (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»)
Ранний возраст	Период развития ребенка от рождения до трех лет (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»)
Педагог	Лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»)
Логопед	Специальный педагог дошкольной организации, осуществляющий диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную и профилактическую деятельность, направленную на преодоление нарушений речевого развития и формирование коммуникативных навыков у детей, в том числе с особыми образовательными потребностями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик

3. Тематика Программы

Тематика Программы ориентирована на формирование и развитие профессиональных компетенций логопедов дошкольных организаций в условиях обновленного нормативного правового регулирования дошкольного воспитания и обучения и приоритетов раннего развития детей.

Содержание Программы сформировано с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовых учебных планов и программ, Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов, а также положений Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Тематика отражает профессиональные функции логопеда дошкольной организации, связанные с диагностикой, коррекционно-развивающей работой, психолого-педагогическим сопровождением и консультированием участников образовательного процесса.

Степень новизны Программы

Новизна Программы заключается в ее комплексном и системном подходе к профессиональной деятельности логопеда в дошкольных организациях и проявляется в следующем:

- ориентации на дошкольный уровень образования, с учетом возрастных, психофизиологических и речевых особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- интеграции логопедической деятельности в контекст целостного раннего развития ребенка, включая речевое, коммуникативное, социально-эмоциональное и познавательное развитие;
- увязке содержания коррекционно-развивающей работы логопеда с требованиями и принципами безбарьерной среды;
- акценте на проектирование и реализацию персонализированных индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ на основе оценки особых образовательных потребностей детей;
- ориентации на междисциплинарное взаимодействие логопеда с педагогами и специалистами в дошкольной организации;
- включении в тематику вопросов применения современных образовательных, в том числе цифровых и визуализированных, ресурсов в логопедической практике с учетом требований к ИКТ-компетентности педагога.

Таким образом, тематика Программы отражает современные научно-методические подходы к логопедической помощи и соответствует стратегическим направлениям развития дошкольного образования.

Анализ наличия/отсутствия аналогов

Анализ действующих программ повышения квалификации показывает, что большинство существующих курсов:

- ориентированы преимущественно на школьное образование;
- рассматривают логопедическую деятельность без учета специфики раннего и дошкольного возраста;
- фрагментарно затрагивают вопросы инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения;
- не обеспечивают системной увязки профессиональных функций логопеда с обновленными требованиями ГОСО дошкольного воспитания и обучения и Концепции развития образования.

Программы повышения квалификации, комплексно ориентированных на деятельность логопеда именно в дошкольных организациях, с учетом принципов целостного раннего развития ребенка и междисциплинарного сопровождения, в системе образования выявлено недостаточно.

В этой связи предлагаемая Программа восполняет выявленный дефицит содержания и обладает выраженной практико-ориентированной направленностью.

Таким образом, тематика Программы является актуальной, инновационной по содержанию и соответствует современным требованиям к профессиональной деятельности логопеда в системе дошкольного воспитания и обучения, что подтверждает ее целесообразность и востребованность в практике дошкольных организаций.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы повышения квалификации является повышение профессиональной компетентности логопедов дошкольных организаций в области диагностики, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

Реализация Программы направлена на обеспечение соответствия профессиональной деятельности логопедов требованиям действующих нормативных правовых актов, приоритетам развития дошкольного воспитания и обучения и задачам целостного раннего развития ребенка.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели Программа предусматривает решение следующих задач:

- актуализация знаний логопедов о нормативно-правовых основах деятельности в системе дошкольного воспитания и обучения;
- формирование профессиональных умений проведения специального педагогического обследования детей дошкольного возраста и оценки их особых образовательных потребностей;
- развитие компетенций в области проектирования и реализации индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- совершенствование навыков применения современных логопедических методов, приемов и технологий коррекционно-развивающей работы в дошкольной организации;

- развитие готовности к междисциплинарному взаимодействию с педагогами и специалистами в интересах целостного развития ребенка;
- формирование умений консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого и коммуникативного развития детей;
- повышение ИКТ-компетентности логопедов в части использования и создания адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих ресурсов.

