

**ТОО «Оқу жэне Даму Институты»**

**Проект**

**Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов  
«Современные подходы и инструменты деятельности педагога-  
ассистента в общеобразовательных школах»**

**2025 г.**

# **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	8
5. Структура и содержание Программы.....	9
6. Организация учебного процесса.....	11
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	12
8. Оценивание результатов обучения.....	13
9. Посткурсовое сопровождение.....	14
10. Список основной и дополнительной литературы.....	15

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации «Современные подходы и инструменты деятельности педагога-ассистента в общеобразовательных школах» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» и с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Актуальность Программы обусловлена приоритетами государственной образовательной политики Республики Казахстан, направленной на расширение доступности и повышение качества инклюзивного образования, а также необходимостью профессионального развития педагогов-ассистентов, выполняющих ключевую роль в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

На уровне государственной политики значимость развития инклюзивного образования подчёркнута в Послании Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева «Экономический курс Справедливого Казахстана», где одной из ключевых задач обозначено обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, независимо от состояния здоровья, особенностей развития или социального положения. Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года подчёркивает, что качество человеческого капитала является фактором конкурентоспособности страны, а современная школа должна предоставлять равные условия для обучения каждому ребёнку.

Важнейшим стратегическим документом является Концепция инклюзивной политики на 2025–2030 годы, закрепляющая переход от медицинской к социальной модели инклюзивного образования, где ключевым становится устранение барьеров и обеспечение равных возможностей для участия ребенка в образовательном процессе. Концепция акцентирует необходимость подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и реализации индивидуальных мер поддержки обучающихся. Особое внимание уделяется развитию системы сопровождения в школах, что делает педагога-ассистента одним из центральных участников командного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, модернизация системы образования невозможна без развития кадрового потенциала школ, обновления методических подходов и внедрения современных инструментов педагогической практики. Среди приоритетов –

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

создание гибкой инклюзивной среды и обеспечение условий для обучения детей с ООП, что напрямую связано с качеством деятельности педагогов-ассистентов.

Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92), определяют расширенный функционал педагога-ассистента как участника команды сопровождения. Документ устанавливает необходимость участия педагога-ассистента в оценке образовательных потребностей, в составлении индивидуальных учебных планов и программ, а также индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ, обеспечении включённости ребёнка в урок и применении современных инструментов педагогической поддержки. Педагог-ассистент помогает ребёнку с ООП освоить учебный материал, адаптироваться к требованиям школьной среды, социализироваться и эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками.

Это требует от них владения современными методами – визуальной поддержкой, структурированием среды, позитивной поведенческой поддержкой, адаптацией учебных заданий, сопровождением учебной самостоятельности.

На международном уровне развитие инклюзивного образования опирается на ряд ключевых документов и инициатив, включая Конвенцию ООН о правах инвалидов, Цель устойчивого развития ООН № 4, Саламанкскую декларацию, Дакарские рамки действий и Инчхонскую декларацию. Они подчеркивают необходимость подготовки педагогов, способных работать в условиях разнообразия, обеспечивать индивидуализацию обучения и поддержку обучающихся с разными потребностями.

В Казахстане сохраняются кадровый дефицит педагогов-ассистентов и значительные различия в уровне их профессиональной подготовки. Многие педагоги-ассистенты испытывают затруднения в использовании современных инструментов сопровождения поведения, адаптации заданий, создании визуальных подсказок, взаимодействии с учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС).

СППС является коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе с ООП, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

В этих условиях Программа становится важным инструментом повышения качества образования, так как направлена на:

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

- освоение педагогами-ассистентами современных подходов, соответствующих мировым и национальным принципам инклюзивного образования;
- развитие практических навыков сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды;
- укрепление командной работы с педагогами и специалистами СППС;
- использование инструментов, основанных на доказательных методах поддержки поведения и учебной деятельности;
- обеспечение безопасного и эффективного включения каждого ребёнка в образовательный процесс.

## 2. Глоссарий

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями</b>	Лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Оценка особых образовательных потребностей</b>	Определение необходимых специальных условий для получения образования (п.19-3) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Инклюзивное образование</b>	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.21-7) ст.1 Закона РК «Об образовании»)

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

<b>Индивидуально-развивающая программа для детей с особыми образовательными потребностями</b>	Программа, определяющая основные направления и содержание комплексной помощи на основе оценки особых образовательных потребностей детей (глава 1, п.3. 6) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)
<b>Специальные условия для получения образования</b>	Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»)
<b>Адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями</b>	Внесение изменений в содержание Типовых учебных программ для детей, испытывающих трудности в усвоении содержания учебных предметов в соответствии с объемом, установленным Стандартом и темпом его изучения в классе (глава 1, п.3. 7) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

	<p><i>(воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)</i></p> <p>- организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников (п.9 ст.14 Закона РК «Об образовании»)</p>
<b>Индивидуальная учебная программа</b>	<p>Документ, разрабатываемый педагогами организаций среднего образования на основе Типовых учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта, для определения содержания учебных предметов для обучающихся с нарушениями интеллекта, обучающихся в общем классе, с учетом их индивидуальных возможностей (глава 1, п.3. 8) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»)</p>
<b>Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)</b>	<p>Коллегиальный орган организации образования, ответственный за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса (глава 1, п.3пп. 4) Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении</p>

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

	<i>Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»)</i>
<b>Оценка особых образовательных потребностей</b>	Выявление особых условий, необходимых для получения образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Об утверждении принципов и программ оценки особых образовательных потребностей)

### 3. Тематика Программы

Тематика Программы отражает современные требования к профессиональной деятельности педагогов-ассистентов школ, которые обеспечивают индивидуальное сопровождение обучающихся с ООП, включая детей с поведенческими и эмоциональными трудностями, с барьерами социализации и коммуникации, а также обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Содержание Программы построено на интеграции психолого-педагогических, методических и практико-ориентированных компонентов, что позволяет участникам освоить современные научно обоснованные подходы и инструменты сопровождения. Особое внимание уделяется участию педагога-ассистента в выявлении и оценке образовательных потребностей, документировании наблюдений, участии в разработке индивидуальных учебных программ и реализации рекомендаций специалистов школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Тематика Программы охватывает весь цикл практической деятельности педагогов-ассистентов: от анализа особенностей ребёнка до применения инструментов поддержки поведения, регуляции эмоционального состояния, развития учебной самостоятельности и обеспечения включённости в учебный процесс.

