

**ТОО «Оқу және Даму Институты»**

Проект

**Образовательная программа  
курса повышения квалификации педагогов**

**«Развитие компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования в  
Республике Казахстан: обеспечение доступности и качества обучения»**

**Караганда, 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Глоссарий.....	4
3.	Тематика Программы.....	5
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5.	Структура и содержание Программы.....	8
6.	Организация учебного процесса.....	10
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	10
8.	Оценивание результатов обучения.....	12
9.	Посткурсовое сопровождение.....	13
10.	Список основной и дополнительной литературы.....	14

## 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов **«Развитие компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования в Республике Казахстан: обеспечение доступности и качества обучения»** (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. При подготовке Программы учтены положения Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций в сфере инклюзивного образования. В условиях модернизации образовательной системы Казахстана внедрение принципов инклюзивности становится ключевым направлением государственной политики. Особую значимость приобретает развитие доступной образовательной среды на раннем этапе, поскольку именно в дошкольный период формируются основные навыки коммуникации, познавательные функции, эмоционально-личностная сфера и основы социального опыта ребёнка. Ранняя идентификация особых образовательных потребностей и своевременная педагогическая поддержка обеспечивают более успешное включение ребёнка в последующие уровни образования.

Актуальность Программы обусловлена рядом факторов:

- ростом числа детей дошкольного возраста с выявленными и предполагаемыми особыми образовательными потребностями;
- необходимостью повышения квалификации педагогов в части раннего вмешательства, дифференциации и адаптации образовательного процесса;
- требованиями международных документов (Конвенция ООН о правах инвалидов, Конвенция о правах ребёнка), отражающих обязательства государства по обеспечению равного доступа к качественному обучению;
- реализацией национальных документов, включая Закон Республики Казахстан «Об образовании» и Концепцию развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, определяющих развитие инклюзивного образования одним из приоритетов.

Программа ориентирована на выполнение задач, связанных с обеспечением доступности дошкольного образования и развитием компетентности педагогов в следующих ключевых областях:

- оценка и учёт особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста;
- адаптация содержания, методов и форм обучения под различные категории обучающихся;

- проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- организация командного взаимодействия педагогов, родителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- создание развивающей, доступной и безопасной образовательной среды с учётом принципов универсального дизайна обучения (UDL);
- внедрение современных педагогических и цифровых технологий, обеспечивающих инклюзивность образовательного процесса.

Программа разработана с учётом современных тенденций развития дошкольного образования и актуальных требований к профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Обучение предусматривает использование активных методов: практических занятий, анализа кейсов, моделирования педагогических ситуаций, выполнения индивидуальных и групповых заданий. Такой подход позволяет слушателям не только освоить теоретическую базу, но и сформировать устойчивые практические навыки, необходимые для работы в условиях инклюзивной дошкольной организации.

Таким образом, Программа обеспечивает комплексное развитие профессиональных компетенций педагогов, способствует повышению качества дошкольного образования и созданию условий для эффективного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на раннем этапе развития.

## 2.Глоссарий

Терминология	Определение	Нормативный источник
Инклюзивное образование	Образование, направленное на обеспечение равного доступа к качественному обучению всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в общей образовательной среде.	Закон РК «Об образовании»
Особые образовательные потребности (ООП)	Потребности детей, обусловленные физическими, психическими, сенсорными, интеллектуальными или иными нарушениями, требующие адаптированной программы и поддержки.	Закон РК «О правах ребёнка», Закон РК «О поддержке детей с ограниченными возможностями»
Профессиональные компетенции педагога	Совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих педагогу эффективно выполнять свою деятельность в условиях инклюзивного образования.	Закон РК «О статусе педагога»
Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Персонализированная траектория обучения, учитывающая особенности развития, состояния	Модель развития дошкольного воспитания и