Ожидаемые результаты освоения Программы

По завершении обучения слушатели Программы:

Знают:

- нормативно-правовые требования, регулирующие деятельность логопеда в дошкольных организациях;
- современные научно-методические подходы к раннему речевому развитию и коррекции нарушений речи;
- принципы организации развивающего образовательного пространства в дошкольной организации.

Умеют:

- проводить специальное педагогическое обследование детей дошкольного возраста и оценку их особых образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы;
- применять эффективные логопедические методы и технологии с учетом индивидуальных возможностей ребенка;
- выстраивать профессиональное взаимодействие с педагогами, специалистами и родителями.

Владеют:

- навыками психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи и особыми образовательными потребностями;
- практическими инструментами мониторинга динамики речевого и коммуникативного развития детей;
- методами анализа и самооценки собственной профессиональной деятельности.

Практическая значимость Программы

Результаты освоения Программы обеспечивают повышение качества логопедической помощи в дошкольных организациях, способствуют раннему выявлению и коррекции речевых нарушений, а также реализации принципов целостного развития ребенка. Полученные компетенции непосредственно применимы в профессиональной деятельности логопедов и оказывают устойчивое влияние на образовательную практику дошкольных организаций.

5. Структура и содержание Программы

Структура Программы повышения квалификации выстроена в логике поэтапного формирования профессиональных компетенций логопедов дошкольных организаций: от нормативно-правовых и теоретических основ

деятельности к практическому освоению методов диагностики, коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает достижение цели и задач Программы и соотнесено с ожидаемыми результатами обучения.

Учебно-тематический план Программы (108 часов)

№ модуля	Наименование модуля и тем	Теория (ч.)	Практика (ч.)	Самост. работа (ч.)	Всего
Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности логопеда в ДО					
1.1	Закон РК «Об образовании», ГОСО, типовые учебные планы и программы, документация логопеда в ДО (речевые карты, планы работы, журналы)	4	2	2	8
1.2	Квалификационные характеристики и функции логопеда в ДО	2	2	2	6
Итого по модулю 1		6	4	4	14
Модуль 2. Психолого-педагогические основы речевого развития					
2.1	Возрастные особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4	4	2	10
2.2	Типичные и атипичные траектории речевого развития	4	4	2	8
Итого по модулю 2		8	8	4	20
Модуль 3. Диагностика и оценка особых образовательных потребностей					
3.1	Методы специального педагогического обследования детей	4	4	2	10
3.2	Анализ и интерпретация результатов диагностики	2	4	2	8
Итого по модулю 3		6	8	4	18
Модуль 4. Проектирование коррекционно-развивающей работы					
4.1	Структура индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ	4	4	2	10
4.2	Планирование логопедических занятий и мониторинг динамики	4	4	2	10
Итого по модулю 4		8	8	4	20
Модуль 5. Логопедические технологии и сопровождение					
5.1	Современные логопедические технологии и методы	4	4	2	10
5.2	Междисциплинарное взаимодействие и	2	2	2	6

	консультирование родителей по вопросам коррекции речевых нарушений и повышению логопедической грамотности				
Итого по модулю 5		6	6	4	16
Модуль 6. Цифровые и визуализированные ресурсы в логопедической практике					
6.1	Использование ИКТ и цифровых ресурсов в коррекционно-развивающей работе	4	4	2	10
6.2	Создание адаптированных логопедических материалов	4	4	2	6
Итого по модулю 6		8	8	4	20

6. Организация учебного процесса

Объем Программы составляет **108 академических часов**.

Форма обучения – очная, дистанционная или смешанная (в зависимости от условий реализации Программы). Реализация Программы допускает использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный процесс организуется в соответствии с принципами практико-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов и предусматривает сочетание различных видов учебной деятельности.

