

ТОО «Оқу және Даму Институты»

ПРОЕКТ

**Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов
«Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической
культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и
адаптивной образовательной среды»**

Караганда, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	7
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	8
5. Структура и содержание Программы.....	10
6. Организация учебного процесса.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	14
8. Оценивание результатов обучения.....	16
9. Посткурсовое сопровождение.....	18
10. Список основной и дополнительной литературы.....	20
Приложение	23

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной образовательной среды»** (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Программа предназначена для **инструкторов физической культуры всех видов дошкольных организаций** в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций (Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385)

В соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения (Приложение 1 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224), при наличии в организациях дошкольного воспитания и обучения физкультурного зала дополнительно устанавливается штатная единица должности инструктора по физкультуре из расчета по 0,25 единицы должности на каждую группу детей в возрасте от 3 лет и старше (П.18). В организациях дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и в организациях дошкольного воспитания и обучения, где созданы специальные группы для таких детей, устанавливается по одной штатной единице должности инструктора по лечебной физкультуре на каждую группу (П.16).

Одними из ключевых задач дошкольных организаций являются создание оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ООП), а также формирование инклюзивной развивающей среды, включающей трансформируемые игровые и тематические зоны, поддерживающие индивидуальность и субъектность ребенка.

Развитие физической культуры и спорта является важнейшим направлением государственной социальной политики Республики Казахстан, обеспечивающим укрепление здоровья населения, формирование здорового образа жизни, социальную интеграцию и гармоничное развитие личности. Современные глобальные вызовы – снижение двигательной активности, рост хронических неинфекционных заболеваний, повышение стрессовых нагрузок – требуют от системы образования научно обоснованной и эффективной работы в сфере физического развития. Данная позиция отражена в Глобальном плане действий ВОЗ по физической активности на 2018–2030 годы, а также в государственных документах Республики Казахстан, включая Закон «О

физической культуре и спорте» (2014 г.) и «Концепцию развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы».

В этих условиях на инструкторов физической культуры возлагается ответственность не только за организацию занятий, но и за внедрение современных педагогических технологий, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, использование цифровых ресурсов, обеспечение безопасности и создание адаптивной, инклюзивной образовательной среды, а также постоянное повышение профессиональной компетентности.

Актуальность Программы обусловлена современными тенденциями развития дошкольного образования, включая увеличение числа детей дошкольного возраста с ООП. Несмотря на постепенное развитие адаптивной физической культуры в общеобразовательной школе, в дошкольных организациях данное направление остается недостаточно распространённым и требует системного укрепления кадровых ресурсов.

Современные тенденции в развитии дошкольного контингента – рост числа детей с нарушениями моторики, снижением общей выносливости, задержками физического развития, а также увеличение доли детей с ООП – требуют системного и научно обоснованного подхода к организации физического развития детей дошкольного возраста. В этих условиях особое значение приобретает раннее вмешательство, позволяющее своевременно выявлять и корректировать нарушения в развитии и обеспечивать своевременную поддержку каждому ребёнку.

Повышение квалификации инструкторов физической культуры является ключевым условием формирования в дошкольных организациях безопасной, адаптивной и инклюзивной среды, соответствующей современным государственным нормативам. Реализация Программы позволит педагогам овладеть актуальными методами адаптивной и коррекционно-развивающей физической культуры, современными подходами инклюзивной практики, а также технологиями организации двигательной активности с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Таким образом, Программа направлена на обеспечение качества занятий по физической культуре в дошкольных организациях, повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий для гармоничного физического развития всех детей, включая детей с ООП

2. Глоссарий

Термин	Определение
Компетентность	Наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области ¹
Профессиональная компетентность педагога	Способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности ²

¹ Высшая школа делового администрирования <https://s-ba.ru/>

² Там же

Физическая культура	Составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания и развития <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i>
Инклюзивное образовательное пространство	Среда, организованная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в которой все дети чувствуют эмоциональную, интеллектуальную и академическую поддержку, включены в социализацию и участвуют независимо от идентичности, предпочтений в воспитании и обучении <i>Модель развития дошкольного воспитания и обучения</i>
Целостное развитие ребенка	Физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды <i>Модель развития дошкольного воспитания и обучения</i>
Инструктор по физической культуре (по плаванию) организации дошкольного воспитания и обучения	-планирует и осуществляет организованную учебную деятельность по физической культуре (плаванию) в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения с учетом типового учебного плана и рекомендаций медицинского персонала; -принимает участие в создании физкультурно-оздоровительной развивающей среды, осуществляет

	совместно с педагогическим коллективом дошкольной организации, а также с помощью родителей и общественных организаций организационно-методическую и практическую работу, проведение массовых мероприятий. <i>Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов</i>
Специальный педагог дошкольной организации	педагог, реализующий учебные программы дошкольного образования, в том числе специальных дошкольных организаций, проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (уроки) с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с Типовыми учебными планами и программами
Физическая подготовка	Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i>
Физическое воспитание	Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного подрастающего поколения <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i>
Система физической культуры и спорта	Совокупность физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность в целях физического воспитания населения и развития физической культуры и спорта <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i>
Национальные стандарты спортивной подготовки	Совокупность минимальных требований к спортивной подготовке по виду (видам) спорта, разработанных и утвержденных уполномоченным органом в области физической культуры и спорта для физкультурно-спортивных организаций <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i>
Национальные виды спорта	Виды спорта, исторически сложившиеся в форме соревновательной деятельности и представляющие собой своеобразные

	физические упражнения и народные игры с самобытными правилами и способами организации физической активности <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i>
Адаптивная физическая культура и спорт	Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде лиц с инвалидностью, преодоление ими психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознание необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества <i>Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте»</i> https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228
Физкультурно-оздоровительные и спортивные сооружения	Специально оборудованные (в том числе спортивным инвентарем) объекты (площадки, здания, сооружения), предназначенные для занятий физических лиц физическими упражнениями и спортом <i>Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту</i> https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009923

3. Тематика Программы

Программа повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной образовательной среды» разработана с учетом современных приоритетов государственной политики Республики Казахстан в сфере физической культуры и спорта, а также мировых тенденций развития системы физического развития детей дошкольного и предшкольного возраста.