	здоровья и потребности ребёнка с ООП.	обучения
Адаптированная образовательная программа	Образовательная программа, модифицированная под нужды ребёнка с ООП с целью обеспечения его полноценного участия в обучении.	ГОСО ДО, программы ДО
Инклюзивная среда	Доступная, безопасная, вариативная и развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая потребности всех детей.	Санитарно-эпидемиологические правила, Закон «О безопасности игрушек»
Мультидисциплинарная команда	Команда специалистов (педагог, психолог, логопед, дефектолог, медицинский работник и др.), взаимодействующих в целях поддержки ребёнка с ООП.	Закон РК «О поддержке детей с ограниченными возможностями»
Обоснованная адаптация	Меры по модификации среды, программ и методов обучения, направленные на устранение барьеров для ребёнка с ООП.	Конвенция ООН о правах инвалидов
Педагог сопровождения	Специалист, обеспечивающий поддержку ребёнка с ООП в образовательном процессе, включая участие в разработке ИОМ и координацию поддержки.	Модель развития ДО, должностные инструкции
Разумные условия	Условия, при которых обучение ребёнка с ООП становится возможным без ущерба для его развития и благополучия.	ГОСО ДО, СанПиН, Конвенция ООН
Инклюзивные компетенции	Специальные знания и умения педагога по организации обучения детей с ООП, включая правовые, этические, методические и психологические аспекты.	Анализ действующих квалификационных требований

### 3. Тематика Программы

Тематика Программы ориентирована на подготовку воспитателей и специалистов дошкольного образования к эффективной работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). В современных условиях одним из ключевых вызовов системы дошкольного образования Республики Казахстан является отсутствие системного и комплексного подхода к подготовке педагогов в области инклюзивной педагогики.

Существующие курсы повышения квалификации, как правило:

1. ограничиваются общими теоретическими аспектами инклюзивного образования;
2. не учитывают возрастные особенности развития детей дошкольного возраста;

3. недостаточно обеспечивают практическую подготовку педагогов к работе в реальной инклюзивной среде.

В результате специалисты дошкольных организаций сталкиваются с трудностями в оценке образовательных потребностей детей, адаптации программ, использовании международных методик, а также в командном взаимодействии со специалистами сопровождения и семьёй.

Предлагаемая Программа объединяет инновационные подходы, современные международные практики и национальные особенности развития инклюзивного образования в Казахстане. Она основана на междисциплинарном подходе, предполагающем активное участие всех специалистов дошкольной организации – воспитателей, методистов, логопедов, музыкальных руководителей, дефектологов, психологов и других работников. Программа ориентирована на практическое применение знаний, развитие профессиональных навыков и формирование устойчивых компетенций, необходимых для работы с детьми с ООП.

В системе повышения квалификации Республики Казахстан отсутствует единый курс, который бы комплексно охватывал подготовку всех категорий работников дошкольных организаций в контексте инклюзивного образования. В этом смысле Программа является уникальным ресурсом для развития инклюзивной политики, культуры и практики в детских садах.

Программа может стать основой для формирования устойчивой модели ранней инклюзии, что соответствует государственным приоритетам в сфере защиты прав ребёнка и международным обязательствам Казахстана. Содержание Программы строится в соответствии с глобальными тенденциями, включая:

1. развитие ранней инклюзии как важнейшего механизма социальной интеграции;
2. использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных методов обучения;
3. создание адаптивной развивающей предметно-пространственной среды;
4. усиление роли семьи в образовательном процессе и вовлечение родителей как равноправных участников образовательной траектории ребёнка.

Реализация Программы будет способствовать:

- формированию устойчивой модели подготовки педагогов дошкольного образования к инклюзивной работе;
- развитию кадрового потенциала, способного обеспечивать качественное образование детям с особыми образовательными потребностями;
- укреплению межведомственного взаимодействия в сфере ранней помощи и инклюзивного сопровождения (образование, здравоохранение, социальная защита).

Таким образом, Программа отвечает актуальным вызовам системы дошкольного образования и обладает стратегическим значением для устойчивого социального развития Республики Казахстан.