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Лекционные занятия	42
Практические занятия	42
Самостоятельная работа слушателей	20
Итоговая аттестация	4
Итого	108 часов

Формы и методы обучения

В рамках реализации Программы используются следующие формы обучения:

- лекции (в том числе интерактивные);
- практические и семинарские занятия;
- анализ практических кейсов;
- тренинговые занятия;
- самостоятельная работа слушателей с методическими материалами.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей направлена на:

- анализ нормативных правовых актов;
- выполнение практических заданий;
- разработку фрагментов индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;

- подготовку к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме:

- защиты практической работы (проекта фрагмента индивидуально-развивающей или коррекционно-развивающей программы);
- либо итогового тестирования (в зависимости от формата реализации Программы).

Форма итоговой аттестации обеспечивает оценку достижения ожидаемых результатов обучения и уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию и опыт работы в сфере дошкольного образования, с использованием учебно-методических, информационных и технических ресурсов организации образования.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на реализацию цели и задач Программы и обеспечивает формирование профессиональных компетенций логопедов дошкольных организаций в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов и современными подходами к организации коррекционно-развивающей работы.

Реализация Программы основывается на компетентностном, деятельностном и практико-ориентированном подходах, предполагающих активное включение слушателей в анализ профессиональных ситуаций и решение практических задач, приближенных к условиям деятельности логопеда в дошкольной организации.

Дидактический подход к реализации Программы

В процессе обучения используются следующие дидактические подходы:

- **практико-ориентированный подход**, обеспечивающий формирование умений и навыков, непосредственно применимых в профессиональной деятельности логопеда;
- **деятельностный подход**, направленный на освоение содержания через выполнение практических заданий, анализ кейсов и моделирование профессиональных ситуаций;
- **индивидуализированный подход**, учитывающий профессиональный опыт слушателей и специфику дошкольных организаций;
- **междисциплинарный подход**, обеспечивающий интеграцию логопедической, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.

Учебно-методические материалы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- нормативные правовые акты Республики Казахстан в сфере дошкольного воспитания и обучения;

- учебно-методические пособия и методические рекомендации по логопедии и специальной педагогике;
- презентационные материалы, схемы, таблицы и визуализированные материалы;
- диагностические инструменты и примеры протоколов обследования;
- образцы индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- электронные и цифровые образовательные ресурсы.

Задания по усвоению учебного материала

Для освоения содержания Программы используются следующие виды заданий:

- анализ нормативных правовых актов и профессиональных функций логопеда;
- разбор практических кейсов, отражающих типичные ситуации логопедической практики в дошкольной организации;
- выполнение диагностических заданий и интерпретация результатов обследования детей;
- разработка фрагментов индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- проектирование логопедических занятий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей.

Критерии самооценки освоения учебного материала

Для формирования рефлексивных умений и оценки уровня освоения содержания Программы слушателям предлагаются критерии самооценки, включающие:

- понимание нормативно-правовых требований к деятельности логопеда;
- обоснованность выбора методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- соответствие разработанных материалов возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- логичность и структурированность индивидуально-развивающих программ;
- способность к анализу собственной профессиональной деятельности и определению направлений ее совершенствования.

Самооценка осуществляется в форме рефлексивных заданий, чек-листов и обсуждения результатов выполненных работ.

8. Оценивание результатов обучения

Итоговая аттестация является обязательным элементом Программы и проводится в рамках заключительного модуля.

Форма итоговой аттестации – защита практической работы, представляющей собой:

- проект фрагмента индивидуально-развивающей или коррекционно-развивающей программы;

- либо разработку и обоснование комплекса логопедических занятий для детей дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей.

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Владение теоретическим материалом	20 баллов
Применение знаний в практической ситуации	30 баллов
Качество итогового задания (структура, логика, обоснование решений)	30 баллов
Презентация и защита задания, аргументация	10 баллов
Участие в обсуждениях, командное взаимодействие	10 баллов
Итого	100 баллов

Оценочная шкала:

Итоговый балл	Результат
85–100	Аттестация пройдена успешно (отлично)
70–84	Аттестация пройдена успешно (хорошо)
50–69	Аттестация пройдена (удовлетворительно)
Менее 50	Аттестация не пройдена

По результатам итогового оценивания:

Успешно прошедшим итоговое оценивание выдается **сертификат** с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату с QR-кодом для проверки подлинности. Сертификат подписывается руководителем Организации, либо лицом, исполняющим его обязанности. Сертификат изготавливается с использованием печатной продукции, имеющей специальную степень защиты, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1162. Срок действия сертификата составляет три года с момента завершения курсов и даты его выдачи.