Значимым аспектом Программы является фокус на сопровождении детей с поведенческими и эмоциональными трудностями. В содержание включены современные методы позитивной поведенческой поддержки, техники предупреждения и коррекции нежелательного поведения, элементы прикладного анализа поведения, подходы к структурированию среды и созданию условий для более успешного участия ребёнка в учебной деятельности. Рассматриваются также основы сенсорной интеграции и использование альтернативных средств коммуникации, включая визуальные подсказки и элементы системы PECS, которые являются важными инструментами работы с детьми, испытывающими трудности в коммуникации и социализации.

Тематика Программы направлена на развитие у педагогов-ассистентов компетенций командного взаимодействия с учителями-предметниками, педагогами-психологами, дефектологами и другими специалистами СППС.

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

Педагог-ассистент рассматривается как ключевой участник мультидисциплинарного процесса поддержки ребёнка, что соответствует современным международным подходам к построению инклюзивного образовательного пространства. Программа включает обучение навыкам конструктивного взаимодействия, распределения функций и соблюдения профессиональных границ.

Практическая направленность Программы выражена в широком использовании ситуационных задач, моделировании уроков, анализе кейсов, разработке фрагментов индивидуальных планов сопровождения и выполнении посткурсовой практики, что обеспечивает перенос изученных методов в реальную школьную деятельность.

Тематика курса соответствует международным стандартам сопровождения детей с ООП, опирается на Конвенцию ООН о правах инвалидов, Саламанкскую и Инчхонскую декларации, а также принципы «обучения для всех», которые подчеркивают необходимость индивидуализации образовательного процесса, гибких форм поддержки и обеспечения равных возможностей.

Таким образом, Программа ориентирована на современное понимание роли педагога-ассистента как специалиста, обеспечивающего практическую, ежедневную поддержку обучающегося с ООП в условиях общеобразовательной школы. Тематика курса позволяет сформировать системные компетенции, необходимые для эффективного сопровождения ребёнка, повышения качества инклюзивного образования и создания условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.

### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

#### **Цель Программы**

Повышение профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в использовании современных подходов и инструментов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, направленных на обеспечение включённости, развитие учебной самостоятельности, поддержку поведения и успешную адаптацию ребёнка в инклюзивном образовательном процессе.

#### **Задачи Программы**

**1. Обобщить и систематизировать знания педагогов-ассистентов о нормативной правовой базе и требованиях к деятельности по сопровождению обучающихся с ООП, включая рекомендации ПМПК и регламент работы службы психолого-педагогического сопровождения (СППС).**

**2. Сформировать компетенции в области определения образовательных потребностей обучающегося, анализа барьеров обучения, участия в разработке индивидуальных учебных планов и программ сопровождения.**

**3. Развить навыки применения современных подходов к поддержке поведения**, включая элементы позитивной поведенческой поддержки (PBIS), визуальные инструменты, структурирование среды и алгоритмы профилактики трудных форм поведения.

**4. Совершенствовать умения по сопровождению учебной деятельности:** адаптация учебных заданий, использование методов пошагового обучения (task analysis), поддержка внимания, формирование саморегуляции и учебной мотивации ребёнка.

**5. Укрепить способность к эффективному взаимодействию** с учителями, специалистами СППС, родителями обучающихся при организации комплексного сопровождения на уроках и во внеурочной деятельности.

**6. Сформировать практические навыки документирования и мониторинга**, включая ведение наблюдений, фиксацию динамики развития, корректировку плана сопровождения.

**7. Обеспечить перенос полученных знаний в школьную практику** через выполнение посткурсовой практической работы, направленной на анализ и совершенствование сопровождения конкретного ученика.

#### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

По итогам обучения педагоги-ассистенты будут обладать комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Слушатель будет знать:**

- нормативные документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП;
- функции, полномочия и границы ответственности педагога-ассистента;
- группы детей, подлежащих сопровождению (поведенческие и эмоциональные трудности, барьеры социально-психологического, культурного, языкового характера, ограничения возможностей развития);
- современные научно обоснованные подходы к сопровождению поведения и учебной самостоятельности;
- методы индивидуализации и адаптации заданий на уроках;
- принципы взаимодействия с учителем и специалистами СППС.

#### **Слушатель будет уметь:**

- участвовать в оценке образовательных потребностей ребёнка на основании наблюдений и рекомендаций специалистов;
- применять современные инструменты сопровождения поведения: визуальные расписания, карточки выбора, модели позитивного подкрепления, стратегии профилактики;
- сопровождать ребёнка на уроке, обеспечивая включённость и снижение уровня внешней помощи;

# **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

- адаптировать задания, инструкции, учебные материалы под возможности обучающегося;
- организовывать среду, поддерживающую учебную и социальную активность;
- вести документацию, фиксировать динамику и корректировать индивидуальный план сопровождения.

## **Слушатель будет владеть навыками:**

- применения практических инструментов поддержки поведения и учебной деятельности ребёнка;
- организации пошагового обучения и формирования самостоятельности;
- безопасной и профессиональной коммуникации с детьми, педагогами и родителями;
- анализа собственной профессиональной деятельности и совершенствования подходов сопровождения.

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 5 последовательных модулей, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в использовании современных подходов и инструментов сопровождения обучающихся с ООП в условиях инклюзивной образовательной среды. Содержание модулей выстроено таким образом, чтобы обеспечить достижение заявленной цели и задач Программы, а также формирование знаний, умений и навыков, указанных в ожидаемых результатах обучения.

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы и профессиональная деятельность педагога-ассистента**

Модуль направлен на систематизацию знаний о нормативной правовой базе инклюзивного образования, функциях и полномочиях педагога-ассистента, особенностях деятельности в составе службы психолого-педагогического сопровождения. Уделяется внимание профессиональным границам и ответственности педагога-ассистента, алгоритму участия в сопровождении обучающегося на основе рекомендаций ПМПК, нормативам документирования и правилам взаимодействия внутри мультидисциплинарной команды.

