

ТОО «Оқу және Даму Институты»

Проект

**Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогических кадров**

**«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по
сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в
организациях дошкольного воспитания и обучения»**

Караганда, 2025

Содержание

1 Общие положения	3
2 Глоссарий.....	4
3 Тематика Программы.....	6
4 Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5 Структура и содержание Программы.....	8
6 Организация учебного процесса.....	10
7 Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8 Оценивание результатов обучения.....	12
9 Посткурсовое сопровождение.....	13
10 Список основной и дополнительной литературы.....	15

1. Общие положения

Программа предназначена для педагогов-ассистентов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в организациях дошкольного образования всех видов. Актуальность Программы определяется стратегическими приоритетами Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования, необходимостью ранней помощи детям с ООП, ростом потребности в квалифицированных кадрах, а также международными тенденциями, соответствующими рекомендациям ООН, ЮНЕСКО и мировым практикам сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом основных положений и требований следующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан:

- Конституции Республики Казахстан (1995);
- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании»;
- Закона Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Закона Республики Казахстан от 26 июня 2024 года № 56–VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»;
- Постановления Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов»;
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей»;

- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92, зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

Кроме того, Программа отвечает целевым индикаторам **Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы**, где одной из ключевых задач является обеспечение *охвата детей с особыми образовательными потребностями специальной психолого-педагогической поддержкой*.

Она также согласуется с международными стратегическими документами в области образования, включая:

- **Инчхонскую декларацию «Образование – 2030»** (ЮНЕСКО, 2015), определяющую образование как инклюзивное, справедливое и ориентированное на равенство возможностей;
- **Стратегические программы Европейского союза в сфере образования и обучения (ЕТ 2020)**, где подчеркивается необходимость обеспечения качественного образования для всех независимо от социального положения, финансовых возможностей семьи, уровня способностей и наличия специальных образовательных потребностей;
- положения **Конвенции ООН о правах инвалидов**;
- **Цели устойчивого развития (ЦУР)**, в частности **ЦУР 4**, направленную на обеспечение инклюзивного и качественного образования и возможность обучения в течение всей жизни для всех.

Таким образом, Программа не только отражает национальные приоритеты и нормативные требования Республики Казахстан, но и интегрирует современные мировые тенденции развития инклюзивного образования. Ее реализация способствует повышению профессиональной готовности педагогов-ассистентов, укреплению кадрового потенциала дошкольных организаций и обеспечению высокого качества образования для всех детей.

2. Глоссарий

Психолого-педагогическое сопровождение	системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы

	обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (п.7-4) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования (п.19-3) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.21-7) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Педагог	лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности (п.50-1) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
Адаптация учебных программ	организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников (п.9 ст.14 Закона РК «Об образовании»)
Концепция инклюзивного образования	общий руководящий принцип поддержки образования в целях устойчивого развития, обучения на протяжении всей жизни и обеспечения равных образовательных возможностей для всех слоев общества (ЮНЕСКО, «Инклюзивное образование:

	путь в будущее», Международная конференция по вопросам образования, 2008 г.)
Развивающая среда	Среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня (Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения)

3. Тематика Программы

Тематика Программы отражает современные требования к профессиональной деятельности педагогов-ассистентов в условиях внедрения инклюзивной практики в организациях дошкольного воспитания и обучения. Степень новизны Программы обусловлена следующими факторами:

1. Отсутствие системных курсов повышения квалификации, направленных именно на подготовку педагогов-ассистентов дошкольного образования. Имеющиеся образовательные программы преимущественно ориентированы на педагогов-ассистентов общеобразовательных школ, тогда как специфика дошкольного возраста и ранней помощи требует иных подходов, инструментов и компетенций.

2. Недостаточная распространённость самой должности педагога-ассистента в организациях дошкольного воспитания и обучения. Несмотря на то, что типовые штатные нормативы предусматривают возможность введения данной должности по рекомендации ПМПК, на практике такие единицы введены далеко не во всех дошкольных организациях.

3. Отсутствие системы профессиональной подготовки педагогов-ассистентов в Казахстане. На сегодняшний день некоторые казахстанские вузы только начали формировать такие образовательные программы, и пока отсутствует первый выпуск специально подготовленных кадров.

4. Фактическое исполнение обязанностей педагогов-ассистентов специалистами иных квалификаций. На практике функции педагогов-ассистентов часто выполняют учителя, воспитатели, дефектологи, либо – в отдельных случаях – родители детей с ООП, что создаёт значительный запрос на профессионализацию деятельности.