Слушатели, набравшие менее 50 баллов, считаются **не прошедшими итоговую аттестацию** и получают **справку о прослушивании курса** в произвольной форме. Такие слушатели могут:

- пройти повторное итоговое оценивание один раз в течение года;
- пройти оценивание со следующим потоком курсов;
- быть переведенными по уважительной причине в другой поток в пределах текущего года;
- завершить курс при наличии уважительной причины, предоставив подтверждающие документы.

На основании результатов итоговой контрольной работы планируется проведение консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов», разработанным и утвержденным руководителем Организации на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Для проведения посткурсового сопровождения деятельности будут использованы следующие формы:

- 1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической деятельности;
- 2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической деятельности;
- 3) привлечение педагогов, находящихся на посткурсовом сопровождении, к участию в мероприятиях по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Педагог, прошедший курсы повышения квалификации, применяет полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформы Zoom, MS Teams, а также электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Цели устойчивого развития и Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября «Преобразование мира. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».) URL: <https://new.cisstat.org/sdg>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ Министра образования РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275#z289>

9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

10. Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

11. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра просвещения РК от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях» URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047>

13. Приказ Министра образования и науки РК от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» (с изменениями от 31.05.2024) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания

и обучения». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

15. Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

16. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменениями, внесенными ПП РК от 13.06.2024 № 465. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

17. Оказание логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. 62с. URL: <https://special-edu.kz/beta/upload/files/3.%20%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%D0%92%D0%9F%D0%9E%D0%9C%D0%9E%D0%A9%D0%9A%D0%98%D0%92%D0%92%D0%9E%D0%91%D0%A9.%20%D0%A8%D0%9A.pdf>

18. Методические рекомендации: Обеспечение преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад – школа – колледж – вуз). – Астана: НИЦ им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 192 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%202029.03.2024.pdf>

19. Коваль А.Н., Малыгина А.Н., Наумова Т.В. О подготовке и готовности детей к обучению в школе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-4. С. 682-686; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=9901>

20. Попкова, Н. А. Особенности организации логопедической работы с детьми старшей и подготовительной групп в детском саду / Н. А. Попкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 30 (529). — С. 186-189. — URL: <https://moluch.ru/archive/529/116796>

21. Основы дошкольной логопедии: учебное пособие / авт.-сост. Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. — М.: Эксмо, 2019. — 320 с.

22. Седова Е. В. Логопедическая работа по профилактике нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста / Е. В. Седова // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 5. — С. 28–29.

Анализ профессиональных потребностей педагогов в контексте деятельности логопеда в дошкольных организациях

Введение

Современные исследования свидетельствуют о высокой распространенности нарушений речевого развития у детей. Согласно данным международных исследований, частота речевых нарушений в детской популяции составляет от **3 до 7 %**, в зависимости от возраста, социально-экономических условий и образовательной среды (Norbury et al., 2016; Tomblin et al., 1997; Weindrich, Jennen-Steinmetz, Laucht, Esser, & Schmidt, 2000).

При этом, несмотря на значительную распространенность, проблемы речевого развития в детском возрасте остаются менее изученными, чем нарушения развития, связанные с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или расстройствами аутистического спектра (ASD), что отмечается в ряде аналитических обзоров (Bishop, 2010). Данный дисбаланс в научных исследованиях и практике сопровождения приводит к недостаточному вниманию к ранней диагностике и коррекции речевых нарушений.