#### **4.Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы:** развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования, направленных на эффективную реализацию инклюзивных подходов, создание доступной образовательной среды и обеспечение качественных образовательных услуг для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

##### **Задачи Программы**

- 1. Обеспечить понимание педагогами сущности, принципов и нормативных правовых основ инклюзивного образования, включая права ребёнка, требования государственных стандартов и международных документов.**
- 2. Сформировать навыки оценки особых образовательных потребностей детей и адаптации образовательных программ, в том числе разработку индивидуальных образовательных маршрутов и использование вариативных методик обучения.**
- 3. Обучить педагогов эффективному взаимодействию в мультидисциплинарной команде (воспитатель, психолог, логопед, дефектолог, медработник и др.) для комплексного сопровождения ребёнка.**
- 4. Познакомить с технологиями педагогической, коррекционно-развивающей и эмоциональной поддержки детей с ООП, применяемыми в рамках дошкольного образования.**
- 5. Развить профессиональную рефлексию педагогов, готовность к анализу собственной практики и системному профессиональному росту в условиях инклюзивной образовательной среды.**
- 6. Расширить компетентность педагогов в создании доступной, безопасной и развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей принципам универсального дизайна обучения (UDL).**
- 7. Сформировать навыки взаимодействия с родителями и законными представителями детей, включая консультирование, партнёрские отношения и совместное принятие решений по образовательному маршруту ребёнка.**

##### **Ожидаемые результаты обучения**

По итогам освоения Программы слушатели:

- 1. Осваивают комплекс знаний об инклюзивном образовании, нормативных правовых актах, особенностях развития детей дошкольного возраста и методах педагогической поддержки.**
- 2. Умеют выявлять и учитывать особые образовательные потребности детей, применять диагностические и наблюдательные методы для определения уровня развития и образовательных барьеров.**

3. **Применяют адаптированные методы и мультимодальные приёмы обучения**, обеспечивающие доступность образовательного процесса для разных категорий детей.

4. **Создают адаптивную и развивающую образовательную среду** в соответствии с принципами UDL, требованиями безопасности и возрастными особенностями детей.

5. **Эффективно взаимодействуют в мультидисциплинарной команде**, участвуют в разработке ИОМ и в распределении обязанностей по сопровождению ребёнка.

6. **Используют технологии педагогической, коррекционно-развивающей и эмоциональной поддержки**, включая методы работы с детьми с РАС, нарушениями речи, моторики, поведения и другими ООП.

7. **Выстраивают конструктивное взаимодействие с родителями**, повышая их вовлечённость, доверие и удовлетворённость качеством образовательных услуг.

8. **Способствуют расширению доступности дошкольного образования**, снижению барьеров и созданию условий для включения всех детей в образовательный процесс.

9. **Повышают качество собственной профессиональной деятельности**, демонстрируют готовность к инновациям, анализу практики и непрерывному профессиональному развитию.

## **5. Структура и содержание Программы**

Структура Программы построена в соответствии с её целью, задачами и ожидаемыми результатами. Содержание модулей отражает ключевые направления развития компетенций педагогов дошкольного образования в сфере инклюзивного обучения и обеспечивает постепенное усложнение материала – от теоретических основ к применению практических технологий, проектированию образовательной среды и организации межпрофессионального взаимодействия.

Программа включает пять взаимодополняющих модулей, каждый из которых решает определённый комплекс задач и в совокупности обеспечивает достижение общей цели – развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования для эффективной реализации инклюзивных подходов и обеспечения доступности и качества образовательных услуг для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

1. **Модуль 1 «Теоретические основы инклюзивного образования»** обеспечивает реализацию задач по формированию у педагогов понимания сущности инклюзивного образования, его принципов, ценностей и нормативно-правовой базы. Материал модуля служит фундаментом для освоения всех последующих тем. *Ожидаемые результаты:* слушатели осваивают теоретические основы инклюзии, понимают требования законодательства, категории детей с ООП и барьеры их обучения.



2. **Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП»** направлен на развитие компетенций в области оценки и учёта индивидуальных особенностей детей, диагностики, эмоциональной и поведенческой поддержки, работы с разными категориями детей. Модуль формирует основу для практико-ориентированных умений сопровождения. *Ожидаемые результаты:* педагоги овладевают навыками диагностики и поддержки детей с ООП, понимают роль специалистов сопровождения, умеют работать с эмоциональным состоянием ребёнка.