Степень новизны Программы обусловлена следующими ключевыми аспектами:

- **комплексным подходом** к обновлению профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций, включающим нормативные правовые, педагогические, методические и цифровые аспекты их деятельности;
- **ориентацией на возрастную специфику**, предусматривающей дифференцированную организацию двигательной активности детей

дошкольного и предшкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей;

- **акцентом на современные здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие и адаптивные технологии**, позволяющие эффективно работать с воспитанниками, в том числе с детьми с ООП;
- **внедрением цифровых образовательных ресурсов**, инструментов педагогического мониторинга и современных средств анализа двигательной активности в практику работы инструкторов по физической культуре дошкольных организаций;
- **ориентацией на создание инклюзивной развивающей среды**, отвечающей государственным требованиям и поддерживающей индивидуальный прогресс каждого ребенка.

В системе дошкольного образования Республики Казахстан отдельные элементы указанной тематики представлены в различных краткосрочных курсах повышения квалификации. Однако **комплексных программ**, объединяющих вопросы нормативно-правового регулирования, современные методы физического развития, адаптивную физическую культуру, цифровые ресурсы и специфику работы с детьми дошкольного возраста, **представлено ограничено**. В большинстве существующих программ сохраняется узкая специализация, ориентированная либо на методику проведения занятий, либо на отдельные вопросы здоровья и профилактики, либо на работу с детьми с ООП.

В отличие от них предлагаемая Программа носит **интегративный и практико-ориентированный характер**, позволяющий инструкторам физической культуры детских садов и предшкольных групп получать актуальные знания и прикладные навыки, необходимые для работы в современных условиях дошкольной организации.

Программа опирается на лучшие международные практики, включая рекомендации *Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030*, и полностью учитывает специфику национальной законодательной и образовательной базы в сфере дошкольного воспитания и обучения.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Практическая значимость Программы заключается в формировании у инструкторов физической культуры актуальных профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения в условиях разнообразия контингентов воспитанников и внедрения современных педагогических технологий.

Цель Программы

Совершенствование профессиональных знаний и умений инструкторов физической культуры дошкольных организаций в соответствии с современными нормативными правовыми требованиями и педагогическими технологиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и предшкольного возраста.

Задачи Программы

- актуализировать знания педагогов о действующих нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, регулирующих деятельность дошкольных организаций;
- сформировать навыки планирования и проведения занятий по физической культуре с дифференцированной двигательной нагрузкой, соответствующей возрастным особенностям воспитанников;
- раскрыть содержание профессиональной компетентности инструктора физической культуры в условиях модернизации дошкольного образования;
- познакомить с инновационными здоровьесберегающими, коррекционно-развивающими и адаптивными технологиями, применимыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- развить компетенции педагогов по интеграции цифровых технологий и инструментов мониторинга физического развития в процесс воспитания и обучения;
- сформировать умения по адаптации программ по физической культуре в дошкольных организациях для детей с различными образовательными потребностями, включая воспитанников с ООП.

Ожидаемые результаты обучения

После прохождения Программы слушатели будут:

- обладать актуальными знаниями о нормативных требованиях в сфере физической культуры и дошкольного образования;
- уметь адаптировать и реализовывать типовые программы по физической культуре с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- владеть современными здоровьесберегающими, коррекционно-развивающими и адаптивными технологиями;
- эффективно использовать цифровые инструменты, интерактивные платформы и средства мониторинга двигательной активности;
- владеть методическими приемами работы с детьми с ООП, обеспечивая их включенность и успешное участие в занятиях по физической культуре.

Влияние Программы на профессиональную деятельность педагогов

Освоение Программы позволит инструкторам физической культуры:

- повысить качество организации и проведения занятий с детьми дошкольного и предшкольного возраста;
- обеспечивать профилактику травматизма, укрепление здоровья и повышение уровня двигательной активности воспитанников;
- эффективно реализовывать принципы инклюзивного образования в физическом воспитании;
- использовать информационные и цифровые технологии в планировании и сопровождении физкультурно-оздоровительной работы;
- способствовать формированию у детей устойчивой мотивации к физической активности и здоровому образу жизни.

5. Структура и содержание Программы

Структура Программы выстроена в соответствии с целью и задачами обучения, обеспечивая формирование у инструкторов физической культуры профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в современных условиях обновления содержания дошкольного образования, нормативных требований и разнообразия контингентов воспитанников, включая детей с ООП.

Каждый модуль является логически завершённым компонентом Программы, а их совокупность обеспечивает достижение ожидаемых результатов (Приложение 1 – Учебно-тематический план).

Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности инструктора физической культуры ДО

Цель: актуализировать и систематизировать знания педагогов о нормативных правовых актах, регулирующих деятельность дошкольных организаций в сфере физической культуры, спорта, инклюзивного образования и охраны здоровья детей.