Статистические данные и практика работы специалистов указывают на **устойчивую тенденцию роста речевых патологий** у детей дошкольного возраста. Нарушения речи проявляются не только в дефектах звукопроизношения, но и затрагивают **фонетическую, лексическую и грамматическую стороны речи**, нося системный характер. Такие нарушения оказывают влияние на общее психическое развитие ребенка, его познавательную деятельность, коммуникативные навыки и готовность к обучению.

Нарушения в речевом развитии имеют различную степень выраженности, однако при отсутствии своевременной логопедической помощи они, как правило, приводят к трудностям в освоении образовательных программ, снижению учебной успешности и формированию вторичных нарушений. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в квалифицированной помощи специалиста, при этом значительная часть родителей не всегда осознает серьезность проблемы, связывая задержку речи с индивидуальными темпами развития ребенка.

Ограничность речевого общения и несформированность речевых навыков могут негативно отражаться на формировании личности ребенка, способствовать появлению эмоционально-волевых нарушений, снижению самооценки и развитию трудностей социального взаимодействия. В дальнейшем это может оказывать влияние на овладение письменной речью, общую успеваемость и профессиональное самоопределение.

Многочисленные исследования подтверждают, что **своевременное выявление и коррекция речевых нарушений** значительно повышают эффективность логопедической помощи, предупреждают вторичные отклонения и минимизируют негативное влияние речевых расстройств на психическое и личностное развитие ребенка.

Актуальность данной проблемы подтверждается и национальными данными. Согласно данным Министерства просвещения Республики Казахстан, **свыше 60 тысяч детей** в стране имеют речевые нарушения, и это число отражает лишь тех детей, которые прошли психолого-медицинско-педагогическую комиссию. Реальная распространенность речевых нарушений может быть существенно выше, что усиливает значимость ранней логопедической помощи и профессиональной подготовки специалистов дошкольных организаций.

В совокупности указанные факторы определяют высокую социальную, педагогическую и научно-методическую значимость профессиональной деятельности логопеда в системе дошкольного образования и обосновывают необходимость разработки и реализации курса повышения квалификации **«Современные научно-методические и практические подходы к деятельности логопеда в дошкольных организациях»**.

Целью проведенного анализа является **обоснование актуальности настоящей образовательной программы повышения квалификации педагогов** путем выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, осуществляющих логопедическую и коррекционно-развивающую деятельность в условиях дошкольного образования.

Анализ направлен на подтверждение необходимости решения задач Программы, связанных с:

- актуализацией нормативно-правовых знаний;
- совершенствованием диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;
- развитием междисциплинарного взаимодействия;
- повышением методической и цифровой компетентности логопедов.

Методика исследования

Для сбора эмпирических данных был использован **метод анкетирования**. Анкета включала вопросы, направленные на:

- оценку уровня информированности педагогов о нормативно-правовой базе дошкольного и инклюзивного образования;
- выявление затруднений при проведении специального педагогического обследования и оценке особых образовательных потребностей детей;
- анализ практики разработки и реализации индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- определение трудностей в междисциплинарном взаимодействии с педагогами и специалистами сопровождения;
- выявление потребностей в современных логопедических методах, технологиях и цифровых ресурсах;
- определение предпочтительных форм повышения квалификации и методической поддержки.

В анкетировании приняли участие логопеды дошкольных организаций Карагандинской области и города Караганды.

Результаты анализа анкетных данных

Анализ анкетирования показал **высокий уровень заинтересованности педагогов в повышении квалификации**, направленной на совершенствование профессиональной деятельности логопеда в дошкольной организации.

Большинство респондентов отметили наличие **дефицита как теоретических знаний, так и практических умений**, необходимых для эффективной реализации логопедической помощи в современных условиях.