3. **Модуль 3 «Методы и технологии инклюзивного обучения»** обеспечивает реализацию задач по овладению педагогами современными методами и инструментами инклюзивного обучения, адаптации образовательных программ, применению УДО, мультимодальных подходов, STEAM, цифровых технологий и оценочных методик. *Ожидаемые результаты:* слушатели умеют адаптировать задания, применять дифференцированные и мультимодальные методы, использовать ИКТ, проводить оценивание достижений и формировать толерантную образовательную среду.

4. **Модуль 4 «Организация образовательной среды и индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)»** направлен на развитие практических навыков проектирования ИОМ, формирования доступной предметно-пространственной среды и командного сопровождения образовательного маршрута ребёнка. *Ожидаемые результаты:* педагоги умеют разрабатывать ИОМ, проектировать инклюзивную среду, документировать этапы сопровождения и реализовывать ИОМ в команде.

5. **Модуль 5 «Командная работа и взаимодействие с родителями»** обеспечивает решение задач по развитию компетенций междисциплинарного взаимодействия, партнёрства с родителями, консультирования, предупреждения конфликтов и поддержки семей детей с ООП. *Ожидаемые результаты:* слушатели способны эффективно взаимодействовать с родителями и специалистами, организовывать совместное планирование, применять семейно-центрированный подход и поддерживать эмоциональное благополучие семьи.

#### Учебно-тематический план Программы (80 часов)

№	Модуль	Темы	Лекции (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Теоретические основы инклюзивного образования	1. Понятие и сущность инклюзии 2. История развития 3. Принципы и ценности 4. Нормативные документы 5. Категории детей с ООП 6. Барьеры инклюзии 7. Казахстанская практика	6	8	14
2	Психолого-	1. Категории детей,	8	9	17

	<b>педагогическое сопровождение детей с ООП</b>	диагностика 2. Эмоциональное состояние ребёнка, этика 3. Роль тьютора и ассистента 4. Поддержка детей с РАС и СДВГ 5. Одарённые дети с ООП			
<b>3</b>	<b>Методы и технологии инклюзивного обучения</b>	1. УДО, дифференциация 2. Адаптация программ, арт- и сенсорные методики 3. ИКТ и оценивание 4. Инклюзивные практики ДО 5. Толерантность 6. STEAM 7. Предметная адаптация	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>Организация образовательной среды и ИОМ</b>	1. Инклюзивная среда 2. Структура ИОМ 3. Этапы создания ИОМ 4. Командная реализация	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>5</b>	<b>Командная работа и взаимодействие с родителями</b>	1. Междисциплинарный подход 2. Партнёрство с родителями 3. Консультирование 4. Разрешение конфликтов 5. Родительское выгорание 6. Семейно-центрированный подход	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	Защита итогового кейса / проекта		<b>4</b>	<b>4</b>

## 6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по Программе «Развитие компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования: обеспечение доступности и качества обучения» организуется в смешанном формате и включает теоретическую и практическую подготовку слушателей.

Общий объём Программы составляет **80 часов**, из которых:

- **34 часа** – лекционные занятия;
- **46 часов** – практические занятия, мастер-классы, анализ кейсов, групповая работа, проектирование, итоговая аттестация;
- Формы обучения: очная, онлайн или смешанная (в зависимости от условий организации).

Учебный процесс строится с использованием активных методов обучения, обеспечивающих практическую направленность курса: работа в группах, моделирование педагогических ситуаций, наблюдение, дискуссии,

анализ кейсов, ролевые игры, создание элементов ИОМ и адаптированной среды.

Практическая часть направлена на формирование конкретных профессиональных умений: оценка особых образовательных потребностей детей, проектирование индивидуальных маршрутов, адаптация программ, организация взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Учебный процесс завершается выполнением итогового задания (проект или кейс), направленного на демонстрацию сформированных компетенций.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы основано на принципах системности, научности, практико-ориентированности и доступности содержания. Методическая структура курса включает:

### **1. Теоретический материал**

Слушателям предоставляются:

- лекционные материалы и презентации;
- нормативно-правовая база инклюзивного образования;
- современные научно-методические подходы: универсальный дизайн обучения (УДО), дифференциация, индивидуализация обучения, технологии поддержки детей с ООП;
- описание международных практик ранней инклюзии.

