

**ТОО «Оқу және Даму Институты»**

Проект

**Образовательная программа  
курса повышения квалификации педагогов**

**«Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях  
инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве»**

**Караганда, 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общие положения.....	3
2.	Глоссарий.....	4
3.	Тематика Программы.....	6
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5.	Структура и содержание Программы.....	8
6.	Организация учебного процесса.....	11
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	12
8.	Оценивание результатов обучения.....	13
9.	Посткурсовое сопровождение.....	15
10.	Список основной и дополнительной литературы.....	17

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве» (далее – Программа) разработана с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Программа предназначена для педагогов и специалистов организаций дошкольного воспитания и обучения, работающих в условиях инклюзивного образования.

Интеграция инклюзивного обучения и цифровых технологий в системе дошкольного образования в настоящее время имеет особое значение как на мировом, так и на национальном уровне. Это направление определено как один из приоритетов государственной политики Республики Казахстан в сфере образования.

В документе «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92, вводятся обновленные требования к организации работы службы психолого-педагогического сопровождения; определяются новые механизмы взаимодействия специалистов внутри организации; усиливается внимание к командному и междисциплинарному подходу; предъявляются требования к расширению компетенций педагогов и специалистов, работающих в организациях образования.

К функциям педагогов относятся: изучение индивидуальных способностей, интересов, склонностей и потребностей детей; мониторинг учебных достижений с целью выявления трудностей в освоении программ; адаптация учебных программ, оценка учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и индивидуализация учебного процесса.

Современное общество требует наличия компетентных и профессионально подготовленных специалистов для реализации этих задач.

В соответствии с Моделью развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137), развитие инклюзивного образования будет обеспечено через: формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП); совершенствование научной и учебно-методической поддержки инклюзивного

образовательного процесса; разработку и внедрение механизмов, форм и подходов, ориентированных на практику, по психолого-педагогическому сопровождению процесса включения детей с ООП в образовательную среду; совершенствование системы раннего выявления таких детей и организации поддержки; реализацию преемственности инклюзивных технологий между уровнями дошкольного и школьного образования; осуществление информационно-консультационной поддержки инклюзивного образования.

Дошкольный возраст – это важнейший период, в котором закладываются основы личностного развития и социализации ребёнка. Психолого-педагогическая поддержка с учётом когнитивных, социальных и эмоциональных особенностей развития в этот период – основное условие качественного инклюзивного образования. Эффективность этой поддержки во многом зависит от правильного и целенаправленного использования цифровых технологий. Интерактивные инструменты, адаптивные обучающие платформы, онлайн-консультации и персонализированные цифровые ресурсы позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Мировой опыт показывает, что инклюзивное образование развивается наиболее успешно тогда, когда в системе образования одновременно внедряются цифровые технологии: это позволяет раскрыть потенциал детей, обеспечить их полноценное участие в обществе и создать комфортную психологическую среду. В этой связи повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие цифровой грамотности и укрепление партнёрства с родителями являются ключевыми механизмами успешной реализации программы.

Таким образом, данная Программа является актуальной и востребованной, направленной на повышение профессиональной компетентности специалистов, обеспечение равных возможностей для всех детей и интеграцию инклюзивных практик в современную цифровую образовательную среду. Она соответствует как глобальным трендам, так и национальным стратегическим приоритетам в области образования.

## 2. Глоссарий

<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Специальные условия для получения образования</b>	Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и

	методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (п.7-4) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями</b>	Лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Оценка особых образовательных потребностей</b>	Определение необходимых специальных условий для получения образования (п.19-3 ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Целостное развитие ребенка</b>	Физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды <i>Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»</i>
<b>Инклюзивное образование</b>	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.21-7) ст.1 Закона РК «Об образовании»)
<b>Интерактивная песочница iSandBox</b>	Высокотехнологичная образовательная платформа, в которой используются сенсорные технологии для создания взаимодействия между цифровым контентом и песком. - <a href="https://isandbox.kz/ru/">https://isandbox.kz/ru/</a>
<b>Логозеркало «Говорун Про»</b>	Инновационное оборудование, предназначенное для коррекции речи и развития речевых навыков. Помогает детям и взрослым улучшить артикуляцию, развить речевые способности и

### **3. Тематика Программы**

Данная Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов организаций дошкольного воспитания и обучения, работающих в условиях инклюзивного образования.