Ключевые результаты опроса:

- **65%** педагогов указали на недостаточную ориентированность в обновленной нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность логопеда в системе дошкольного образования;
- **72%** отметили трудности при проведении оценки особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста;
- **69%** признали нехватку практических навыков в разработке и реализации индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- **74%** указали на потребность в освоении современных логопедических методов, технологий и приемов коррекционно-развивающей работы;
- **71%** отметили сложности во взаимодействии с педагогами и специалистами сопровождения в рамках командного подхода;
- **78%** выразили необходимость повышения ИКТ-компетентности, включая создание и использование адаптированных цифровых и визуализированных образовательных ресурсов;
- **84%** считают наиболее эффективным формат обучения, сочетающий лекционный материал, практические задания, кейс-анализ и моделирование профессиональных ситуаций;
- **86%** выразили заинтересованность в программах повышения квалификации с выраженной практико-ориентированной направленностью.

Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы (рис. 1), что позволяет наглядно отразить структуру профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов.

Рис. 1. Профессиональные потребности педагогов в повышении квалификации в области логопедической деятельности в ДОО

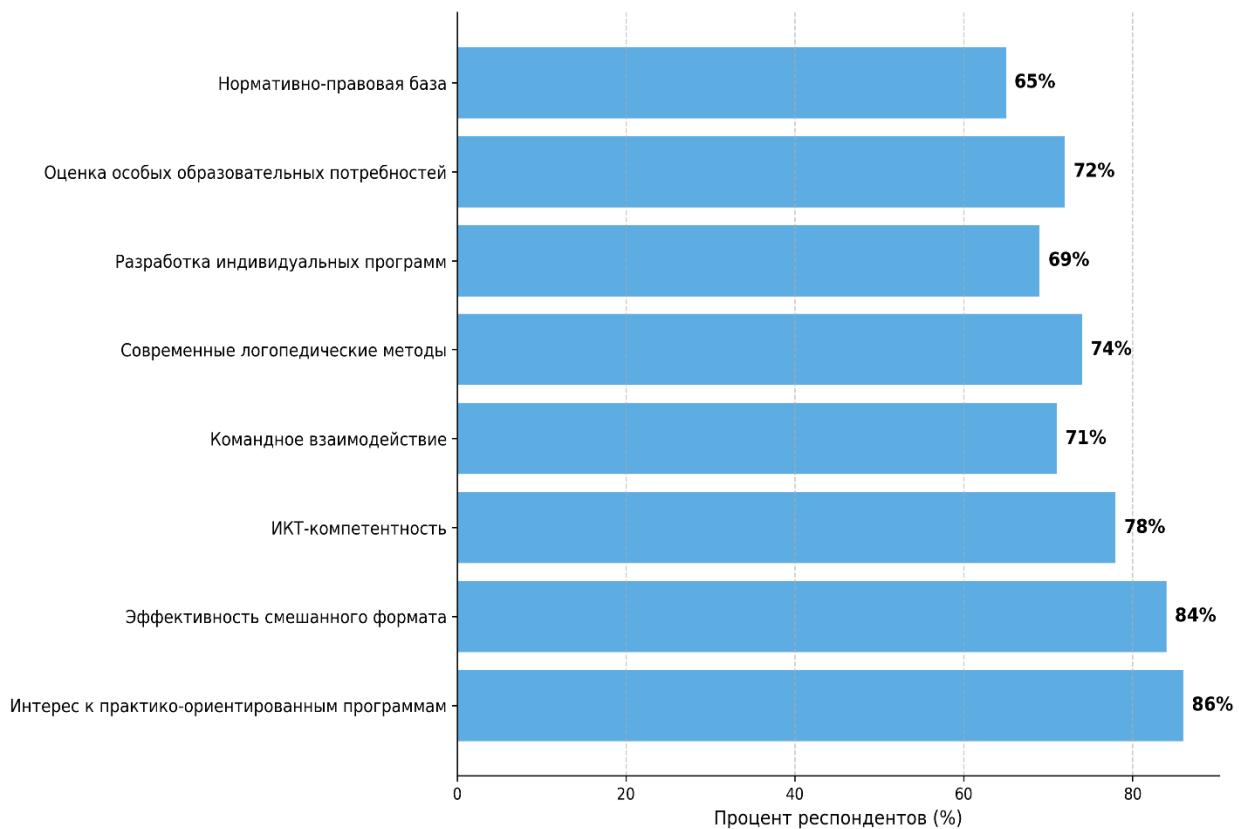


Рисунок 1. Определение профессиональных потребностей педагогов в повышении квалификации в области логопедической деятельности в дошкольных организациях.