Теоретические материалы обеспечивают фундамент для осмысления ключевых понятий и дальнейшего применения методов инклюзивной педагогики.

### **2. Практические задания**

В каждый модуль включены задания по:

- анализу кейсов из практики дошкольных организаций;
- разработке адаптированных заданий и элементов индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- проектированию развивающей инклюзивной среды;
- использованию методов работы с семьями;
- групповым видам деятельности, направленным на межпрофессиональное взаимодействие.

Практические работы обеспечивают применение знаний, формируют профессиональные умения и навыки.

### **3. Самостоятельная работа слушателей**

Включает:

- изучение нормативных документов;
- выполнение аналитических и творческих мини-заданий;
- подготовку к итоговому проекту;
- самоанализ собственной профессиональной деятельности.

### **4. Критерии самооценки**

Каждое практическое задание сопровождается критериями, позволяющими слушателю:

- оценить степень усвоения материала;

- определить качество выполненного задания;
- выявить зоны профессионального роста;
- соотнести свою работу с ожидаемыми результатами обучения.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Оценивание результатов обучения направлено на определение степени достижения слушателями планируемых результатов, сформированности профессиональных компетенций и способности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Система оценивания сочетает текущий и итоговый контроль, что обеспечивает комплексную проверку теоретических знаний, практических умений и коммуникативных навыков слушателей.

### **1. Текущий контроль освоения Программы**

Текущий контроль проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется преподавателями модулей с целью оценки:

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении посткурсового сопровождения деятельности педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ», разработанным и утвержденным руководителем ТОО «Оқу және Даму Институты».

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Интерактивная песочница iSandBOX. Методическое пособие / Редакция первая / Тукушев Е.Ф., Томск, 2021. – 137 с.
2. Методическое пособия UIT5 – Google Диск [https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1v08MsnfH2eNDNRooO7CqECsmJdL66I53?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1v08MsnfH2eNDNRooO7CqECsmJdL66I53?usp=drive_link)
3. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=9>
4. Методические рекомендации по развитию когнитивных способностей обучающихся <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=14>
5. Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=15>
6. Методические рекомендации по использованию современных ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=18>
7. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=19>

8. Кушербаев А. Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстарының ерекшеліктері // Дефектология. – 2021. - №3. - 17 б.

9. Лебедев А.Н. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / А.Н. Лебедев. - Москва: Наука, 2023. - 224с.

10. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

11. Белопольская Н.Л. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский // Детская психопатология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито - Центр, 2024. - С. 32 - 45.

#### **Дополнительная литература:**

1. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

2. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509#z6>

3. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

4. Саркытбай С., И.К. Туребаева. «Мнемотехника как средство развития памяти у детей с задержкой психического развития». Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, т. 74, вып. 1, март 2023 г., Режим доступа: <https://doi.org/10.51889/1728-7847.2023.1.74.031>

5. Оспанова А. «Психологические аспекты использования компьютерных технологий для развития памяти у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста». Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, т. 79, вып. 2, июль 2024 г., Режим доступа: doi:10.51889/2959-5967.2024.79.2.025

6. Ефремова К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти дошкольников /К.О. Ефремова//Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика» - 2022. - С. 265-267

7. Манжура В.А., Подгорнова С.В., Титова М.А., Шапиро К.В. Формирование цифровой образовательной среды детского сада. Методические рекомендации для руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений. СПб., 2021 56 с.

8. Курчатова Н.Ю., Шарапуто С.В. Цифровые технологии в образовательном процессе детского сада. – URL: [sharaputosv2.pdf](https://sharaputosv2.pdf) (sgu.ru)

9. Vilacheva M., Zadorina M., Meshcheryagina V. Ecologization and digitalization of preschool education for sustainable development: problems and

prospects // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 296. – С. 648-652. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129608020>

10. Ćarapina M. The digedu-2022 project: digitization and digitalization of preschool and primary education through mobile applications // INTED2023 Proceedings. – IATED, 2023. – С. 1431-1435. <https://doi.org/10.21125/inted.2023.0413>

### **Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов по вопросам развития компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования**

В рамках разработки Программы был проведён анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования и профессионального развития педагогических работников. Изучение нормативной базы позволило сформировать содержание Программы с учётом актуальных требований к подготовке педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), и обеспечить включение в обучающий процесс ключевых правовых положений, необходимых для практической деятельности специалистов.