Программа имеет ряд особенностей, которые делают её уникальной и востребованной для педагогов и специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования:

#### **1. Интегративный подход**

Программа предлагает комплексный подход, совмещающий механизмы психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования с современными цифровыми технологиями. Это позволяет расширить и адаптировать традиционные формы поддержки (такие как работа логопеда, дефектолога, педагога-психолога) за счёт возможностей цифрового пространства.

#### **2. Использование адаптированных цифровых ресурсов**

В рамках Программы предполагается целенаправленный подбор и адаптация цифровых платформ и инструментов для детей с ООП. К примеру, индивидуальные задания и мультимедийные материалы с учётом уровня речевого, моторного и когнитивного развития, а также использование интерактивной песочницы iSandBOX, логозеркала «Говорун Про» и других технологий.

#### **3. Дистанционная психолого-педагогическая поддержка**

Программа предусматривает применение онлайн-консультаций, вебинаров, инструментов дистанционного наблюдения и диагностики для взаимодействия с родителями и специалистами. Это особенно важно для семей, проживающих в отдаленной сельской местности.

#### **4. Цифровая методическая поддержка для специалистов и родителей**

В рамках Программы предлагается пакет специально разработанных цифровых методических материалов, инструкций и тренингов для педагогов и родителей. Это направлено на развитие цифровых и инклюзивных компетенций всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в сфере дошкольного образования существуют отдельные образовательные программы, охватывающие вопросы цифровых технологий и инклюзивного образования, однако:

Они не интегрированы полностью – процессы инклюзии и цифровизации развиваются, как правило, отдельно друг от друга.

Не охватывают системную психолого-педагогическую поддержку – работа в этом направлении часто носит фрагментарный характер.

Не полностью соответствуют возрастным особенностям дошкольников – применяемые цифровые ресурсы в основном ориентированы на школьников.

С этой точки зрения представленная Программа выгодно отличается от аналогов своей инновационностью. Она предлагает комплексное и практико-ориентированное решение, которое рассматривает инклюзивное образование и цифровые технологии как единое целое в контексте дошкольного образования и задачи оказания психолого-педагогической поддержки.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы:** формирование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольных организаций в области психолого-педагогической поддержки детей с ООП в условиях инклюзивного образования с использованием цифровых образовательных технологий.

**Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:**

1) Раскрыть ключевые принципы и подходы к организации инклюзивного образования в дошкольных организациях.

2) Ознакомить педагогов с методами раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

3) Сформировать навыки психолого-педагогического взаимодействия с детьми, родителями и специалистами сопровождения.

4) Развить умения применения цифровых ресурсов и технологий в организации инклюзивной образовательной среды.

5) Повысить готовность педагогов к реализации индивидуального подхода и адаптации образовательных программ с учетом особенностей развития дошкольников.

6) Обучение педагогов использованию цифровых инструментов (iSandBOX, логозеркало «Говорун Про» и др.) для реализации инклюзивного подхода в работе с дошкольниками.

#### **Ожидаемые результаты:**

Реализация Программы позволит системно решить обозначенные задачи и приведёт к повышению профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольных организаций в сфере инклюзивного образования, а также к созданию благоприятных условий для социализации, обучения и всестороннего развития детей с ООП.

Предполагаемые результаты включают:

#### **1. Формирование знаний и понимания основ инклюзивного образования**

Педагоги:

- освоят нормативно-правовую и методологическую базу инклюзивного образования;
- изучат основные принципы организации инклюзивной среды с учётом психолого-педагогических особенностей дошкольников с ООП.

#### **2. Развитие навыков распознавания и поддержки особых образовательных потребностей**

Педагоги научатся:

- определять индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка;
  - разрабатывать стратегии обучения и развития в соответствии с этими потребностями;
  - применять инклюзивные подходы, соответствующие психологическому и когнитивному развитию детей.

### **3. Освоение методов работы с когнитивными и поведенческими особенностями**

Будет сформирован практический опыт:

- использования современных методов оценки и коррекции поведения и когнитивных функций детей с ООП;
- применения практико-ориентированных инструментов и технологий в работе.

### **4. Повышение компетентности в использовании цифровых технологий**

Педагоги:

- изучат способы эффективного включения цифровых интерактивных средств (iSandBOX, Говорун Про и др.) в образовательный процесс;
- научатся разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и отслеживать динамику развития ребёнка с помощью цифровых ресурсов.

### **5. Развитие профессионального и социального взаимодействия**

Педагоги смогут:

- выстраивать результативное сотрудничество с родителями детей с ООП и специалистами (логопедами, дефектологами, психологами и др.);
- формировать партнёрские отношения с семьями и применять современные методы консультирования и поддержки.