5. Необходимость разработки современных методик сопровождения дошкольников с различными особыми образовательными потребностями. В Казахстане недостаточно методических материалов, ориентированных на сопровождение детей с ООП в дошкольных организациях, особенно в части командного взаимодействия, сбора и анализа наблюдений, документирования результатов, поддержки ребенка в игровых и бытовых ситуациях.

Таким образом, Программа восполняет пробелы в системе подготовки специалистов для инклюзивного дошкольного образования и формирует

профессиональные компетенции, без которых невозможно качественное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Обеспечить слушателей знаниями нормативных правовых основ деятельности педагогов-ассистентов в дошкольных организациях.
2. Сформировать представления о современных подходах к командной оценке и определению особых образовательных потребностей детей.
3. Научить методам разработки и реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ.
4. Сформировать навыки наблюдения, протоколирования и анализа динамики развития ребенка.
5. Обучить приемам сопровождения детей с различными ООП в учебной, игровой, бытовой и коммуникативной деятельности.
6. Развить компетенции по созданию безопасной, развивающей и эмоционально поддерживающей образовательной среды.
7. Повысить уровень профессионального взаимодействия с педагогами, родителями и специалистами, участвующими в сопровождении ребенка.
8. Обеспечить практическую готовность к ведению установленной отчетной документации.

Ожидаемые результаты освоения Программы:

По завершении обучения слушатели:

- знают нормативные правовые требования и должностные обязанности педагога-ассистента;
- понимают особенности развития детей с различными ООП и основы построения индивидуального маршрута;
- владеют методами наблюдения, фиксации и анализа образовательной и социально-адаптивной динамики ребенка;
- умеют участвовать в командной оценке специалистов и разработке индивидуальных программ;
- способны применять стратегии сопровождения ребенка в режиме дня, организованной и игровой деятельности;
- владеют безопасными и поддерживающими практиками работы с детьми с ООП;
- готовы к взаимодействию с ПМПК, воспитателями, специалистами и родителями;

- умеют вести установленную документацию и представлять данные для мониторинга освоения программ и социализации ребенка.

Результаты обучения имеют практическую направленность и ориентированы на повышение качества инклюзивной практики в дошкольных организациях. Они позволяют педагогам-ассистентам эффективно выполнять свои функциональные обязанности, обеспечивая поддержку каждого ребенка с ООП согласно его индивидуальным образовательным потребностям.

5. Структура и содержание Программы

Структура и содержание Программы отражены в четырёх модулях, логически связанных с целью и задачами курса и направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного воспитания и обучения.

Каждый модуль ориентирован на достижение ожидаемых результатов обучения, обеспечивает преемственность теоретической и практико-ориентированной подготовки и сочетает лекционные занятия, практические тренинги, анализ кейсов, моделирование профессиональных ситуаций и выполнение практических заданий.

Модуль 1. Нормативные правовые основы и профессиональный профиль. Модуль раскрывает правовую основу деятельности педагога-ассистента, его функции, обязанности и роль в системе инклюзивного дошкольного образования. Рассматриваются положения ГОС дошкольного воспитания и обучения, правила оценки ООП, документы ПМПК, регламенты сопровождения. Уделяется внимание профессиональной этике, вопросам защиты прав ребенка и организации безопасной среды.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста с ООП. Модуль ориентирован на изучение особенностей их развития, поведения, коммуникативных и сенсорных профилей детей с ООП. Рассматриваются подходы ранней помощи, принципы командной оценки, инструменты наблюдения и фиксации динамики развития. Формируются навыки анализа рекомендаций ПМПК.

Модуль 3. Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса и сопровождение ребенка в условиях инклюзивного воспитания и обучения. Модуль посвящён разработке индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих и адаптационных программ. Участники овладевают методами сопровождения ребенка в режимных моментах, игре, организационной деятельности, формировании бытовых и коммуникативных навыков. Разбираются технологии позитивной поддержки поведения, визуальной поддержки, сенсорной регуляции, психолого-педагогического сопровождения.

Модуль 4. Документационное сопровождение, взаимодействие с командой и итоговая аттестация. Модуль направлен на формирование навыков ведения обязательной документации педагога-ассистента: протоколы наблюдений, динамические карты развития, отчеты по сопровождению,

материалы для мониторинга. Рассматриваются модели сотрудничества с воспитателями, психологами, дефектологами, логопедами, родителями. В завершение проводится **итоговая аттестация**, включающая:

- выполнение практического задания (кейс + протокол наблюдений/фрагмент ИОП);
- защиту итоговой работы или тестирование.

В учебном плане (таблицы 1) Программы представлено распределение академических часов, предусмотренных для изучения 80-часового курса и его отдельных тем.