Обобщенные выводы анализа

Проведенный анализ показал, что у педагогов, осуществляющих логопедическую и коррекционно-развивающую деятельность в дошкольных организациях, наблюдается:

- недостаточная системность знаний в области нормативно-правового регулирования деятельности логопеда;
- дефицит практических умений по диагностике речевых нарушений и оценке особых образовательных потребностей детей;
- потребность в современных научно-методических и практических инструментах коррекционно-развивающей работы;
- необходимость развития навыков междисциплинарного взаимодействия;
- высокий запрос на повышение ИКТ-компетентности в логопедической практике.

Вместе с тем выявлена **высокая мотивация педагогов к профессиональному развитию** и готовность к освоению новых подходов и технологий.

Рекомендации для содержания и форм реализации Курса

Результаты анализа потребностей педагогов определили следующие ключевые направления при проектировании Курса повышения квалификации:

1. **Содержательное наполнение Курса** должно быть выстроено с учетом реальных профессиональных затруднений логопедов и включать нормативно-правовой, диагностический, методический и практический компоненты;

2. **Практико-ориентированная направленность** – приоритет тренингов, кейс-анализа, разработки индивидуальных программ и моделирования профессиональных ситуаций;

3. **Гибкий формат обучения**, включая использование дистанционных и онлайн-технологий;

4. **Методическая поддержка** слушателей в процессе и после завершения обучения;

5. **Создание профессионального сообщества** для обмена опытом и совместного решения профессиональных задач.

Таким образом, проведенный анализ профессиональных потребностей педагогов в контексте деятельности логопеда в дошкольных организациях подтвердил высокую актуальность и востребованность системного повышения квалификации специалистов, осуществляющих логопедическую и коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

Выявленные профессиональные затруднения – в области нормативно-правовой ориентированности, диагностики речевых нарушений, проектирования и реализации индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ, междисциплинарного взаимодействия и использования современных цифровых ресурсов – напрямую соотносятся с задачами настоящей образовательной программы повышения квалификации.

Результаты анкетирования показали не только наличие объективного дефицита профессиональных компетенций, но и высокую мотивацию логопедов к освоению современных научно-методических и практических подходов к профессиональной деятельности, а также готовность к внедрению полученных знаний и умений в практику работы дошкольных организаций.

В этой связи реализация курса повышения квалификации «Современные научно-методические и практические подходы к деятельности логопеда в дошкольных организациях» является обоснованной, своевременной и соответствующей актуальным потребностям системы дошкольного образования, государственным приоритетам развития человеческого капитала и задачам обеспечения качественной логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Результаты проведенного анализа профессиональных потребностей педагогов положены в основу проектирования структуры, содержания и методических решений образовательной программы повышения квалификации.

**Анализ законодательства и нормативных правовых актов
Республики Казахстан**
(в обоснование актуальности и содержания Программы повышения
квалификации)

Разработка образовательной программы курса повышения квалификации педагогов «Современные научно-методические и практические подходы к деятельности логопеда в дошкольных организациях» осуществляется в контексте реализации международных и национальных стратегических документов, определяющих приоритеты развития образования, защиты прав ребенка и формирования человеческого капитала.

1. Международные ориентиры и устойчивое развитие

Цели устойчивого развития и Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года подчеркивают приоритет **качественного и инклюзивного образования**, обеспечения **равных возможностей для всех детей**, включая детей с особыми образовательными потребностями. В частности, ЦУР 4 ориентирована на развитие систем раннего образования, поддержку уязвимых групп и повышение качества подготовки педагогических кадров.

В данном контексте деятельность логопеда в дошкольных организациях рассматривается как один из ключевых факторов обеспечения равного доступа детей к качественному образованию на ранних этапах развития, что определяет актуальность профессионального развития специалистов в области логопедии.