### **Модуль 2. Оценка образовательных потребностей и планирование индивидуального сопровождения**

Содержание модуля ориентировано на формирование компетенций педагога-ассистента в области определения образовательных потребностей ребёнка, анализа барьеров обучения и участия в разработке индивидуальных планов сопровождения. Раскрываются методы наблюдения за поведением и учебной деятельностью обучающегося, основы психолого-педагогической классификации специфических трудностей обучения, подходы к фиксации триггеров и факторов, влияющих на включённость ребёнка в учебный процесс. Изучаются инструменты анализа (включая ABC-модель поведения),

требования к документированию динамики развития, алгоритмы участия педагога-ассистента в разработке индивидуальных учебных планов и программ в соответствии с рекомендациями специалистов СППС и ПМПК.

**Модуль 3. Современные подходы и инструменты сопровождения поведения и эмоциональной регуляции обучающихся**

Модуль раскрывает современные научно обоснованные подходы, применимые педагогом-ассистентом при сопровождении обучающихся с поведенческими и эмоциональными трудностями. Изучаются элементы позитивной поведенческой поддержки (PBIS), доступные педагогу-ассистенту стратегии прикладного анализа поведения (подсказки, снижение помощи, дифференцированное подкрепление), методы профилактики нежелательного поведения, принципы структурирования пространства, организации переходов и сопровождения ребёнка в ситуациях эмоциональной перегрузки. Рассматриваются основы сенсорной интеграции, техники ко-регуляции, использование визуальных правил, расписаний и социальных историй. Особое внимание уделяется альтернативной и дополнительной коммуникации, включая применение визуальных подсказок и элементов PECS для поддержки общения и снижения уровня поведенческой напряжённости.

**Модуль 4. Индивидуализация учебной деятельности и развитие самостоятельности обучающихся**

Модуль направлен на развитие у педагогов-ассистентов компетенций сопровождения учебной деятельности ребёнка. Изучаются методы адаптации учебных материалов и инструкций, создание условий для выполнения задания с учётом возможностей и потребностей обучающегося. Применяются современные методы пошагового обучения (task analysis, обучение без ошибок), иерархия подсказок, постепенное снижение помощи (fading) и формирование навыков саморегуляции. Участники осваивают приёмы поддержки внимания и мотивации, использование таймеров, карточек-напоминаний, чек-листов и других визуальных инструментов, обеспечивающих включённость и продвижение ребёнка в учебном процессе. Модуль способствует формированию у педагогов-ассистентов системных умений сопровождения учебной независимости и постепенного роста ответственности обучающегося.

**Модуль 5. Практико-ориентированный блок: кейсы, тренинги, ситуационные задачи**

Завершающий модуль обеспечивает перенос полученных знаний в практику. В рамках модуля участники анализируют реальные школьные кейсы, решают ситуационные задачи, моделируют сопровождение ребёнка на уроке, отрабатывают использование современных инструментов поддержки поведения и учебной деятельности. Практическая часть включает разработку индивидуального плана сопровождения конкретного обучающегося, проведение наблюдений, фиксацию динамики и представление итоговой работы. Модуль направлен на развитие рефлексивных навыков, способность

# ТОО «Оку жэне Даму Институты»

адаптировать современные подходы к условиям конкретной школы и конкретного ребёнка, а также на совершенствование профессионального взаимодействия с педагогами и специалистами СППС.

## Учебно-тематический план на

Наименование модуля и тем	Форма занятия	Часы
<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы и профессиональная деятельность педагога-ассистента</b>		<b>16</b>
1.1 Нормативно-правовые документы РК об инклюзивном образовании. Роль и функции педагога-ассистента	Лекция	2
1.2 Социально-педагогическая классификация групп детей с ООП: 1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами; 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера; 3) с ограниченными возможностями.	Лекция	2
1.3 Профессиональные границы, ответственность, этика, безопасность	Лекция	2
1.4 Алгоритм участия в сопровождении обучающегося: рекомендации ПМПК, СППС	Лекция	2
1.5 Документирование: наблюдения, листы мониторинга, фиксация динамики	Практика	4
1.6 Разбор типичных ситуаций сопровождения (кейсы)	Практика	4
<b>Модуль 2. Оценка образовательных потребностей и планирование сопровождения</b>		<b>16</b>
2.1 Психолого-педагогическая классификация трудностей обучения и поведения	Лекция	2
2.2 Методы наблюдения: АВС-анализ, фиксация триггеров, оценка барьеров	Лекция	2
2.3 Планирование сопровождения: участие ассистента в составлении индивидуальных учебных планов и программ; индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ	Лекция	2
2.4 Анализ карт наблюдения, форм мониторинга	Практика	4
2.5 Диагностические мини-кейсы: определение потребностей обучающегося	Практика	3
2.6 Составление фрагмента плана сопровождения	Практика	3
<b>Модуль 3. Современные подходы к сопровождению поведения и эмоциональной регуляции</b>		20
3.1 Основы PBIS: позитивная поведенческая поддержка	Лекция	2
3.2 Элементы АВА, доступные ассистенту: подсказки, fading, моделирование поведения	Лекция	2
3.3 Методы профилактики и преодоления нежелательного поведения	Лекция	2
3.4 Сенсорная интеграция: подходы, доступные ассистенту	Лекция	2

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

3.5 Визуальные инструменты: расписания, карточки выбора, социальные истории	Практика	4
3.6 Тренинг применения техник сопровождения поведения	Практика	4
3.7 Моделирование ситуаций эмоциональной перегрузки и методов ко-регуляции	Практика	4
<b>Модуль 4. Индивидуализация учебной деятельности и развитие самостоятельности</b>		<b>20</b>
4.1 Адаптация учебных заданий и материалов	Лекция	2
4.2 Пошаговое обучение (task analysis), обучение без ошибок	Лекция	2
4.3 Методы повышения внимания, мотивации и саморегуляции	Лекция	2
4.4 Применение таймеров, чек-листов, визуальных подсказок	Практика	4
4.5 Разработка индивидуальных учебных заданий, адаптированных для обучающихся	Практика	4
4.6 Практикум: снижение уровня помощи (fading) и формирование самостоятельности	Практика	6
<b>Модуль 5. Практико-ориентированный блок: кейсы, тренинги, ситуационные задачи</b>		<b>8</b>
5.1 Анализ реальных кейсов сопровождения детей с ООП	Практика	3
5.2 Моделирование сопровождения ребёнка на уроке	Практика	3
5.3 Подготовка и защита итоговой работы (Индивидуальный план сопровождения)	Практика	2
<b>Итого</b>		<b>80 часов</b>

### **6. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в рамках Программы строится на принципах практико-ориентированного обучения, интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также активного включения слушателей в анализ и решение профессиональных задач. Учебный процесс направлен на формирование компетенций педагогов-ассистентов, необходимых для эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Общий объём программы составляет 80 часов, из которых предусмотрено:

- ✓ лекционные занятия – 32 часа,
- ✓ практические занятия (тренинги, кейсы, моделирование ситуаций) – 40 часов,
- ✓ итоговая работа и её защита – 8 часов.