Учебно-тематический план Программы (80 часов)

№ п/п	Модуль / Тема	Л	П	Всего
Модуль 1. Нормативные правовые основы и профессиональный профиль педагога-ассистента		10	10	20
1.1	Нормативные правовые основы инклюзивного дошкольного образования (законодательство, стандарты, приказы, заключения ПМПК)	4	2	6
1.2	Должностные обязанности, функции и этические принципы деятельности педагога-ассистента	3	3	6
1.3	Безопасная образовательная среда и защита прав ребенка	3	5	8
Модуль 2. Психолого-педагогические особенности развития детей с ООП		9	11	20
2.1	Дети с ООП: особенности развития, поведения и коммуникации	4	4	8
2.2	Принципы ранней помощи и командная оценка развития ребенка	3	3	6
2.3	Методы наблюдения, фиксации и анализа динамики развития	2	4	6
Модуль 3. Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса		10	14	24
3.1	Индивидуальные образовательные программы (ИОП, коррекционно-развивающие маршруты): структура, разработка, реализация	4	4	8
3.2	Сопровождение ребенка с ООП в режимных моментах, игре и организованной деятельности	3	5	8
3.3	Поддержка позитивного поведения, визуальная и сенсорная поддержка	3	5	8
Модуль 4. Документационное сопровождение, командное взаимодействие и итоговая аттестация		4	12	16
4.1	Документация педагога-ассистента: протоколы, карты наблюдений, отчеты	2	4	6
4.2	Командное взаимодействие: работа с педагогами, специалистами, родителями	2	4	6
4.3	Итоговая аттестация (практическая работа, защита и др.)	–	4	4
ИТОГО		33	47	80

Условные обозначения:

Л – лекция

П – практическое занятие

Всего – общее количество часов по теме

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по Программе организуется в соответствии с учебно-тематическим планом и реализуется в очном, дистанционном или комбинированном формате в зависимости от возможностей и пожеланий слушателей. Общий объем Программы составляет **80 академических часов** (1 академический час = 45 минут). Продолжительность одного учебного дня составляет **до 8 академических часов**.

Содержание курса структурировано в **четыре модуля**, которые включают лекционные занятия, тематические семинары, практические задания, разбор профессиональных ситуаций и итоговую аттестацию. Модульная структура обеспечивает последовательное формирование компетенций, необходимых педагогу-ассистенту для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях.

Организация обучения опирается на принципы **андрагогики, рефлексивного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов**, что способствует активному включению слушателей в анализ собственной профессиональной практики, осознание роли педагога-ассистента в команде сопровождения и освоение технологий работы с детьми с ООП.

Стратегия обучения ориентирована на практико-ориентированные методы и интерактивные формы работы, позволяющие слушателям развивать навыки сопровождения ребенка с ООП и переносить освоенные инструменты в собственную педагогическую деятельность.

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- **лекции и тематические семинары**, направленные на освоение теоретических основ инклюзивного образования, нормативно-правовой базы, психолого-педагогических особенностей детей с ООП и принципов сопровождения;
- **практикумы**, включающие выполнение индивидуальных и групповых заданий: анализ кейсов, наблюдение за моделируемыми ситуациями, составление протоколов, разработка фрагментов индивидуальных программ, моделирование сопровождения в игровой и учебной деятельности;
- **разбор профессиональных ситуаций (кейсы)**, позволяющий слушателям применять знания в контексте реальных случаев работы с детьми с ООП;
- **итоговое оценивание**, включающее выполнение практической работы (например, протокол наблюдения, фрагмент ИОП или коррекционно-развивающего маршрута) и представление результатов.

Методы и формы проведения занятий выбираются с учётом целей и задач Программы, профессионального опыта слушателей и ожидаемых результатов каждого модуля. Тренеры имеют возможность адаптировать содержание, примеры и задания под специфику организаций образования слушателей, сохраняя методическую целостность Программы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы построено в соответствии с принципами компетентного подхода и нацелено на обеспечение практической готовности слушателей к профессиональной деятельности.

Комплекс учебно-методического обеспечения включает:

1. Теоретический компонент

- материалы лекций, раскрывающие нормативно-правовые основы инклюзивного образования, профессиональный профиль педагога-ассистента, психолого-педагогические особенности детей с ООП, методы сопровождения;
- актуальные нормативные документы (законы, приказы, стандарты, рекомендации ПМПК);
- методические рекомендации по разработке ИОП, коррекционно-развивающих программ и протоколированию наблюдений.