Содержание:

1. Нормативные документы Республики Казахстан:

- Закон РК «Об образовании»;
- Закон РК «О физической культуре и спорте»;
- Закон РК «О статусе педагога»;
- Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»;
- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- Концепция развития физической культуры и спорта в РК (2023–2029).

2. Нормативные документы, регулирующие деятельность дошкольных организаций:

- ГОС дошкольного воспитания и обучения (ДВО);
- Типовые учебные программы и типовые планы ДВО;
- Типовые штаты дошкольных организаций (в части должности инструктора по физической культуре);
- Типовые правила деятельности дошкольных организаций;
- Санитарные нормы и правила, требования безопасности при организации двигательной активности детей;
- Нормативы по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДО.

3. Международные документы:

- Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030 (ВОЗ): ключевые рекомендации для дошкольного возраста.

Формируемые компетенции:

- знание нормативной базы, регулирующей физическое воспитание дошкольников;
- умение применять нормативные документы при планировании физкультурно-оздоровительной работы;
- понимание государственной политики по инклюзивному образованию и поддержке детей с ООП.

Модуль 2. Планирование и организация занятий по физической культуре в дошкольной организации

Цель: сформировать навыки планирования и проведения занятий по физической культуре для детей дошкольного и предшкольного возраста с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей.

Содержание:

1. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- закономерности психомоторного развития от 3 до 7 лет;
- ведущие виды деятельности и их связь с формированием двигательных навыков;
- особенности внимания, памяти, мышления и эмоционального развития дошкольников.

2. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников:

- учет состояния здоровья, групп здоровья и рекомендаций специалистов;
- адаптация двигательной нагрузки для разных возрастных подгрупп;
- разработка индивидуализированных маршрутов физического развития.

3. Организация физической активности в ДО:

- структура занятия по физической культуре в дошкольной организации всех видов;
- физкультурные минутки, подвижные игры, оздоровительные паузы в режиме дня;
- формирование мотивации к движению через игровые и сюжетно-ролевые формы;
- включение элементов казахских национальных подвижных игр и традиций.

Формируемые компетенции:

- владение современными методами развития физических качеств дошкольников;
- умение планировать и регулировать двигательную нагрузку;
- применение игровых, активных и сюжетных технологий для повышения вовлеченности детей.

Модуль 3. Здоровьесберегающие и адаптивные технологии в дошкольной физической культуре

Цель: сформировать знания и умения по применению современных здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих и адаптивных технологий для укрепления здоровья детей и профилактики травматизма.

Содержание:

1. Современные здоровьесберегающие технологии:

- принципы здоровьесбережения в ДО;
- организация оптимальной двигательной нагрузки;
- профилактика нарушений осанки, плоскостопия, гиподинамии;
- безопасная организация пространства занятия по физической

культуре.

2. Адаптивная физическая культура в ДО:

- методы адаптации упражнений и игр для детей с ООП;
- взаимодействие со специалистами ПМПК, специальными педагогами, психологами и медработниками;
- использование коррекционно-развивающих упражнений для детей с сенсомоторными, двигательными, поведенческими и речевыми нарушениями;
- индивидуализация нагрузки и обеспечение инклюзии в групповых занятиях.

Формируемые компетенции:

- владение здоровьесберегающими технологиями;
- умение применять адаптивные и коррекционные методы;
- навыки организации безопасной и доступной физической активности.

Модуль 4. Инновационные педагогические и цифровые технологии в работе инструктора физической культуры ДО

Цель: развить компетенции по использованию цифровых образовательных ресурсов, инструментов мониторинга физического развития и современных педагогических подходов.

Содержание:

1. Цифровые технологии в дошкольной физкультуре:

- цифровые платформы и ресурсы для планирования и демонстрации упражнений;
- использование интерактивных обучающих инструментов (видео, мультфильмы, интерактивные панели);
- цифровые образовательные ресурсы для ДО: YouTube-ресурсы, цифровые методические библиотеки;
- использование мобильных приложений и интерактивных карточек для сопровождения занятий.

2. Мониторинг физической активности:

- цифровые средства наблюдения и диагностики двигательной активности;
- использование приложений, трекеров, онлайн-дневников для оценки динамики развития;

- фиксация результатов и анализ данных для индивидуализации педагогической работы.

Формируемые компетенции:

- владение современными цифровыми технологиями и ресурсами;
- умение интегрировать инновационные педагогические решения в занятия по физической культуре;
- навыки проведения мониторинга физической активности дошкольников.

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по Программе **«Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной образовательной среды»** организуется в комбинированном формате, сочетающем очные и дистанционные формы обучения. Такой подход обеспечивает гибкость, доступность, а также способствует активному включению педагогов в освоение содержания программы с возможностью применять изученное на практике в реальном времени.

Общий объем Программы составляет 80 академических часов, из них:

- **28 часов** – теоретические занятия (лекции, видеоматериалы, интерактивные презентации: нормативные правовые основы, современные педагогические технологии, здоровьесберегающие и адаптивные подходы);
- **40 часов** – практические занятия (разработка заданий, планирование уроков с дифференцированной нагрузкой, работа с цифровыми образовательными ресурсами, моделирование адаптивных и здоровьесберегающих технологий);
- **12 часов** – самостоятельная работа слушателей (подготовка мини-проектов, анализ методических кейсов, работа с учебно-нормативными документами).