Обучение осуществляется в комбинированных формах, включающих лекционные занятия, практические работы, тренинги, работу с кейсами, анализ видеоматериалов, методическое моделирование, групповую работу и самостоятельные задания. Лекции обеспечивают теоретическую основу для понимания нормативно-правовых аспектов, современных подходов и методик сопровождения детей с ООП. Практические занятия направлены на отработку конкретных инструментов и приёмов, применимых в общеобразовательной школе, включая методы наблюдения, адаптации учебных заданий, визуальной

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

поддержки, позитивной поведенческой поддержки и структурирования учебной деятельности.

Учебный процесс организован таким образом, чтобы слушатели могли:

- ✓ последовательно освоить ключевые методы сопровождения поведения, учебной деятельности и коммуникации обучающихся;
- ✓ научиться документировать и анализировать динамику развития ребёнка;
- ✓ взаимодействовать с различными специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ применять полученные знания в приближённых к реальным условиям образовательного процесса.

Особое место уделяется тренинговым занятиям, в ходе которых слушатели моделируют ситуации сопровождения детей с ООП, отрабатывают техники визуальной поддержки, элементы позитивной поведенческой поддержки, методы пошагового обучения и структурирования среды. Практические занятия включают разработку фрагментов индивидуальных планов сопровождения, составление карт наблюдений, анализ случаев из школьной практики и решение ситуационных задач.

В учебном процессе используются разнообразные формы обучения, обеспечивающие глубокое усвоение содержания программы:

- ✓ лекции – для освоения нормативной базы, современных подходов и теоретических основ сопровождения обучающихся с ООП;
- ✓ практические занятия – для применения инструментов сопровождения, визуальной поддержки, адаптации заданий и техник профилактики трудного поведения;
- ✓ тренинговые занятия – для формирования навыков взаимодействия с педагогами, СППС и детьми;
- ✓ работа с кейсами и ситуационными задачами – для анализа реальных школьных случаев и принятия профессиональных решений;
- ✓ самостоятельная работа – для подготовки наблюдений, анализа динамики и разработки индивидуального плана сопровождения;
- ✓ итоговая аттестация – защита индивидуального плана сопровождения обучающегося с использованием современных методов и инструментов.

Завершающим этапом учебного процесса является выполнение итоговой практической работы, включающей разработку индивидуального плана сопровождения конкретного обучающегося, анализ его образовательных потребностей и подбор современных инструментов сопровождения. Слушатели представляют результаты своей работы, получают экспертную обратную связь и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию.

Организация учебного процесса ориентирована на создание условий, в которых педагог-ассистент может развивать профессиональную рефлексию,

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

укреплять навыки взаимодействия в команде и формировать индивидуальную траекторию профессионального роста. Такой подход обеспечивает высокий уровень усвоения материала и способствует эффективному переносу полученных знаний и навыков в практику работы педагогов-ассистентов.

### **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает комплекс нормативных, теоретических и практико-ориентированных материалов, необходимых для качественного освоения содержания курса и формирования профессиональных компетенций педагогов-ассистентов. Материалы обеспечивают реализацию как теоретической, так и практической частей Программы и способствуют переносу изученных методов в реальные условия образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение включает:

- Нормативные документы по организации инклюзивного образования, рекомендациям ПМПК, деятельности СППС;

Учебно-теоретические материалы:

- лекционные презентации по каждому модулю;
- учебно-методические материалы по современным подходам сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- описания современных методов сопровождения поведения, коммуникации и учебной деятельности (PBIS, визуальная поддержка, элементы ABA, task analysis, сенсорная поддержка, альтернативная коммуникация и др.);
- методические рекомендации по адаптации учебных заданий и созданию условий для учебной самостоятельности обучающихся.

Практико-ориентированные материалы:

- кейсы и ситуационные задачи, основанные на реальных примерах школьной практики;
- образцы карт наблюдения, шаблоны АВС-анализа поведения, журналы динамики;
- примеры индивидуальных планов сопровождения и фрагментов индивидуальных учебных планов;
- шаблоны визуальных расписаний, карточек выбора, чек-листов, социальных историй;
- материалы для тренингов и практических занятий (инструкции для моделирования ситуаций, карточки ролей, видеоматериалы).

Методические рекомендации для слушателей:

- рекомендации по организации сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями;

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

- алгоритмы взаимодействия педагога-ассистента с учителем и специалистами СППС;
- инструкции по соблюдению профессиональной этики и безопасного поведения при сопровождении детей с ООП;
- материалы для самостоятельной работы: задания, список литературы, методические памятки.

**Оценочные материалы:**

- критерии и показатели оценивания итоговой работы;
- задания для промежуточного и итогового контроля;
- чек-листы самооценки профессиональных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение Программы формирует единое информационно-образовательное пространство, позволяющее слушателям эффективно осваивать содержание курса, применять современные методы сопровождения обучающихся с ООП и развивать профессиональные компетенции, необходимые для работы в условиях инклюзивной образовательной среды обучения.

### **8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения является обязательным этапом завершения Программы и направлено на определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в использовании современных подходов и инструментов сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Итоговая оценка позволяет определить, насколько слушатель освоил теоретические знания, овладел практическими навыками и способен применять их в реальных условиях образовательного процесса.

Формат итогового оценивания выбирается с учётом содержания Программы и ориентирован на практическую деятельность педагога-ассистента. Итоговая аттестация может включать следующие формы:

- тестирование по теоретическим аспектам курса (нормативная база, современные подходы, методы сопровождения поведения и учебной деятельности);
- выполнение и защита итогового практического задания, которым является разработка Индивидуального плана сопровождения обучающегося с ООП на основе анализа его образовательных потребностей, динамики и применения современных инструментов сопровождения;
- участие в итоговой рефлексивной дискуссии или разборе кейса, демонстрирующей способность анализировать профессиональные ситуации и выбирать адекватные инструменты сопровождения.