Знакомство участников Программы с действующими нормативными документами способствует формированию правовой грамотности педагогов и даёт возможность:

- понимать правовые основы организации инклюзивного образования;
- применять современные методы адаптации образовательных программ и создания доступной среды;
- эффективно взаимодействовать в составе междисциплинарной команды сопровождения ребёнка;
- обеспечивать качественное и доступное образование для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с национальными и международными стандартами.

### **Нормативно-правовая база и международные обязательства Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования**

#### **1. Международные обязательства Казахстана**

Республика Казахстан подтверждает приверженность международным стандартам в области защиты прав детей и развитию инклюзивного образования, руководствуясь следующими ключевыми документами:

#### **Конвенция о правах ребёнка (1989)**

Определяет право каждого ребёнка на образование, соответствующее его возможностям, индивидуальным особенностям и потребностям. Подчёркивает необходимость создания условий для развития ребёнка в

атмосфере достоинства, толерантности и равного доступа  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

### **Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована в 2015 г.)**

Статья 24 устанавливает обязательство государств обеспечивать инклюзивную систему образования на всех уровнях, развивать кадровый потенциал педагогов, адаптировать образовательные программы и создавать доступную среду <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>

### **Цель устойчивого развития ООН № 4 (ЦУР-4)**

Ориентирована на обеспечение качественного и инклюзивного образования для всех к 2030 году <https://new.cisstat.org/sdg>

### **Образовательная стратегия ЮНЕСКО «Образование 2030»**

Подчеркивает необходимость развития компетентных педагогов как ключевого условия качественного инклюзивного образования.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_rus](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_rus)

### **Международные документы определяют необходимость:**

- подготовки педагогов, владеющих методами адаптации программ под ООП;
- развития междисциплинарного взаимодействия и партнёрства с родителями;
- внедрения педагогического сопровождения, основанного на уважении индивидуальности ребёнка.

### **2. Национальное законодательство и нормативные акты**

#### **1. Конституция РК (ст. 30) <https://constitutionrk.kz/razdel-2/statya-30>**

Гарантирует право каждого гражданина на образование – основу построения инклюзивной образовательной системы.

#### **2. Закон РК «Об образовании» (ред. 2025)**

[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

### **Ключевые положения:**

- Право детей с ООП на получение образования;
- Обязанность учреждений создавать специальные условия;
- Возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ);
- Расширенные функции педагогов и специалистов сопровождения;
- Приоритет принципов равенства, доступности, дифференциации.

#### **3. Закон РК «О правах ребёнка» (ред. на 01.01.2025)**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

### **Закрепляет:**

- Принцип учёта особых образовательных потребностей;
- Право ребёнка на помощь со стороны подготовленных специалистов;
- Ответственность государства за обучение и социализацию детей с ООП.

### **Новые приказы и подзаконные акты**



#### **4. Приказ № 92 от 29.04.2025 – Правила деятельности СППС**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

##### **Обновлённая редакция закрепляет:**

- Создание коллегиальных команд сопровождения (СППС);
- Чёткое распределение ролей между педагогами, психологами, логопедами;
- Этапы организации сопровождения: диагностика, планирование, реализация, контроль;
- Требование к повышению компетентности педагогов в области сопровождения детей с ООП.

#### **5. ГОСО (Приказ № 74 от 15.04.2025)**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

##### **Актуальные положения:**

- Требование адаптации содержания программ под ООП;
- Введение в учебные планы компонентов по инклюзивной педагогике;
- Подчёркивание роли психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе.

#### **6. Типовые квалификационные характеристики педагогов (Приказ № 98 от 30.04.2025)**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

##### **Основные положения:**

- Определение компетенций педагогов в инклюзивной среде;
- Включение умений по адаптации программ, работе в команде сопровождения, планированию индивидуального обучения;
- Обязанность педагогов участвовать в создании безопасной и развивающей среды.