Формы организации обучения:

- вебинары и очные семинары;
- работа в малых группах (дискуссии, разбор кейсов, проектные задания);
- практико-ориентированные мастер-классы (моделирование уроков физической культуры, применение цифровых и адаптивных технологий);
- использование цифровых ресурсов и онлайн-сервисов, видеоуроки, интерактивные платформы);
- защита итоговых заданий и профессиональная рефлексия.

Учебный процесс строится на основе деятельностного подхода и ориентирован на развитие профессиональных компетенций педагогов физической культуры с учётом современных требований к качеству образования. Особое внимание уделяется:

- овладению методами дифференцированного планирования физической нагрузки;
- применению здоровьесберегающих и адаптивных технологий;
- интеграции цифровых образовательных ресурсов в преподавание физической культуры;
- формированию у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и формированию культуры здорового образа жизни.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы ориентировано на поддержку инструкторов физической культуры дошкольных организаций в освоении современных подходов к организации физического развития детей дошкольного возраста. Программа учитывает ключевые приоритеты образования XXI века: здоровьесбережение, инклюзивный подход, развитие двигательной активности, создание мотивирующей и безопасной образовательной среды, а также цифровизацию и индивидуализацию процесса воспитания и обучения.

Программа включает теоретические, практические и оценочные материалы, обеспечивающие целостное и практико-ориентированное повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной сферы.

1. Теоретические материалы

В теоретический блок включены материалы, отражающие специфику физического развития детей дошкольного возраста:

- **Нормативные правовые документы Республики Казахстан в сфере дошкольного воспитания и оздоровительной физической культуры** (Закон РК «Об образовании», Закон РК «О физической культуре и спорте», ГОСО РК для дошкольного воспитания и обучения, Типовые учебные программы и Типовые учебные планы, санитарные нормы и правила для ДО).

- **Методические основы планирования физической культуры в дошкольной организации**, включая:

- ✓ построение режима двигательной активности;
- ✓ индивидуализацию и вариативность нагрузки для детей 3–7 лет;
- ✓ возрастные особенности моторного развития.

- **Современные здоровьесберегающие и игровые технологии**, применимые в работе с дошкольниками:

- ✓ игровые, подвижные, музыкально-ритмические формы;
- ✓ кинезиологические упражнения;
- ✓ технологии сенсомоторного развития.

- **Принципы инклюзивного образования в ДО**, особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями в развитии:

- ✓ адаптация упражнений;
- ✓ поддержка детей с различным уровнем моторного и психофизического развития.

- **Современные тенденции в развитии профессиональных компетенций педагогов по физической культуре в дошкольной среде.**

2. Практические ресурсы

Практический компонент направлен на совершенствование навыков организации физической активности дошкольников:

- **Презентации, иллюстративные и демонстрационные материалы** ко всем модулям Программы.
- **Карты двигательных упражнений** для разных возрастных групп.
- **Шаблоны планов занятий по физической культуре и подвижных игр**, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- **Методические кейсы** по:
 - ✓ организации безопасной двигательной активности;
 - ✓ профилактике травматизма;
 - ✓ использованию адаптивных упражнений в группах с инклюзивным обучением и воспитанием;
 - ✓ проведению утренней гимнастики, подвижных игр, физкультминуток.
- **Сборник подвижных, сюжетно-ролевых и игровых методов физического развития дошкольников.**
- **Цифровые инструменты**, применяемые в дошкольной практике:
 - ✓ Видеоуроки и онлайн-платформы с упражнениями для дошкольников.
 - ✓ Мобильные приложения для двигательной активности детей.
 - ✓ Цифровые карточки и интерактивные игры для физкультуры.
 - ✓ Онлайн-взаимодействие с родителями (мессенджеры, группы, платформы).
 - ✓ Интерактивные сенсорные и двигательные игры.
- **Практические задания для педагогов:**
 - ✓ разработка индивидуальных планов двигательного развития;
 - ✓ адаптация методик для детей с разным уровнем моторной готовности;
 - ✓ использование цифровых платформ для фиксации достижений детей.

3. Инструменты самооценки

Во всех модулях Программы предусмотрены инструменты рефлексии и профессиональной самооценки педагогов, направленные на отслеживание роста их компетенций:

- умение применять современные игровые и здоровьесберегающие технологии;
- способность планировать и организовывать безопасную, разнообразную и индивидуализированную двигательную активность в ДО;
- владение навыками адаптации двигательных упражнений для детей с ООП;
- понимание возрастных особенностей моторного развития;
- готовность использовать цифровые ресурсы в работе и взаимодействии с родителями;

- умение создавать инклюзивную и безопасную физкультурную среду.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение Программы обеспечивает комплексный подход к развитию профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций. Оно включает нормативную базу, современные педагогические и игровые технологии, практическую отработку навыков и элементы цифровизации, что способствует повышению качества физического развития детей дошкольного возраста.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание в рамках Программы «Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной образовательной среды» осуществляется с учетом специфики работы с детьми 3–7 лет и ориентировано на достижение практических результатов. Применяются формативные и суммативные методы, обеспечивающие всестороннюю оценку освоения содержания Программы и профессионального роста педагогов.

Формы оценивания

- **Формативное оценивание** проводится в течение всего обучения и включает:

- ✓ обратную связь по текущим заданиям;
- ✓ участие в обсуждениях и анализ педагогических кейсов;
- ✓ практические упражнения по организации подвижной деятельности детей;
- ✓ элементы самооценки профессиональных компетенций.

- **Суммативное оценивание** осуществляется по итогам выполнения завершающей работы, демонстрирующей интеграцию освоенных знаний, умений и профессиональных навыков.