## ТОО «Оқу және Даму Институты»

### Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Владение теоретическим материалом (современные подходы, нормативные требования, методы сопровождения)	20
Применение знаний в практических ситуациях (анализ кейсов, выбор инструментов сопровождения)	30
Качество итогового задания: индивидуальный план сопровождения (структура, логика, корректность анализа потребностей, обоснование инструментов)	30
Презентация и защита итоговой работы (аргументация, профессиональная терминология, способность отвечать на вопросы)	10
Участие в обсуждениях, командной работе, практических занятиях	10
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

### Оценочная шкала:

Итоговый балл	Результат
85–100	Аттестация пройдена успешно (отлично)
70–84	Аттестация пройдена успешно (хорошо)
50–69	Аттестация пройдена (удовлетворительно)
Менее 50	Аттестация не пройдена

Успешно прошедшим итоговое оценивание выдается **сертификат** с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату с QR-кодом для проверки подлинности. Сертификат подписывается руководителем ТОО «Оқу және Даму Институты», либо лицом, исполняющим его обязанности. Сертификат изготавливается с использованием печатной продукции, имеющей специальную степень защиты, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1162. Срок действия сертификата составляет три года с момента завершения курсов и даты его выдачи.

Слушатели, набравшие менее 50 баллов, считаются **не прошедшими итоговую аттестацию** и получают **справку о прослушивании курса** в произвольной форме. Такие слушатели могут:

- пройти повторное итоговое оценивание один раз в течение года;
- пройти оценивание со следующим потоком курсов;
- быть переведенными по уважительной причине в другой поток в пределах текущего года;
- завершить курс при наличии уважительной причины, предоставив подтверждающие документы.

Слушатели, не выполнившие условия соглашения о прохождении курсов, подлежат отчислению на основании приказа руководителя Организации и решения комиссии по рассмотрению обращений и заявлений. В случае отчисления ТОО «Оқу және Даму Институты» уведомляет работодателя слушателя.

## **ТОО «Оқу және Даму Институты»**

На основании результатов итоговой контрольной работы планируется проведение консультаций в период посткурсового сопровождения.

### **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов», утверждённым руководителем ТОО «Оқу және Даму Институты» на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Цель посткурсового сопровождения – обеспечить системное внедрение освоенных профессиональных компетенций в практическую деятельность педагогов-ассистентов и повысить эффективность сопровождения обучающихся с ООП в условиях общеобразовательной школы.

Основные задачи посткурсового сопровождения

1. Оказание методической поддержки педагогам-ассистентам в применении знаний и навыков, полученных в ходе повышения квалификации, в реальной школьной практике.

2. Содействие в решении профессиональных задач, возникающих при сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая вопросы поведения, эмоциональной регуляции, адаптации учебных заданий, организации среды и применения визуальных и коммуникационных инструментов.

3. Создание условий для обмена опытом между педагогами-ассистентами, учителями и специалистами СППС, распространение эффективных практик сопровождения обучающихся с ООП.

4. Контроль и мониторинг эффективности применения освоенных компетенций, анализ динамики сопровождения конкретных обучающихся, обсуждение успешных практик и возникающих трудностей.

5. Сопровождение педагогов в разработке и совершенствовании индивидуальных планов сопровождения, включая корректировку инструментов и методов с учётом рекомендаций специалистов и образовательных достижений ребёнка.

6. Поддержка в подготовке методических материалов, презентаций, аналитических справок и профессиональных разработок по результатам применения современных подходов сопровождения обучающихся с ООП.

### **10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Конституция Республики Казахстан (1995) с изменениями на 01.01.2023 г. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Всеобщая декларация прав человека (1948), принятая резолюцией 217A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

4. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf)

5. Цели устойчивого развития и Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. (Резолюция 70/1 Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября «Преобразование мира. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года».) URL: <https://new.cisstat.org/sdg>

6. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших общих обязательств», принятые Всемирным форумом по образованию в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г. URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pdf/dakar.pdf](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf)

7. Инчхонская декларация (2015), принятая участниками Всемирного Форума по вопросам образования, прошедшего в 2015 году в Инчхоне, Республике Корее. URL: <https://gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/245656r.pdf>

8. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» в 1960 г. [5], ратифицированная Законом РК от 28 января 2016 года № 449-В ЗРК <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449>

9. «О ратификации Конвенции о правах ребенка» Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

10. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

11. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

12. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

13. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 249 с изменениями, внесенными ПП РК от 13.06.2024 № 465. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

## ТОО «Оку жэне Даму Институты»

15. Приказ Министра образования и науки РК «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов», в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

17. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

19. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 № 74. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

20. Методические рекомендации по использованию современных ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии. – Астана : НАО имени И.Алтынсарина, 2023. URL: <http://surl.li/gdgmsh>

21. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2023. URL: <http://surl.li/uuzosb>

22. Методические рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды для детей с трудностями, связанными с экономическими, языковыми, культурными причинами. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2022. URL: <http://surl.li/iejrgw>

23. Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. URL: <http://surl.li/nlxcxb>

24. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%202029.03.2024.pdf>

25. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации /А.К.Ерсарина. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. URL: <http://surl.li/oirbf>

26. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. 52 с. URL: [https://special-edu.kz/beta/upload/files/2022/Egorova\\_Akhanova22.pdf](https://special-edu.kz/beta/upload/files/2022/Egorova_Akhanova22.pdf)

27. Ковальчук М., Тарханова И. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – Litres, 2022. [https://books.google.kz/books?id=2UmhAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.kz/books?id=2UmhAAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

28. Батмунх Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — №2. — С. 63-70. URL: <http://nosbveda.ru/news/view/598/>

29. Шаймарданова Ж.М. Формирование компетенций педагогов сопровождения (тьюторов и ассистентов) детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде / BilimBirlik, 17 августа 2024 г. [Электронный ресурс].URL: <https://www.bilimbirlik.kz/ru/news/9/>

### **Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность педагога-ассистента**

В рамках разработки Программы был проведён анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования и профессионального развития педагогических работников. Изучение нормативной базы позволило сформировать содержание Программы с учётом актуальных требований к деятельности педагога-ассистента.

Знакомство участников Программы с действующими нормативными документами способствует формированию правовой грамотности педагогов и даёт возможность:

- понимать правовые основы организации инклюзивного образования;
- применять современные методы адаптации учебных программ и создания доступной среды;
- эффективно взаимодействовать в составе междисциплинарной команды сопровождения ребёнка;
- обеспечивать качественное и доступное образование для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с национальными и международными стандартами.