#### **7. Правила оценки ООП (Приказ № 104 от 06.05.2022)**

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V22000266185>

##### **Важное для педагогов:**

- Методики диагностики особых образовательных потребностей;
- Механизмы совместного планирования образовательной траектории;
- Роль педагогов в междисциплинарной оценке ребёнка.

##### **Выводы по результатам анализа**

Нормативная база Казахстана создаёт прочный фундамент для развития инклюзивного образования, определяя требования к профессиональной подготовке педагогов. В совокупности все документы обеспечивают:

- равный доступ к качественному обучению;
- создание безопасной, вариативной и развивающей среды;
- междисциплинарное сопровождение ребёнка;
- профессиональное развитие педагогических кадров.

Эффективная реализация инклюзивного подхода невозможна без постоянного обновления знаний педагогов – правовых, методических, психологических и этических.



## **Обоснование необходимости курса повышения квалификации**

Для успешной реализации инклюзии педагогам необходимы:

- понимание нормативной базы;
- владение адаптивными методиками;
- навыки сопровождения детей с ООП;
- этическая компетентность в работе с семьями;
- умение работать в команде специалистов.

Следовательно, повышение квалификации является важным условием внедрения инклюзивного образования в дошкольных организациях.

## **Анализ потребностей педагогов в сфере инклюзивного образования в Республике Казахстан: обеспечение доступности и качества обучения**

**Целью** проведенного анализа является обоснование необходимости реализации программы повышения квалификации *«Развитие компетенций педагогов в сфере инклюзивного образования: обеспечение доступности и качества обучения»* через выявление актуальных профессиональных затруднений, образовательных запросов и уровня подготовки педагогов дошкольных организаций в Республике Казахстан.

Для диагностики профессиональных потребностей и проблем, с которыми сталкиваются педагоги в инклюзивной практике, был использован метод анкетирования. Анкета включала как закрытые, так и открытые вопросы, направленные на:

- самооценку компетентности в вопросах инклюзивного образования;
- выявление конкретных трудностей в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП);
- определение интереса к тематике программы и готовности к обучению;
- предпочтения в формате и методах повышения квалификации.

Участники анкетирования – педагогические работники дошкольных организаций различных регионов Казахстана: воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, а также представители администрации ДО.

### **Краткий обзор анкеты**

- Общая информация (стаж, опыт работы с детьми с ООП)
- Знания и уверенность (знание законодательство РК)
- Трудности и затруднения

- Интерес к образовательным темам и готовность к обучению

### **Обобщённые результаты анкетирования**

74% педагогов указали на трудности в адаптации программ и создании развивающей среды для детей с ООП;