Итоговая работа слушателей

Форма итоговой работы предусматривает несколько вариантов (по выбору слушателя):

1. Разработка и презентация фрагмента занятия по физической культуре для дошкольников с применением:

- ✓ подвижных и игровых методов обучения;
- ✓ дифференцированной физической нагрузки с учетом возраста и уровня развития детей;
- ✓ здоровьесберегающих и адаптивных технологий;
- ✓ простых цифровых или визуальных материалов для детей.

2. Методическая разработка индивидуальной шкалы нормативов для двигательной активности с учетом возрастных и физиологических особенностей детей.

- ✓ Мини-проект по организации подвижных игр и занятий с учетом особенностей медицинских групп детей и принципов инклюзии.

3. Кейс-анализ с обоснованием методических решений по планированию и проведению физической активности в группе с инклюзивным обучением и воспитанием.

4. Рефлексивное эссе с анализом профессиональных изменений в ходе обучения и выводами для работы с детьми.

Критерии оценивания итоговой работы:

Критерий	Максимальный балл	Комментарии
Владение теоретическим материалом по теме Программы	20	Понимание ключевых понятий: возрастные особенности детей, здоровьесберегающие технологии, игровые и адаптивные подходы
Применение знаний в практических педагогических ситуациях	20	Умение применять освоенные подходы при разработке и проведении занятий и игр
Качество итогового проекта или методической разработки	25	Целостность, логичность структуры, соответствие современным требованиям физической культуры и инклюзии в ДО
Разработка учебных заданий, упражнений и материалов	15	Практическая применимость, учет возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей детей
Презентация и защита итоговой работы	10	Аргументированность, ясность изложения, ответы на вопросы
Участие в итоговой дискуссии и профессиональной рефлексии	10	Умение анализировать свой профессиональный рост и планировать дальнейшее развитие

Шкала итоговой оценки:

Итоговый балл	Результат аттестации
85–100	Аттестация пройдена успешно (отлично)
70–84	Аттестация пройдена успешно (хорошо)
50–69	Аттестация пройдена (удовлетворительно)
Менее 50	Аттестация не пройдена

Документирование результатов

Успешно прошедшим итоговое оценивание выдается **сертификат** с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату с QR-кодом для проверки подлинности. Сертификат подписывается руководителем ТОО «Оку және Даму Институты», либо лицом, исполняющим его обязанности. Сертификат изготавливается с использованием печатной продукции, имеющей специальную степень защиты, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31

декабря 2015 года № 1162. Срок действия сертификата составляет три года с момента завершения курсов и даты его выдачи.

Слушатели, набравшие менее 50 баллов, считаются **не прошедшими итоговую аттестацию** и получают **справку о прослушивании курса** в произвольной форме. Такие слушатели могут:

- пройти повторное итоговое оценивание один раз в течение года;
- пройти оценивание со следующим потоком курсов;
- быть переведенными по уважительной причине в другой поток в пределах текущего года;
- завершить курс при наличии уважительной причины, предоставив подтверждающие документы.

Слушатели, не выполнившие условия соглашения о прохождении курсов, подлежат отчислению на основании приказа руководителя Организации и решения комиссии по рассмотрению обращений и заявлений. В случае отчисления ТОО «Оқу және Даму Институты» уведомляет работодателя слушателя.

На основании результатов итоговой контрольной работы планируется проведение консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ», утвержденным руководителем ТОО «Оқу және Даму Институты» на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Цель посткурсового сопровождения – обеспечить системное внедрение полученных профессиональных компетенций в практическую деятельность педагогов и повышение эффективности образовательного процесса в дошкольных организациях.

Основные задачи посткурсового сопровождения

1. Содействие педагогам в применении знаний и навыков, полученных в ходе курсов повышения квалификации, в реальной педагогической практике.
2. Поддержка в решении профессиональных вопросов, возникающих в обеспечении физического развития дошкольников в игровой форме и через организованную деятельность по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Создание условий для обмена опытом и распространения лучших практик среди педагогов дошкольных организаций.

4. Контроль и мониторинг эффективности применения освоенных компетенций.

5. Содействие в подготовке публикаций, методических материалов и презентаций о результатах педагогической деятельности.

Формы посткурсового сопровождения

Педагогам предоставляется комплекс поддержки, включающий следующие формы:

1. Методическая и консультационная поддержка

✓ индивидуальные и групповые консультации по организации занятий физической культурой;

✓ помощь в адаптации упражнений и игровых программ для детей разных возрастных групп и с особыми образовательными потребностями;

✓ рекомендации по внедрению здоровьесберегающих, адаптивных и инклюзивных технологий.

2. Консультации по подготовке публикаций и презентаций

✓ помощь в оформлении методических материалов и рекомендаций;

✓ поддержка при публикации результатов педагогической деятельности в профессиональных изданиях, блогах, на порталах ДО;

✓ подготовка материалов для участия в конкурсах и образовательных мероприятиях.

3. Организация профессиональных сообществ и мероприятий для обмена опытом

✓ участие в конференциях, семинарах, круглых столах и конкурсах педагогического мастерства;

✓ интерактивные сессии обмена опытом и обсуждения лучших практик;

✓ совместные вебинары и мастер-классы с коллегами из других дошкольных организаций.