2. Государственная политика в сфере образования и статуса педагога

Закон Республики Казахстан «Об образовании» закрепляет принципы доступности образования, инклюзивности, непрерывного профессионального развития педагогов и создания специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательно определена необходимость психолого-педагогического сопровождения и оценки особых образовательных потребностей, что напрямую относится к профессиональной деятельности логопеда дошкольной организации.

Закон «О статусе педагога» усиливает требования к профессиональной компетентности педагогических работников, их методической подготовке и ответственности за качество образовательных услуг. Это обуславливает необходимость системного повышения квалификации логопедов с учетом обновленных нормативных и методических требований.

3. Защита прав ребенка и коррекционная поддержка

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» закрепляет право каждого ребенка на образование, развитие и получение необходимой помощи с учетом индивидуальных особенностей. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» формирует правовую основу для организации коррекционно-развивающей помощи, в том числе логопедической, на ранних этапах развития.

Изменения и дополнения в законодательство по вопросам инклюзивного образования усилили акцент на раннее выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, что требует от логопедов владения современными методами диагностики, коррекции и междисциплинарного взаимодействия.

4. Нормативное регулирование дошкольного воспитания и обучения

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, типовые учебные планы и типовые учебные программы определяют цели, содержание и условия организации образовательного процесса в дошкольных организациях. В этих документах особое внимание уделяется развитию речи, коммуникации, социально-эмоциональных и когнитивных навыков детей, что усиливает роль логопеда как специалиста сопровождения.

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников закрепляют функциональные обязанности логопеда, включая проведение индивидуальных и групповых занятий, диагностику, разработку индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ, консультирование педагогов и родителей. Это требует от специалистов высокой методической и практической готовности, которая обеспечивается через программы повышения квалификации.

5. Инклюзивное образование и службы сопровождения

Правила оценки особых образовательных потребностей и правила функционирования службы психолого-педагогической поддержки в организациях образования формируют новую модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. В рамках данной модели логопед является ключевым участником команды сопровождения, ответственным за оценку речевого развития и реализацию коррекционных мероприятий.

Данные НПА актуализируют необходимость формирования у логопедов компетенций междисциплинарного взаимодействия, проектирования индивидуальных маршрутов развития и участия в комплексной системе сопровождения ребенка.

6. Модель и концепция развития дошкольного образования

Модель развития дошкольного воспитания и обучения и Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы рассматривают дошкольное образование как основу формирования человеческого капитала и подчеркивают значимость **целостного раннего развития ребенка**.

Концепция ориентирует дошкольные организации на:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- развитие безбарьерной и развивающей среды;
- использование современных методик и технологий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения.

В этом контексте Программа повышения квалификации логопедов направлена на приведение профессиональной деятельности специалистов в соответствие с актуальными стратегическими приоритетами и современными требованиями к качеству дошкольного образования.

Выводы для содержания Программы повышения квалификации

Анализ законодательства и нормативных правовых актов Республики Казахстан показывает, что:

- роль логопеда в системе дошкольного образования существенно расширяется;
- усиливается акцент на раннее выявление и коррекцию речевых нарушений;
- возрастает значимость психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образовательного пространства;
- предъявляются повышенные требования к профессиональной и методической подготовке специалистов.

В этой связи разработка и реализация курса повышения квалификации «Современные научно-методические и практические подходы к деятельности логопеда в дошкольных организациях» является актуальной, обоснованной и соответствует как международным обязательствам Республики Казахстан, так и национальным стратегическим документам в сфере образования и защиты прав ребенка.

Перечень рассмотренных законодательных и нормативных документов

1. Цели устойчивого развития и Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября «Преобразование мира. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».) URL: <https://new.cisstat.org/sdg>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

5. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ Министра образования РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов

дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275#z289>

9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

10. Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

11. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра просвещения РК от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях» URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047>

13. Приказ Министра образования и науки РК от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» (с изменениями от 31.05.2024) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

15. Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2025) URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

16. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменениями, внесенными ПП РК от 13.06.2024 № 465. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>