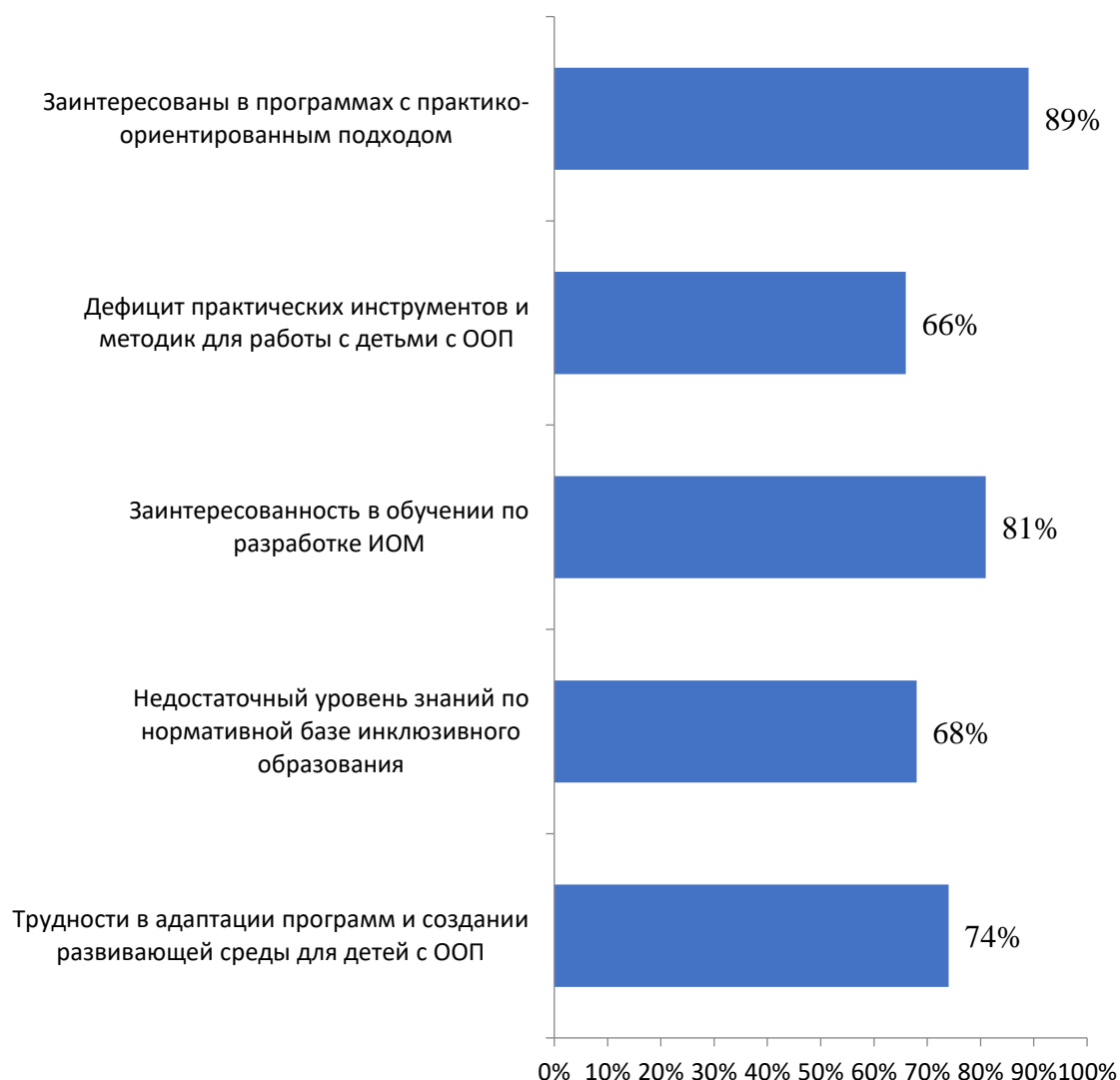
68% признали недостаточный уровень знаний по нормативной базе инклюзивного образования;

81% выразили заинтересованность в обучении по таким темам, как разработка ИОМ, организация инклюзивной среды, командная работа и взаимодействие с родителями;

66% отметили дефицит практических инструментов и методик, которые можно применить в реальной работе с детьми;

89% респондентов заинтересованы в программах с практико-ориентированным подходом (кейсы, тренинги, моделирование ситуаций).

**Рисунок 1. Профессиональные потребности педагогов (результаты анкетирования)**



### **Ключевые затруднения педагогов**

- Недостаток методических знаний и уверенности в работе с детьми с разными формами нарушений развития;
- Сложности в построении ИОМ и организации междисциплинарного сопровождения;
- Отсутствие опыта командного взаимодействия и эффективной работы с родителями;
- Недостаток системной подготовки в области ранней инклюзии;
- Низкая обеспеченность готовыми практиками и адаптированными инструментами (шаблоны, алгоритмы, рекомендации).

Анализ анкетирования подтверждает высокую потребность педагогов в систематическом, структурированном обучении, ориентированном не только на теоретическое понимание инклюзии, но и на прикладные аспекты:

- построение инклюзивной среды;
- работа в команде с другими специалистами;
- консультирование родителей;
- разработка и реализация ИОМ;
- применение цифровых инструментов.

### **Выводы**

На основании проведенного анализа можно сделать следующие обоснованные выводы:

- Программа повышения квалификации отвечает выявленным потребностям педагогов дошкольных организаций Казахстана;
- Содержание программы ориентировано на практическое применение знаний, включает современные формы обучения (кейс-методы, проектная деятельность, работа в группах);
- Программа обеспечивает формирование устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в условиях инклюзии на раннем этапе.