### **6. Улучшение качества инклюзивного образования в дошкольных организациях**

Будет сформирована:

- профессиональная ответственность педагогов за создание инклюзивной среды;
- благоприятная, доступная и безопасная образовательная среда для социализации, обучения и развития детей с ООП.

## **5. Структура и содержание Программы**

Структура Программы включает четыре взаимосвязанных модуля, которые последовательно объединяют теоретическую подготовку, освоение современных методов психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ООП, развитие цифровых компетенций педагогов и вариативные формы работы в условиях инклюзивного образования. Каждый модуль вносит вклад в достижение общей цели Программы и обеспечивает решение её задач, формируя заявленные ожидаемые результаты.

В основу построения содержания положен принцип логической последовательности: от нормативных и психолого-педагогических основ – к методам повышения качества инклюзивного образования, далее – к практическому применению цифровых технологий и освоению профессиональных способов адаптации образовательной среды. Такая структура позволяет выстроить целостный образовательный процесс, постепенно формирующий профессиональные компетенции педагогов.

Взаимосвязь цели, задач и ожидаемых результатов проявляется следующим образом:

Цель Программы достигается через последовательное прохождение всех модулей, каждый из которых формирует определённый блок компетенций, необходимых для профессиональной психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях инклюзии.

Задачи Программы распределены между модулями: теоретические задачи решаются в Модуле 1, задачи, связанные с методами и содержанием работы с детьми с ООП, – в Модуле 2, задачи формирования цифровых и ИТ-компетенций – в Модуле 3, а задачи освоения вариативных подходов и анализа профессиональных затруднений – в Модуле 4.

Ожидаемые результаты проявляются по мере освоения материала всех модулей: знание нормативной базы, умение определять образовательные потребности, владение методами работы с когнитивными и поведенческими особенностями детей, способность применять цифровые инструменты, осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами и создавать условия для повышения качества инклюзивного образования.

Тем самым содержательная логика Программы обеспечивает поступательное развитие компетентностей педагогов, необходимых для повышения эффективности инклюзивного образования в дошкольных организациях.

### **Учебно-тематический план Программы**

№	Тема курса	Лекция	Практи	Презен	Итог
1	<b>Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы развития современного образования.</b>				
1.1	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Нормативные правовые и методические документы, регулирующие процесс инклюзивного образования.	2			

1.2	Психолого-педагогическая компетентность педагогов в процессе инклюзивного дошкольного образования.	2	2		
2	<b>Модуль 2. Содержание и методы повышения качества инклюзивного образования в дошкольных организациях.</b>				
2.1	Закономерности развития психики дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании.	2	2		
2.2	Специфика инклюзивного образования дошкольников.	2	2		
2.3	Основные направления инклюзивного образования дошкольников.	2	2		
2.4	Инклюзивное образование как признание особенностей развития детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, к социальной среде.	2	2		
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2		
2.6	Многоуровневый подход к поддержке и организации детей с особыми образовательными потребностями в процессе дошкольного обучения.	2	2		
2.7	Педагогические технологии на основе проектирования организованной деятельности. Требования к планированию игровой деятельности.	4	2		
2.8	Игровые технологии, основанные на использовании активных методов организованной деятельности дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании.	2	2		
2.9	Методы и приемы в работе с дошкольниками, нуждающимися в инклюзивном образовании.	2	4		
2.10	Готовность детей с ООП эффективно общаться с семьями и специалистами детского сада.	2	2		
3	<b>Модуль 3. Развитие цифровой грамотности и ИТ компетенций педагогов.</b>				
3.1	Применение ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2		
3.2	Особенности применения современных технологий интерактивной песочницы iSandBOX.	4	4		
3.3	Возможности применения логозеркала «Говорун Про».	2	2		
3.4	Доступ к воспитанию и обучению в условиях инклюзивного дошкольного образования (пункт психолого-педагогического консультирования).	2	2		
4	<b>Модуль 4. Вариативное содержание</b>				

4.1	В условиях инклюзивного образования задача воспитателя и его методы адаптировать в соответствии с потребностями каждого ребенка	2			
4.2	Проблемы, с которыми сталкивается инклюзивное образование, и пути их решения.	2			
4.3	Оценка уровня профессиональной компетентности по освоенным темам			4	2
	<b>Всего:</b>	40	34	4	2

## 6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве» осуществляется в соответствии с установленными требованиями к дополнительным профессиональным программам и предполагает сочетание различных форм обучения, обеспечивающих эффективность освоения теоретических и практических компонентов курса.