2. Практический компонент

- задания для применения теоретических знаний в профессиональных ситуациях;
- работа с кейсами и ситуационными задачами;
- разработка фрагментов индивидуальных программ, протоколов наблюдений, карт динамики;
- выполнение упражнений по организации среды, применению визуальной поддержки, структурированию организованной деятельности.

3. Задания для самостоятельной работы

- анализ реальных или смоделированных ситуаций сопровождения;
- подготовка протоколов наблюдения за ребенком (на основе описания или видеоматериалов);
- разработка мини-проектов по поддержке детей с разными ООП;
- рефлексия и самооценка освоенных компетенций.

4. Критерии самооценки

Для обеспечения осознанного обучения слушатели используют критерии самооценки по каждому модулю, включающие:

- понимание нормативных требований,
- умение анализировать особенности ребенка с ООП,
- способность разработать или оценить фрагмент ИОП/маршрута,
- владение методами сопровождения и наблюдения,
- готовность применять инструменты командного взаимодействия,
- соблюдение этических принципов и требований безопасности.

Учебно-методическое обеспечение направлено на развитие самостоятельности слушателя, формирование навыков анализа, проектирования и практического сопровождения детей с ООП.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения педагогов-ассистентов выстроена в соответствии с целью и ожидаемыми результатами Программы и

базируется на принципах объективности, прозрачности, практической направленности, развития компетенций и регулярной обратной связи.

Оценивание направлено не только на определение уровня освоения учебного материала, но и на поддержку профессионального роста слушателей через рефлексию, самооценку и анализ собственной педагогической практики.

Диагностическое оценивание

Диагностика проводится в начале обучения и направлена на определение исходного уровня профессиональных компетенций педагогов-ассистентов, включая:

- представления об инклюзивном дошкольном образовании;
- знание нормативно-правовой базы;
- опыт сопровождения детей с ООП;
- умение наблюдать, фиксировать данные и анализировать поведение ребенка;
- понимание принципов индивидуализации и командного взаимодействия.

Диагностическое оценивание может включать анкетирование, самооценку, тестирование, анализ педагогических ситуаций.

Результаты диагностики используются для уточнения акцентов обучения, подбора примеров и индивидуализации курса.

Формативное (текущее) оценивание

Формативное оценивание проводится на протяжении всей Программы и фиксирует **динамику профессионального развития слушателей:**

- выполнение практико-ориентированных заданий (наблюдение, протоколирование, анализ кейсов, моделирование сопровождения);
- участие в дискуссиях, микрогруппах, практикумах;
- выполнение мини-проектов (например, фрагмента индивидуального образовательного маршрута);
- самооценка и взаимооценивание по заданным критериям.

Каждое практическое задание сопровождается чёткими критериями оценивания, обеспечивающими прозрачность и объективность. Обратная связь тренера направлена на улучшение практических навыков и формирование профессиональной уверенности слушателей.

Итоговое оценивание

Итоговая аттестация включает:

- **практическую итоговую работу**, отражающую готовность слушателя применять полученные знания и навыки в практике сопровождения ребенка с ООП;
- защиту итоговой работы (для очной/комбинированной формы);
- итоговое тестирование (для дистанционной формы обучения).

Итоговая практическая работа может представлять собой:

- фрагмент индивидуального образовательного плана (ИОП);
- протокол наблюдения за ребенком с интерпретацией данных;

- разработку фрагмента коррекционно-развивающего маршрута;
- описание и анализ педагогического кейса (ситуации сопровождения ребенка с ООП).

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических работников», слушатель должен пройти итоговое тестирование с результатом не ниже 50% от максимального балла.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курса повышения квалификации, ТОО «Оқу және Даму Институты» выдает сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату. Сертификат имеет QR-код для проверки подлинности. Слушатели, не прошедшие итоговое оценивание, имеют возможность на повторное оценивание знаний не более одного раза в год.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуется с целью поддержки внедрения приобретённых знаний и навыков в профессиональную деятельность педагогов-ассистентов, обеспечения устойчивого профессионального роста и повышения качества сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в организациях дошкольного воспитания и обучения.

Цели посткурсового сопровождения:

- ✓ закрепление и практическое применение освоенных компетенций;
- ✓ поддержка педагогов в реализации индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;
- ✓ оказание методической помощи и консультаций по возникающим вопросам сопровождения детей с ООП;
- ✓ мониторинг профессионального развития участников курса.