Используемые каналы и платформы

Для эффективного посткурсового сопровождения планируется использовать различные средства коммуникации и цифровые ресурсы:

- **Видеоплатформы для онлайн-встреч:** Zoom, MS Teams, Google Meet;

- **Электронная почта** для отправки методических материалов, обратной связи и индивидуальных рекомендаций;

- **Мобильная связь и мессенджеры** (WhatsApp, Telegram) для оперативного консультирования и обмена фото- и видеоматериалами;

- **Социальные сети** для публикации методических материалов, анонсов вебинаров и мероприятий, а также для профессиональных сообществ педагогов;

- **Образовательные платформы и интерактивные ресурсы** (по возможности адаптированные для ДО) для обмена цифровыми материалами, карточками упражнений, видеоуроками и демонстрационными материалами.

Содержание посткурсового сопровождения

Содержание определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации:

- закрепление и внедрение освоенных профессиональных компетенций в работу с дошкольниками;
- сопровождение внедрения новых методов и технологий по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей детей;
- оценка и корректировка практических навыков педагогов;
- развитие навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами;
- сопровождение педагогов в создании и публикации методических и практических материалов.

Ожидаемые результаты

1. Педагог применяет полученные знания и компетенции в организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Увеличивается эффективность занятий по физическому развитию и оздоровлению детей.
3. Появляется система обмена опытом и совместной разработки методических материалов среди педагогов ДО.
4. Педагог осваивает навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами и современными методиками.
5. Повышается профессиональная компетентность и мотивация к постоянному развитию.

10. Список основной и дополнительной литературы

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями на 15.04.2025 г.) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога» (с изменениями на 30.12.2024 г.) URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
3. Закон Республики Казахстан от 15 апреля 2025 года № 183-VIII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам физической культуры и спорта, а также исключения излишней законодательной регламентации» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2500000183>
4. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК с изменениями на 15.04.2025 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000228>
5. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

7. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000251>

8. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменением, внесенным постановлением Правительства РК от 25.04.2025 № 271. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

10. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования», с изменениями, внесенными приказами и.о. Министра просвещения РК от 29.05.2024 № 127. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

12. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235/history>

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении валификационных характеристик должностей педагогов» в редакции приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_

14. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 3 ноября 2014 года № 68 «Об утверждении правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту» в редакции приказа и.о. Министра культуры и спорта РК от 01.12.2022 № 346 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009923>

15. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 4 ноября 2014 года № 74 «Об утверждении правил проведения спортивных мероприятий» в редакции приказа Министра туризма и спорта РК от 09.01.2024 № 9 URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1400009930>

16. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 15 декабря 2021 года № 385 «О внесении изменения в приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 29 июня 2016 года № 191 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей руководителей, специалистов организаций физической культуры и спорта» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100025796>

17. Касмалиева А. С. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов физической культуры // ТиПФК. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-buduschih-pedagogov-fizicheskoy-kultury> (дата обращения: 20.05.2025).

18. Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world. Geneva: World Health Organization; 2018. https://www.ccacoalition.org/sites/default/files/resources//2018_Global-Action-Plan-on-Physical-Activity-2018-2030_WHO.pdf

19. Методические материалы по физической культуре и спорту, размещенные в разделе «Методические материалы» сайта ННПЦ ФК (<https://nnpcfk.kz/index.php/ru/>)

Приложение к Программе

Учебно-тематический план курса «Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной образовательной среды»

№	Модуль	Содержание	Лекции	Практика	Самост. работа	Всего
1	Модуль 1 Нормативное правовое обеспечение деятельности инструктора физической культуры ДО	-НПА в сфере образования, физической культуры и спорта. НПА, регулирующие деятельность дошкольных организаций -Международные документы.	6	4	2	12
2	Модуль 2 Планирование и организация занятий по физической культуре	-Психологические и возрастные особенности воспитанников. - Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников. - Организация физической активности в ДО	8	10	3	21
3	Модуль 3 Здоровьесберегающие и адаптивные технологии в дошкольной физической культуре	-Принципы здоровьесбережения в физической культуре. -Организация безопасной физической нагрузки. -Профилактика травматизма на занятиях физической культурой -Адаптивные физические упражнения для детей с ООП. -Индивидуализация нагрузок обучающихся при наличии медицинских показаний и противопоказаний.	6	10	3	19
4	Модуль 4 Инновационные педагогические и цифровые технологии в работе инструктора физической культуры	Видеоуроки и онлайн-платформы с упражнениями для дошкольников YouTube-каналы с комплексами утренней гимнастики, подвижных игр, сенсомоторных упражнений для детей 3–7 лет. Мобильные приложения для двигательной активности детей Приложения с простыми упражнениями и интерактивными играми для развития крупной и мелкой моторики: Kids Yoga, PE Games for Kids, TinyTap.	6	10	3	19

		<p>Цифровые карточки и интерактивные игры для физкультуры</p> <p>Создание цифровых флеш-карточек с упражнениями (например, «прыжки», «наклоны», «ползание»).</p> <p>Использование интерактивных презентаций (PowerPoint/Google Slides) с визуальными подсказками движений.</p> <p>Онлайн-взаимодействие с родителями</p> <p>Группы в мессенджерах или социальных сетях (WhatsApp, Telegram, Viber) для отправки видео и фото упражнений, рекомендаций по физическому развитию дома.</p> <p>Интерактивные сенсорные и двигательные игры</p>				
5	Итоговая работа и профессиональная рефлексия	Защита итоговых проектов, рефлексия	2	6	1	9
ИТОГО			28	40	12	80

Анализ нормативно-правовых актов в рамках разработки программы повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной образовательной среды»

Обоснование актуальности и практической востребованности программы с позиций нормативного регулирования профессиональной деятельности педагогов

Разработка и реализация программы повышения квалификации педагогов физической культуры в Республике Казахстан осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами (НПА), которые отражают требования государственной образовательной политики, а также актуальные задачи по развитию физической культуры, спорта и системы образования в целом.