**1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (2007)**

определяет:

- **равный доступ к образованию**, включая детей с ООП;
- обязанность государства обеспечивать **специальные условия**, адаптированные учебные программы, коррекционно-педагогическую помощь;
- право обучающегося на психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках школы это означает необходимость специалистов, обеспечивающих сопровождение обучающихся с ООП, в том числе **педагогов-ассистентов**.

**Актуальность курса:** Закон требует условий, но профессиональная подготовка педагогов-ассистентов пока недостаточная; требуется системное повышение квалификации.

**2. Закон РК «О правах ребёнка» (2002)**

гарантирует:

- защиту прав и интересов ребёнка в образовательной среде;
- создание безопасных и благоприятных условий для развития;
- обеспечение поддержки детям, нуждающимся в особом внимании.

Это усиливает необходимость в подготовленных педагогах-ассистентах, способных обеспечивать поддержку ребёнка и соблюдение его прав.

**Актуальность курса:** требуется развитие компетенций педагогов-ассистентов в вопросах этики, безопасности, защиты прав обучающихся, особенно с ООП.

**3. Закон РК от 26.06.2021 №56-VII по вопросам инклюзивного образования**

ввёл значимые изменения:

- расширил требования по развитию инклюзивных школ;
- усилил нормативное регулирование сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- расширил понятия адаптированных учебных программ.

Документ впервые системно обозначил, что для **поддержки детей с ООП требуется кадровое обеспечение**, включая педагогов-ассистентов.

**Актуальность курса:** введение новых норм требует повышения квалификации педагогов-ассистентов, владеющих инструментами адаптации, сопровождения и мониторинга.

**4. Концепция развития образования РК на 2023–2029 гг.**

**Ключевые положения:**

- внедрение инклюзивных подходов во всех уровнях образования;
- расширение кадрового потенциала систем психолого-педагогического сопровождения;
- модернизация содержания образования с учётом ООП;
- развитие служб психолого-педагогического сопровождения.

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

Концепция подчеркивает, что школа будущего должна обеспечивать **индивидуальную образовательную траекторию**, что невозможно без профессиональных педагогов-ассистентов.

**Актуальность курса:** педагог-ассистент становится важной функциональной единицей системы поддержки, следовательно, требуется подготовка современных кадров.

### **5. Приказ №92 (2025). Правила деятельности СППС**

Документ структурирует работу школьной службы психолого-педагогического сопровождения и прямо закрепляет, что **педагог-ассистент** входит в состав участников сопровождения.

Определено:

- участие педагога-ассистента в обследовании детей;
- участие в разработке индивидуальных учебных планов/программ;
- мониторинг динамики развития;
- взаимодействие с психологом, логопедом, специальным педагогом.

**Актуальность курса:** педагогу-ассистенту необходимы компетенции: участие в междисциплинарной команде, ведение документации, мониторинг, поведенческая поддержка.

### **6. Приказ №4 (в ред. 2025). Правила и программы оценки ООП**

Документ определяет:

- порядок выявления особых образовательных потребностей;
- рекомендации специалистов ПМПК;
- необходимость адаптации программ.

Ассистент должен:

- учитывать заключения ПМПК;
- помогать в реализации адаптированного обучения;
- участвовать в формировании специальных условий.

**Актуальность курса:** педагог-ассистент должен понимать, как интерпретировать рекомендации ПМПК, что такое адаптация и модификация программ.

### **7. Приказ №338 (в ред. 2025). Типовые квалификационные характеристики педагога-ассистента**

Этот приказ – ключевой документ. В нём детально определены обязанности педагога-ассистента:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медицинской консультации;
- принимает участие в командной оценке специалистами и педагогами с целью оценки особых образовательных потребностей у детей, а также в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ;

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

- оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья и особенностям поведения, оказывает психолого-педагогическое сопровождение;
- осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, проводит протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков и предоставляет информацию воспитателям и специалистам для мониторинга процесса обучения и социализации ребенка;
- соблюдает необходимые условия безопасности жизнедеятельности и здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями;
- ведет отчетную документацию по установленной форме.

**Актуальность курса:** перечень обязанностей значительно расширен, требуются новые профессиональные навыки, которые должны формироваться через ПК.

### **8. Приказ №224. Типовые штаты работников организаций образования**

Документ закрепляет введение ставки **педагога-ассистента** в школы. При этом в большинстве школ отсутствует достаточная подготовка кадров.

**Актуальность курса:** введены ставки – значит, нужны квалифицированные специалисты; система ПК должна закрывать дефицит компетенций.

### **9. Приказ №385 (в ред. 2025). Типовые правила деятельности организаций образования**

Содержит требования к созданию инклюзивной среды, в том числе:

- обеспечение специальных условий обучения;
- организация сопровождения;
- участие педагогов в реализации адаптированных учебных программ.

Педагог-ассистент – одна из ключевых ролей обеспечения специальных условий.

**Актуальность курса:** школы обязаны создавать условия, но персонал нуждается в профессиональной подготовке.

### **10. ГОСО (приказ №348, ред. 2025)**

Содержит новшества:

- определение понятий «индивидуально-развивающая программа», «адаптация программ»;
- нормы по оцениванию обучающихся с ООП;
- требования к созданию специальных условий.

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

Эти изменения радикально усиливают роль педагога-ассистента как участника адаптации и сопровождения.

**Актуальность курса:** педагогам-ассистентам необходимо знать новые стандарты, владеть современными инструментами сопровождения и критериального оценивания детей с ООП.

Таким образом, анализ НПА показывает, что:

### **1. Роль педагога-ассистента значительно расширена**

Впервые в законодательстве чётко прописаны функции педагога-ассистента как:

- участника междисциплинарной команды,
- участника разработки индивидуальных учебных планов/программ,
- специалиста по поведенческой поддержке,
- проводника инклюзивных ценностей в школе.

### **2. Законодательство предъявляет новые требования к компетенциям**

Педагог-ассистент должен уметь:

- работать с детьми с ООП;
- правильно организовывать учебную деятельность;
- применять методы адаптации и визуальной поддержки;
- обеспечивать безопасность и благополучие ребёнка;
- вести документацию;
- взаимодействовать с СППС и ПМПК.

### **3. Расширяются штатные единицы и ответственность школ**

Школы обязаны обеспечивать инклюзивность не формально, а содержательно – через подготовленных специалистов.