Форматы и формы посткурсового сопровождения:

1. Индивидуальные консультации
 - ✓ по запросу педагога-ассистента, включая рекомендации по работе с конкретным ребёнком или группой;
 - ✓ через очные встречи, телефонные звонки или онлайн-консультирование.
2. Групповые методические сессии
 - ✓ проведение вебинаров, мастер-классов, круглых столов для обсуждения практических кейсов и обмена опытом;
 - ✓ совместный разбор сложных ситуаций, разработка предложений по улучшению воспитательно-образовательного процесса.
3. Супервизия и наставничество
 - ✓ наблюдение за практической деятельностью педагога-ассистента в организации;

- ✓ совместный анализ профессиональных действий и коррекция подходов в сопровождении детей с ООП.

4. Электронные ресурсы и дистанционная поддержка

- ✓ предоставление методических материалов, шаблонов протоколов и индивидуальных планов;

- ✓ организация тематических онлайн-платформ и чатов для обмена опытом и обсуждения профессиональных вопросов.

Методы посткурсового сопровождения:

- ✓ обсуждение кейсов и ситуаций из практики;
- ✓ совместный анализ наблюдений и результатов работы с детьми;
- ✓ рекомендации по индивидуализации образовательных программ;
- ✓ обратная связь по внедрению методов и стратегий, освоенных в ходе курса;

- ✓ сопровождение в процессе самооценки и рефлексии профессиональных действий.

Результаты посткурсового сопровождения:

- ✓ улучшение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ООП;

- ✓ повышение уверенности и профессиональной компетентности педагогов-ассистентов;

- ✓ развитие навыков индивидуальной работы и командного взаимодействия;

- ✓ создание условий для устойчивого внедрения инклюзивных практик в организациях дошкольного воспитания и обучения.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята в Нью-Йорке 30 сентября 1990 года.
2. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
4. Цели устойчивого развития и Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. (Резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября «Преобразование мира. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».) URL: <https://new.cisstat.org/sdg>
5. «О ратификации Конвенции о правах ребенка» Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
6. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
7. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
8. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
9. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
10. Совместный приказ Министра просвещения РК от 27 февраля 2024 года № 49, Министра труда и социальной защиты населения РК от 27 февраля 2024 года № 54 и Министра здравоохранения РК от 1 марта 2024 года № 7 «Об утверждении стандартов оказания социальных услуг и социального обеспечения в сфере поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034117>
11. Социальный кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.06.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2300000224>
12. Приказ Министра образования РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с

изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025)
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275#z289>

14. Приказ и.о. Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», в редакции приказа Министерства просвещения РК от 30.04.2025 № 98 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

15. Приказ Министерства образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

16. Приказ Министерства образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>

17. Приказ Министерства просвещения РК от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047>

18. Приказ Министерства образования и науки РК от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» (с изменениями от 31.05.2024) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

19. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400001143>

20. Приказ Министерства просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

21. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменениями, внесенными ПП РК от 13.06.2024 № 465. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

22. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. ЮНЕСКО, 2009 г.

23. Методические рекомендации по использованию современных

ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023. URL: <http://surl.li/gdgmsb>

24. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023. URL: <http://surl.li/uuzosb>

25. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2022. URL: <http://surl.li/iejrgw>

26. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. URL: <http://surl.li/nlxcxb>

27. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с. <http://surl.li/wybugn>

28. Мересман Серхио. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании. Брошюра вебинара. – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2014. <http://surl.li/fslypd>

29. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011. https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf

30. Долгая О.И. Мировые тенденции в общем образовании: новая идеология образования и изменение психолого-педагогических подходов к обучению // Педагогический журнал Башкортостана. – 2019. – № 6 (85) . – С. 32-38. <http://surl.li/guasux>

31. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды білім беру ұйымдарында педагог-ассистенттің сүйемелдеуі: әдістемелік нұсқаулық. Е.В.Егорова, Ж.Б.Аханова, Д.Х.Құлтаев. – Алматы: АИБД ҰҒПО, 2022. <http://surl.li/akcegz>

32. Ергожина, К.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. – Нур-Султан: Издательство ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2019. <http://surl.li/hnrdtl>

33. Оқытудың әмбебап дизайны принциптерін жүзеге асыру инклюзивті білім беру ортасын құру шарты ретінде. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2022. <https://uba.edu.kz/storage/app/media/binder1-1.pdf>

34. Особенности применения мультимедийных технологий для детей с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации /А.Т. Баймуратова, Г.С.Дербисалова, Д.С.Альжанова. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023.

35. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации /А.К.Ерсарина. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. <http://surl.li/ioirbf>

36. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: метод. рекомендации для руководящих и педагогических

работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В.Алехиной, Е.В.Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2022. <http://surl.li/mvajab>

37. Самсонова Е.В., Дмитриева Т.П., Хотылева Т.Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: Педагогический университет «Первое сентября», Москва, 2013
https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/doc/OPT_broshiura.pdf

38. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Алматы, 2019.
<http://surl.li/motebi>

Анализ нормативных правовых актов (НПА) в контексте разработки курса повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного воспитания и обучения»

1. Законы Республики Казахстан

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319> – устанавливает базовые принципы образовательной системы, включая инклюзивное образование. Для курса Закон важен тем, что определяет права детей и обязанности педагогов-ассистентов.

- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345> – закрепляет права детей на образование, защиту и поддержку. В курсе важно использовать при разработке практик взаимодействия с детьми и семьями.

- Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> – уточняет законодательные нормы инклюзии. Для курса: отражает современные требования к сопровождению детей с ООП.

- Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343> – определяет механизмы поддержки детей с ограниченными возможностями. В курсе: методики поддержки и взаимодействия с другими специалистами.

- Социальный кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на

30.06.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2300000224> – регламентирует социальные услуги для детей с ОВЗ. В курсе: правовые основы социального сопровождения.

Вывод: эти законы формируют правовую основу Программы и помогают педагогам-ассистентам понимать свои права, обязанности и возможности поддержки детей.

2. Совместные приказы и стандарты

- Совместный приказ Министра просвещения РК от 27 февраля 2024 года № 49, Министра труда и социальной защиты населения РК от 27 февраля 2024 года № 54 и Министра здравоохранения РК от 1 марта 2024 года № 7 «Об утверждении стандартов оказания социальных услуг и социального обеспечения в сфере поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2400034117> – стандарты оказания социальных услуг. Для курса: педагоги-ассистенты должны понимать стандарты межведомственного взаимодействия.

- Приказ Министра образования РК от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.04.2025) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275#z289>

- Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

- Приказ Министра образования и науки РК от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.04.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

- Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.05.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>

- Приказ Министра просвещения РК от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении правил функционирования службы психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2500036047>

Приказ Министра образования и науки РК от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» (с изменениями от 31.05.2024) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883> – определяют стандарты образования, типовые учебные планы, квалификационные характеристики педагогов, правила оценки ООП, работу служб психолого-педагогического сопровождения, государственные услуги и правила деятельности организаций образования.

Вывод: эти приказы дают педагогам-ассистентам конкретные инструменты для работы, критерии оценки детей и рамки взаимодействия с образовательной организацией и семьями.

3. Постановления правительства и концепции

- **Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы»** <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400001143> – определяет стратегические цели развития инклюзивного образования. Для курса: педагоги-ассистенты должны понимать долгосрочную политику и стандарты инклюзии.

- **Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменениями, внесенными ПП РК от 13.06.2024 № 465.** <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> – устанавливает целевые показатели и приоритеты развития дошкольного и общего образования. Для курса: ориентир на качество инклюзивного сопровождения, повышение профессионального уровня педагогов.

4. Основные функции и значение НПА для курса

1. **Правовая база** – законы и кодексы определяют права детей и обязанности педагогов.

2. **Стандартизация образовательного процесса** – приказы и постановления задают рамки учебного процесса, оценку ООП и квалификацию педагогов.

3. **Инклюзивная политика** – концепции и постановления формируют стратегические цели и направления работы с детьми с ООП.

4. **Межведомственное взаимодействие** – совместные приказы регулируют работу с другими службами поддержки (соцзащита, здравоохранение).

Итог для курса педагогов-ассистентов

- Курс должен основываться на этих НПА, чтобы педагоги действовали в рамках закона.

- Включает знания о правах детей, стандартах образовательного процесса, правилах оценки и методах психолого-педагогической поддержки.

- Подготовка педагогов-ассистентов напрямую связана с повышением качества психолого-педагогического сопровождения в

условиях инклюзивного воспитательно-образовательного процесса и созданием безопасной среды воспитания и обучения в дошкольных организациях.

Анализ потребностей педагогов-ассистентов в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Анализ потребностей был проведён с целью обоснования актуальности программы повышения квалификации **«Развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в организациях дошкольного воспитания и обучения»** (далее – Программа).

Особое внимание уделено выявлению затруднений и образовательных запросов педагогов-ассистентов как ключевых участников процесса инклюзивного воспитания и обучения.

Методика проведения анализа

Основной инструмент – анкета, включающая вопросы, направленные на определение:

- уровня информированности педагогов-ассистентов о современных подходах к инклюзивной практике;
- опыта и трудностей работы с детьми дошкольного возраста с различными видами особых образовательных потребностей (ООП);
- потребности в конкретных инструментах, методиках и формах практической работы;
- интереса к темам, включённым в программу повышения квалификации.