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями на 15.04.2025 г.)

- Статья 3 определяет цель, задачи и принципы Закона «Об образовании», в числе которых развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности.
- Статья 48 – в организациях образования обеспечивается выполнение необходимых мер по предотвращению заболеваний, укреплению здоровья, физическому совершенствованию, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников
- Закон (ст. 51, 61) акцентирует внимание на необходимости постоянного обновления знаний и развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с изменяющимися требованиями системы образования.

2. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК (с изменениями на 15.04.2025 г.)

- Регулирует общественные отношения в области физической культуры и спорта, определяет правовые, организационные, экономические и социальные основы обеспечения деятельности и развития массовой физической культуры, любительского и профессионального спорта в Республике Казахстан.
- Определяет задачи по развитию физической активности населения, включая школьников, и важность профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры.
- Особое внимание уделяется вопросам безопасности, здоровья обучающихся и совершенствования методик проведения занятий по физической культуре.

3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 251 «Об утверждении Концепции развития физической культуры и спорта Республики Казахстан на 2023–2029 годы»

- Определяет стратегические цели развития физической культуры и спорта.
- В числе приоритетов – обеспечение доступности населению и повышение качества физической культуры и спорта на всех уровнях, развитие здорового образа жизни; популяризация национальных видов спорта; повышение квалификации кадров, вопросы подготовки тренеров, преподавателей и специалистов по адаптивной физической культуре; внедрение современных методик физического воспитания, создание безопасной и мотивационной среды для развития физических качеств обучающихся.
- Подчеркивается необходимость внедрения новых педагогических технологий, развития кадрового потенциала и методического обеспечения.

4. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 (с изменениями от 25.04.2025 № 271)

- Подчеркивается важность формирования у обучающихся универсальных компетенций, включая навыки сохранения здоровья, двигательной активности и физического развития.
- Отмечена необходимость повышения квалификации педагогов с акцентом на междисциплинарный подход, внедрение инновационных педагогических практик в преподавании физической культуры.

5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции от 15.04.2025 № 74) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов»

- Стандартизирует требования к содержанию образовательных программ всех уровней.
- Подчеркивается значимость физического развития и формирования навыков здорового образа жизни.
- Устанавливает результаты обучения, требующие от педагогов физической культуры высокого уровня профессиональных и методических компетенций.

6. Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»

- Определяет модель организации дошкольного воспитания и обучения, включая физическое развитие детей.
- Подчеркивает важность физической активности, здоровьесбережения и индивидуального подхода к развитию детей.
- Требуем от педагогов компетентности в планировании и организации двигательной деятельности, включая подвижные игры и адаптивные упражнения.

7. Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года № 499 (ред. приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98)

«Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»

- Определяет обязательные результаты освоения программ дошкольного образования, включая физическое развитие и формирование навыков здорового образа жизни.
- Устанавливает необходимость планирования дифференцированной физической нагрузки и применения адаптивных методик.

8. Приказ Министра культуры и спорта РК от 3 ноября 2014 года № 68 (в редакции от 01.12.2022 № 346) «Об утверждении правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту»

- Устанавливает требования безопасности при организации занятий по физической культуре.
- Требуяет от педагогов компетенций в области обеспечения безопасности, профилактики травматизма, проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими и организационными нормами.

9. Приказ Министра культуры и спорта РК от 4 ноября 2014 года № 74 (в редакции от 09.01.2024 № 9) «Об утверждении правил проведения спортивных мероприятий»

- Определяют порядок обеспечения безопасности, охраны здоровья физических лиц при проведении занятий физической культурой и спортом.
- Следовательно, это требует от педагогов физической культуры знаний в области планирования, организации и безопасного проведения спортивных мероприятий.

Итоговый вывод

Комплексный анализ НПА позволяет определить ключевые профессиональные компетенции педагогов физической культуры в дошкольных организациях:

1. Организация безопасной физической активности детей

- Планирование и проведение занятий с учетом безопасности, профилактики травматизма и санитарно-гигиенических норм.
- Работа с детьми разного уровня физического развития, включая медицинские группы и ООП.

2. Владение современными методами преподавания физической культуры в ДО

- Здоровьесберегающие и адаптивные технологии.
- Индивидуализация нагрузки, дифференцированный подход.
- Игровые и активные методы обучения (подвижные игры, эстафеты, упражнения в воде для плавания).

3. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий

- Массовые и праздничные мероприятия.
- Создание развивающей физкультурно-оздоровительной среды совместно с педагогами, родителями и общественными организациями.

4. Психолого-педагогическая поддержка детей

- Учет психо-физических особенностей каждого ребенка.
- Поддержка детей с ООП и специальных медицинских групп.
- Консультирование родителей по вопросам здоровья, физической активности и здоровьесберегающих технологий.

5. Методическая и инновационная компетентность

- Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
- Внедрение инновационных технологий и современных методик (в том числе международного опыта).

6. Цифровые и информационно-коммуникационные навыки

- Работа с электронными платформами, цифровыми карточками, видеоуроками и дистанционными инструментами.
- Использование технологий для планирования, мониторинга и оценки физической активности детей.

7. Документирование и отчетность

- Ведение установленной отчетной документации по физкультурно-оздоровительной работе.