### **4. Без специально разработанных курсов ПК новое законодательство невозможно реализовать в полной мере**

Наблюдается дефицит:

- профессиональных инструментов,
- методических компетенций,
- понимания педагогами-ассистентами своей роли, границ ответственности и взаимодействия.

Таким образом, разработка курса «Современные подходы и инструменты деятельности педагога-ассистента в общеобразовательных школах» является прямым ответом на требования законодательства и ключевым условием успешной реализации инклюзивного образования в Казахстане.

**Анализ потребностей педагогов в профессиональном развитии  
в рамках разработки образовательной программы курса  
повышения квалификации педагогов «Современные подходы и  
инструменты деятельности педагога-ассистента в общеобразовательных  
школах»**

Разработка образовательной программы была основана на комплексном изучении профессиональных потребностей педагогов и педагогов-ассистентов, осуществляемом посредством сочетания **качественных и количественных методов исследования**. Такой подход позволил получить достоверные и разносторонние данные о реальном уровне компетенций, существующих трудностях и ожиданиях педагогов в условиях реализации инклюзивного образования.

**Цель исследования**

Выявить актуальные профессиональные дефициты педагогов и педагогов-ассистентов, определить их потребности в обучении, форму и содержание необходимого повышения квалификации, а также ожидания относительно типов практических инструментов, которые должны быть включены в программу.

**Методология исследования**

Перед разработкой программы применялись **качественные и количественные** методы, что обеспечило всестороннюю оценку текущего состояния профессиональной деятельности педагогов.

**I. Качественные методы исследования**

Качественная часть была направлена на глубокий анализ практик сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), профессиональных убеждений педагогов и условий их деятельности.

**1. Формы сбора качественных данных**

**1.1. Интервью с педагогами и педагогами-ассистентами**

Полуструктурированные интервью на базе 5 организаций образования г. Караганды включали вопросы о:

- ✓ трудностях в сопровождении детей с различными формами ООП;
- ✓ применяемых подходах к адаптации учебного процесса;
- ✓ взаимодействии с учителями, родителями и СППС;
- ✓ понимании роли педагога-ассистента;
- ✓ потребностях в практических инструментах и методической поддержке.

## **ТОО «Оку жэне Даму Институты»**

### **1.2. Фокус-группы**

Проводились групповые обсуждения с педагогами общеобразовательных школ и специальных организаций. Выявлены ключевые профессиональные дефициты:

- ✓ недостаток практических методов сопровождения поведения,
- ✓ сложности адаптации заданий и организации среды,
- ✓ неуверенность при работе с рекомендациями ПМПК,
- ✓ дефицит инструментов документирования.

### **1.3. Посещение занятий**

Исследователями из числа участников рабочей группы по разработке Программы удалось посетить уроки в 2 школах г. Караганды. Наблюдения за работой педагогов-ассистентов на уроках позволили увидеть реальные практики:

- ✓ отсутствие системности в сопровождении поведения;
- ✓ неполное использование визуальных инструментов;
- чрезмерный уровень помощи, препятствующий развитию самостоятельности ребёнка.

## **II. Количественные методы исследования**

Количественное исследование основывалось на анкетировании педагогов и педагогов-ассистентов из различных видов организаций образования.

### **Формы сбора количественных данных**

#### **Анкетирование**

Анкета содержала вопросы о:

- стаже работы, уровне квалификации, месте работы;
- испытываемых профессиональных трудностях;
- потребностях в обучении;
- предпочтительных форматах курсов;
- уровне владения современными педагогическими и цифровыми инструментами.

### **Оценка профессиональных дефицитов**

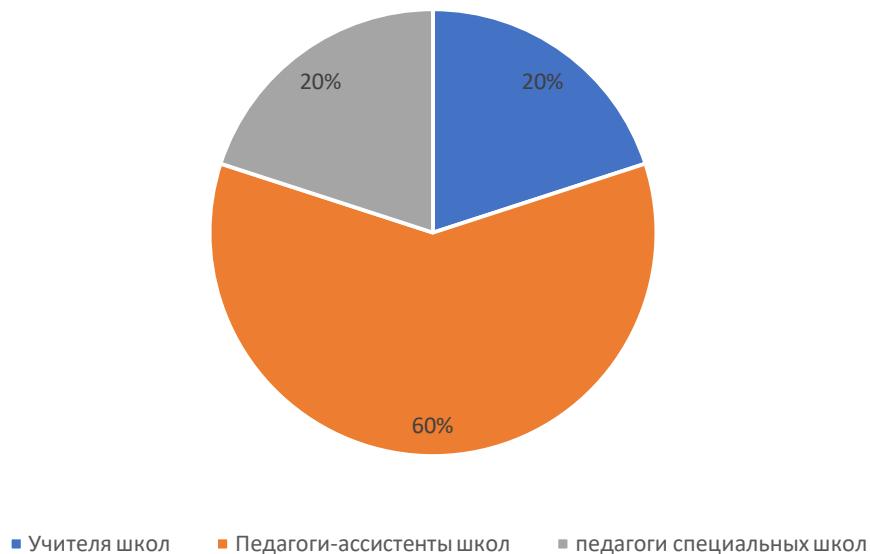
Анкета включала шкальные вопросы, позволяющие определить уровень владения:

- методами адаптации учебных материалов;
- техниками сопровождения поведения;
- инструментами визуальной поддержки;

- стратегиями включённости ребёнка в учебный процесс;
- навыками ведения документации.

### Критерии выборки

Выборка формировалась таким образом, чтобы в опрос включить не только педагогов-ассистентов, но и педагогов общеобразовательных школ и специальных организаций.



Такая структура выборки обеспечила репрезентативность данных.

### Основные результаты анализа потребностей

Результаты количественного исследования позволили выявить наиболее значимые профессиональные дефициты педагогов и педагогов-ассистентов, отражающие реальное состояние практики инклюзивного образования (рис.1).

#### 1. Недостаток практических навыков работы с детьми с ООП (55%)

Этот показатель является самым высоким среди всех выявленных трудностей. Он свидетельствует о том, что педагоги в целом владеют теоретическими представлениями об инклюзивном образовании, однако испытывают затруднения при применении методов сопровождения в реальной учебной ситуации. Педагогам не хватает конкретных алгоритмов действий, технологий поддержки поведения, адаптации заданий и организации учебной деятельности.