В опросе приняли участие педагоги-ассистенты, воспитатели, специальные педагоги, методисты дошкольных организаций.

Структура анкеты

Анкета была построена по четырём ключевым направлениям:

1. **Общая профессиональная информация** (стаж, опыт сопровождения детей с ООП, знание функций ассистента).
2. **Уверенность и профессиональные знания** (законодательство, инклюзивные подходы, понимание особенностей разных категорий ООП).
3. **Профессиональные затруднения и типичные проблемы, возникающие в:**
 - ✓ поведенческом сопровождении детей,
 - ✓ адаптации образовательной среды,

- ✓ взаимодействии с родителями,
- ✓ командной работе с учителями и специалистами.

4. **Образовательные предпочтения и мотивация к профессиональному развитию** (интерес к темам, потребность в практике, запросы на форматы обучения).

Краткие выводы по результатам анкетирования

Всего в опросе приняли участие **83 педагога из Карагандинской области**, среди них значительную часть составили педагоги-ассистенты дошкольных организаций.

Основные результаты:

1. Высокий уровень затруднений в ежедневной работе

- **76%** педагогов сталкиваются с проблемами адаптации педагогических материалов и сопровождения поведения детей с ООП.
- Наиболее частые запросы: работа с детьми с РАС, ЗПР, нарушениями поведения, интеллектуальными нарушениями.

2. Недостаточная осведомлённость в нормативной правовой базе

- **63%** респондентов отметили нехватку знаний о законодательстве в сфере инклюзивного дошкольного образования и функционале педагогов-ассистентов.

3. Высокий спрос на методики индивидуализации обучения

- **81%** считают необходимым изучение:
 - ✓ принципов составления индивидуальных образовательных программ и персональных маршрутов сопровождения,
 - ✓ инструментов оценки образовательных потребностей,
 - ✓ подходов к командному сопровождению.

Это особенно важно, так как в дошкольной организации педагог-ассистент является непосредственным участником ежедневного сопровождения ребёнка.

4. Практико-ориентированная подготовка – ключевой запрос

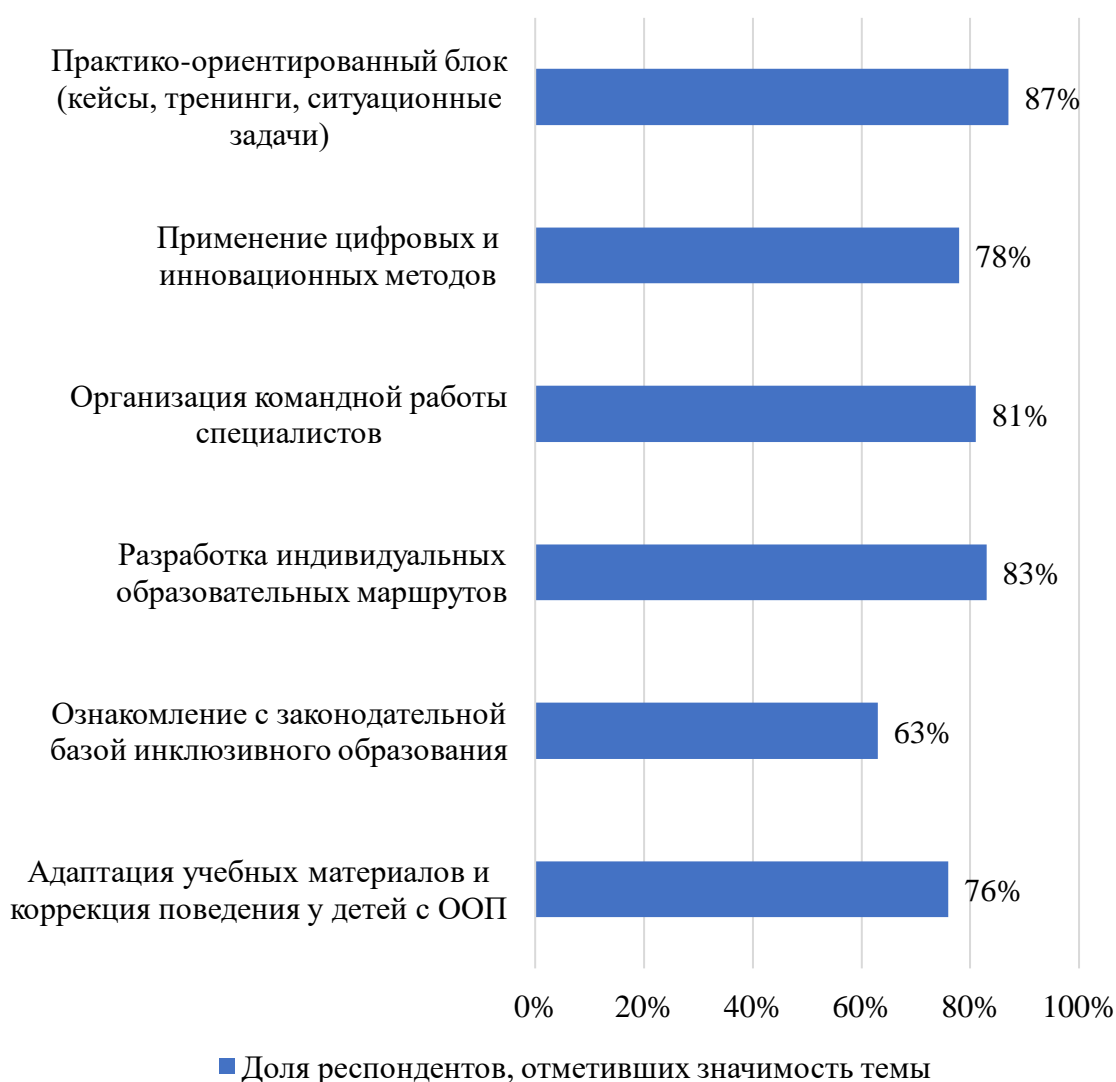
- **87%** выразили желание пройти обучение, включающее:
 - ✓ тренинги,
 - ✓ разбор реальных ситуаций (кейс-метод),
 - ✓ моделирование взаимодействия в группе.