8. Непрерывное профессиональное развитие

- Постоянное обновление знаний в соответствии с НПА, новыми стандартами и методическими рекомендациями.
- Участие в мероприятиях по обмену опытом, конкурсах, конференциях, семинарах.

**Анализ профессиональных потребностей педагогов
физической культуры в дошкольных организациях**
*(в рамках разработки программы повышения квалификации «Развитие
профессиональных компетенций инструкторов физической культуры
дошкольных организаций в условиях инклюзивной и адаптивной
образовательной среды»)*

Цель анализа:

Определение актуальных профессиональных затруднений и потребностей инструкторов физической культуры для обоснования содержания программы повышения квалификации.

Методы и инструменты исследования

- **Анкетирование** инструкторов физической культуры (n = 100 респондентов)

Каналы распространения: Google Forms, мессенджеры и профессиональные сообщества педагогов физической культуры.

Структура анкеты (блоки компетенций):

1. Нормативная правовая и регламентирующая база деятельности
2. Организация учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
3. Применение здоровьесберегающих, адаптивных и профилактических технологий
4. Современные педагогические, активные и цифровые технологии
5. Организация и безопасность спортивных мероприятий
6. Оценивание учебных достижений и мониторинг физического развития воспитанников дошкольных организаций.

Результаты анкетирования:

Анализ полученных данных (табл. 1) анкетирования показал:

1. **Нормативно-правовая база деятельности педагога**
 - Лишь 20% педагогов уверенно ориентируются в актуальных НПА.
 - **55%** демонстрируют частичное знание основных документов.
 - Четверть педагогов (**25%**) испытывает затруднения при применении новых нормативных требований.
2. **Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей**

По результатам самооценки педагогов:

- 18% уверенно владеют методами индивидуализации учебного процесса с учетом образовательных потребностей воспитанников, включая работу с детьми с особыми образовательными;
- 42% педагогов имеют частичный опыт индивидуализации, владеют отдельными методическими приёмами, но требуют обновления и систематизации знаний;
- 40% педагогов испытывают значительные затруднения в организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе при работе с детьми с ООП.

3. Здоровьесберегающие, адаптивные и профилактические технологии

- Данный блок выявил наибольшие профессиональные затруднения у 88% респондентов. По самооценке педагогов:
- 12% педагогов обладают уверенными профессиональными компетенциями в области применения современных адаптивных методик и профилактики травматизма;
- 40% имеют частичную готовность (владеют отдельными элементами технологий, испытывают трудности в их системном применении);
- 48% педагогов испытывают выраженные затруднения и практически не владеют необходимыми компетенциями.

4. Современные педагогические и цифровые технологии По результатам самооценки:

- 15% педагогов уверенно владеют современными цифровыми инструментами и интерактивными методиками;
- 45% имеют частичную готовность, владеют отдельными элементами цифровых технологий, но затрудняются в их системном применении;
- 40% педагогов слабо владеют цифровыми инструментами и испытывают выраженные затруднения при использовании современных педагогических и цифровых технологий.

Это подтверждает актуальную потребность в целенаправленном обучении интерактивным методикам и цифровому мониторингу физического развития детей дошкольного возраста.

5. Организация и безопасность спортивных мероприятий По результатам самооценки:

- 30% педагогов обладают высоким уровнем готовности в вопросах организации спортивных мероприятий с соблюдением норм безопасности, в том числе в новых видах деятельности (на открытых площадках, с нестандартным оборудованием и др.);
- 40% педагогов имеют частичную готовность, владеют отдельными аспектами безопасности, но нуждаются в углублении знаний;

- **30%** педагогов испытывают затруднения в обеспечении безопасности при организации спортивных мероприятий и нуждаются в дополнительной подготовке.

6. Оценивание учебных достижений и мониторинг

По результатам самооценки:

- **25%** педагогов уверенно владеют системой оценивания двигательных компетенций и методами мониторинга физического развития с применением цифровых средств диагностики;

- **45%** педагогов имеют частичную готовность и нуждаются в освоении новых критериев оценки и диагностических методик;

- **30%** педагогов слабо владеют системой оценивания и испытывают затруднения в применении современных подходов к мониторингу физического развития.

Таблица 1. Результаты опроса

(n = 100 респондентов из числа инструкторов физической культуры по РК)

Блок компетенций	Высокий уровень (уверенно владеют), %	Средний уровень (частично владеют), %	Низкий уровень (затрудняются), %
1. Нормативная правовая база	20%	55%	25%
2. Индивидуализация учебного процесса	18%	42%	40%
3. Здоровьесбережение и адаптация	12%	40%	48%
4. Цифровые и активные технологии	15%	45%	40%
5. Организация спортивных мероприятий и безопасность	30%	40%	30%
6. Оценивание и мониторинг	25%	45%	30%

Общий вывод:

Анализ показывает устойчивую потребность инструкторов физической культуры в системном повышении профессиональных компетенций по следующим ключевым направлениям:

- актуализация знаний по нормативном правовым актам в сфере образования и физической культуры;
- развитие навыков индивидуализации обучения и адаптации учебного процесса для различных групп воспитанников;
- освоение современных здоровьесберегающих, профилактических и адаптивных методик;
- внедрение современных цифровых и активных технологий в процесс воспитания и обучения;
- совершенствование навыков организации безопасных спортивных мероприятий;
- повышение компетенций в оценивании достижений воспитанников и мониторинге физического развития.

Полученные данные полностью обосновывают актуальность разработки программы повышения квалификации, ориентированной на развитие комплексных профессиональных компетенций инструкторов физической культуры дошкольных организаций всех видов.