#### 2. Трудности в организации учебного процесса (40%)

Данные показывают, что педагоги испытывают сложности в структурировании урока с учётом разнообразия образовательных потребностей детей. Это подтверждает необходимость обучения методам адаптации учебных материалов, созданию поддерживающей среды и эффективному управлению классом, особенно при наличии детей с ООП.

### **3. Нехватка инструментов взаимодействия с родителями (30%)**

Треть респондентов отмечает затруднения в построении партнёрской коммуникации с родителями, особенно в ситуациях, когда требуется обсуждение поведения, учебных трудностей или рекомендаций специалистов. Это указывает на необходимость усиления компетенций педагогов в области этичного общения, консультирования и командного взаимодействия.

### **4. Ограниченные цифровые компетенции (35%)**

Этот показатель отражает недостаточную готовность педагогов применять цифровые инструменты для визуальной поддержки обучения, организации среды, мониторинга динамики и разработки адаптированных материалов. В условиях общей цифровизации образовательного процесса данный дефицит влияет на качество сопровождения обучающихся.

### **5. Риск эмоционального выгорания (25%)**

Каждый четвертый педагог испытывает эмоциональное напряжение, связанное с высокой интенсивностью работы и сложным поведением обучающихся. Это демонстрирует необходимость включения в программы обучения элементов профилактики профессионального выгорания, техники саморегуляции, эмоциональной устойчивости и поддерживающих практик.

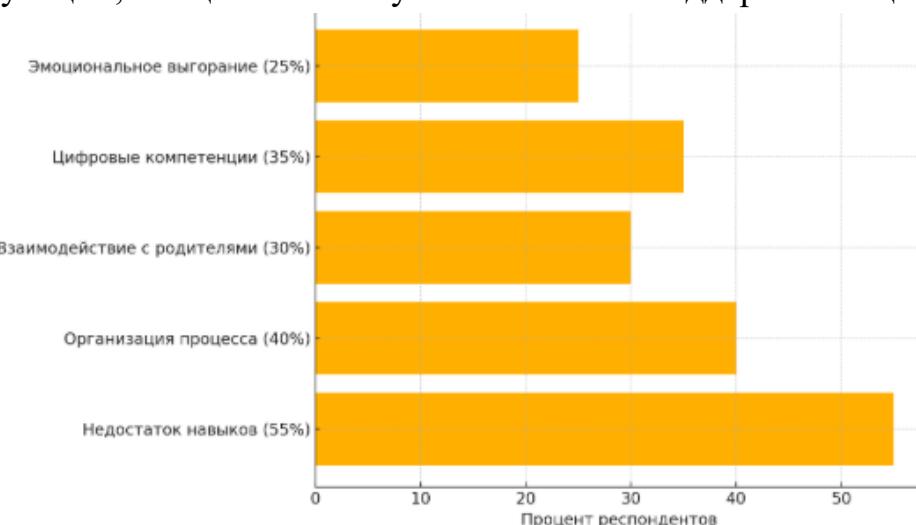


Рисунок 1 - Направления, в которых педагоги испытывают трудности, %

Педагоги чётко обозначили направления, в которых им требуется дополнительная подготовка (рис.2):

**1. Инклюзивное образование и работа с ООП (60%)**

Наиболее выраженная потребность, что подтверждает недостаточный уровень подготовки в области сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и необходимость системного обновления компетенций.

**2. Психология мотивации и поведенческая поддержка (50%)**

Половина педагогов испытывает трудности с поддержанием поведения и вовлечённости учащихся, что напрямую связано с дефицитом методов позитивной поддержки, профилактики нежелательного поведения и формированием учебной мотивации.

**3. Управление учебным пространством (45%)**

Педагоги видят необходимость в освоении способов структурирования среды, организации переходов, групповой и индивидуальной работы – слушатели курса ожидают конкретные технологические решения.

**4. Современные педагогические технологии (40%)**

Значительная часть респондентов нуждается в обновлении инструментов работы, особенно связанных с адаптацией материала и индивидуализацией обучения.

**5. Цифровые инструменты (35%)**

Потребность в цифровых компетенциях свидетельствует о понимании педагогами важности современных визуальных и интерактивных инструментов при сопровождении детей с ООП.

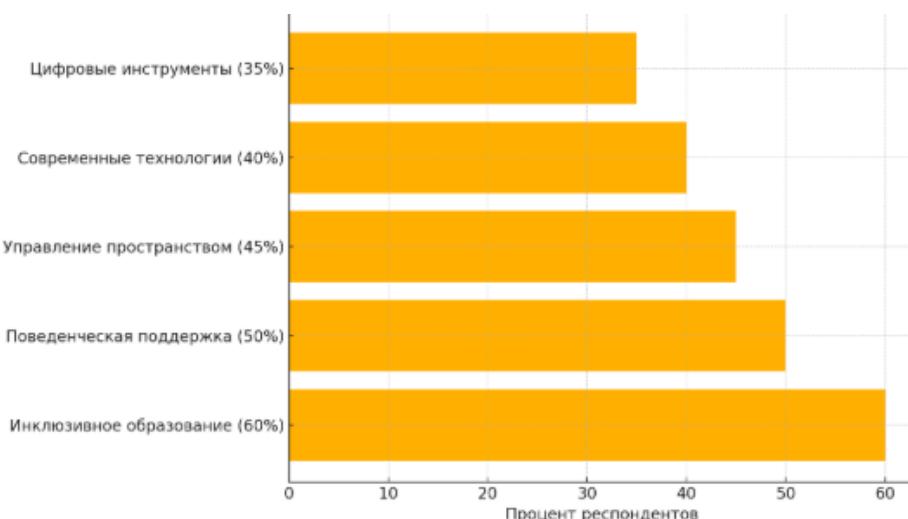


Рисунок 2 – Потребности педагогов в повышении квалификации, %

## **Выводы**

Интерпретация данных показывает, что педагоги и педагоги-ассистенты нуждаются прежде всего в **практико-ориентированной подготовке**, направленной на:

- развитие компетенций сопровождения детей с ООП;
- обновление технологий работы на уроке;
- овладение методами поведенческой поддержки;
- улучшение взаимодействия с родителями;
- освоение цифровых инструментов;
- укрепление эмоциональной устойчивости.

Эти результаты подтверждают необходимость разработки современных программ повышения квалификации, ориентированных на практическое обучение и поддержку педагогов в условиях инклюзивного образования.