Педагогам крайне не хватает практических инструментов, которые можно применять сразу.

5. Самые востребованные темы курса

- Индивидуальные маршруты развития ребёнка с ООП
- Эффективное взаимодействие педагога-ассистента с родителями и специалистами дошкольной организации.
- Организация безопасной, доступной и стимулирующей среды в ДО.
- Использование современных технологий и методик ранней помощи.
- Практические кейсы сопровождения поведения детей.

Рисунок 1. Выявленные потребности педагогов (по результатам анкетирования)



Анализ данных анкет показал, что педагоги-ассистенты нуждаются в целенаправленном, структурированном и практико-ориентированном профессиональном развитии. Нехватка методических знаний, трудности при взаимодействии с детьми и родителями, а также недостаточная уверенность в

правовых аспектах подтверждают **высокую актуальность разработки программы повышения квалификации.**

Кроме того, на основе анализа открытых ответов респондентов выявлен ряд ключевых затруднений, свидетельствующих о высокой потребности педагогов-ассистентов в целевом повышении квалификации.

1. Большинство педагогов отмечают недостаточную осведомлённость в нормативных документах, регулирующих инклюзивное дошкольное образование. Чаще всего упоминаются трудности с пониманием:

- ✓ критериев оценки особых образовательных потребностей,
- ✓ требований ГОС ДО к инклюзивной практике,
- ✓ рекомендаций ПМПК и порядка их реализации,
- ✓ функций педагога-ассистента в разных режимах работы.

Это указывает на необходимость системного модуля, разъясняющего правовые основы и ответственность педагога-ассистента.

2. Педагоги часто упоминают неопределённость в понимании особенностей детей разных категорий ООП: поведение, коммуникация, сенсорная чувствительность, эмоциональная регуляция. Отмечается нехватка инструментов наблюдения и навыков анализа рекомендаций специалистов. Ответы респондентов подтверждают, что модуль, который систематизирует эти знания, является ключевым.

3. Респонденты сообщают о сложностях в:

- ✓ разработке индивидуальных программ и адаптационных маршрутов,
- ✓ сопровождении ребёнка в режимных моментах,
- ✓ применении визуальной поддержки,
- ✓ работе с поведением и сенсорной перегрузкой,
- ✓ организации помощи ребёнку в играх и бытовых навыках.

Потребность в практических инструментах указывается одной из самых высоких, что напрямую подтверждает значимость модуля, ориентированного на практико-ориентированное сопровождение.

4. Многие педагоги затрудняются в оформлении документации: наблюдений, динамических карт, отчётов. Отмечаются сложности во взаимодействии с воспитателями, психологами, логопедами и родителями, особенно в части распределения обязанностей и планирования сопровождения. Это делает необходимым модуль, направленный на формирование документальных навыков и командной работы.

Таким образом, предлагаемая Программа отвечает выявленным запросам и направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых для качественного сопровождения детей с ООП в дошкольных организациях.