Учебный процесс реализуется в очной (или очно-дистанционной, если это предусмотрено организацией) форме и включает лекционные занятия, практические занятия, презентации и итоговую аттестацию. Формы работы ориентированы на активное включение слушателей, развитие практических навыков, освоение методов психолого-педагогической поддержки и использование цифровых образовательных технологий.

Общий объём Программы составляет **80 учебных часов**, включая:

- **40 часов лекционных занятий**, обеспечивающих теоретическую подготовку слушателей;
- **34 часа практических занятий**, направленных на освоение методик, инструментов и технологий работы с детьми с ООП и цифровым оборудованием;
- **4 часа презентационных занятий**, в рамках которых слушатели представляют результаты работы или демонстрацию освоенных технологий;
- **2 часа итоговой аттестации** (оценка уровня сформированных компетенций).

Формат обучения предполагает использование:

- **лекций** – для изучения теоретических основ инклюзивного образования, цифровых технологий и психолого-педагогических подходов;
- **практических занятий** – для моделирования профессиональных ситуаций, выполнения практических заданий, освоения игровых и цифровых технологий, работы с оборудованием (iSandBOX, «Говорун Про» и др.);
- **презентационных сессий** – для представления слушателями практических результатов и анализа полученного опыта;
- **итоговой работы** – для проверки усвоения программы и интеграции полученных знаний и навыков.

Учебный процесс строится с использованием активных методов обучения (мини-лекция, дискуссия, анализ педагогических ситуаций, практикум, демонстрация цифровых инструментов), что обеспечивает практическую направленность программы и способствует формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере инклюзивной практики.

## **7. Учебно – методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы представляет собой комплекс дидактических материалов, обеспечивающих эффективное освоение слушателями теоретического содержания, развитие практических навыков и формирование профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Методическое обеспечение построено на принципах доступности, практико-ориентированности и вариативности, что позволяет слушателям активно включаться в образовательный процесс и самостоятельно оценивать динамику своего профессионального роста.

### **1. Теоретические материалы**

Для освоения содержания Программы используются:

- ✓ лекционные материалы, раскрывающие нормативно-правовые основы инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ООП, современные подходы и технологии сопровождения;
- ✓ учебно-методические тексты (презентации, раздаточные материалы), содержащие ключевые понятия, схемы, модели и примеры организации работы в инклюзивной группе;
- ✓ нормативные документы, методические рекомендации и современные научно-практические источники.

Теоретический компонент обеспечивает последовательное введение в основные профессиональные понятия и создаёт основу для дальнейшего практического освоения методов работы.

### **2. Практические задания и формы усвоения материала**

Практическая часть программы включает:

- ✓ задания по анализу педагогических ситуаций и кейсов из практики инклюзивного образования;
- ✓ упражнения по распознаванию особых образовательных потребностей и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ выполнение практических действий с цифровыми образовательными ресурсами и интерактивным оборудованием (iSandBOX, «Говорун Про»);
- ✓ моделирование фрагментов занятий и психолого-педагогических приёмов работы с детьми с ООП;

- ✓ разработку мини-проектов, игровых методик и адаптированных образовательных материалов.

Практические задания направлены на закрепление теоретических знаний, развитие умений применять современные педагогические технологии, адаптировать образовательный процесс под потребности ребёнка и осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами.

### 3. Критерии самооценки усвоения материала

Для оценки собственных результатов обучения слушателям предлагаются критерии самооценки, позволяющие определить уровень сформированности компетенций:

#### Понимание теоретических основ

- способность объяснить принципы инклюзивного образования и нормативные требования;
- способность определить особенности развития дошкольников с ООП.

#### Умение применять методы и технологии

- готовность выбирать адекватные методы педагогической поддержки;
- умение использовать игровые, коррекционные и цифровые технологии в профессиональной деятельности.

#### Навыки анализа и проектирования

- способность анализировать педагогические ситуации и выявлять образовательные потребности ребёнка;
- умение разрабатывать адаптированные задания и проектировать фрагменты образовательного процесса.

#### Коммуникативные компетенции

- способность продуктивно взаимодействовать с родителями и специалистами;
- умение применять методы консультирования и поддержки семей.

#### Рефлексия профессионального опыта

- умение выявлять трудности, определять пути их преодоления;
- способность формулировать индивидуальные цели профессионального развития.

Использование критериев самооценки способствует осознанному освоению программы, формированию навыков рефлексии и пониманию степени достижения ожидаемых результатов.

## 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения направлено на определение степени достижения слушателями планируемых результатов, сформированности профессиональных компетенций и способности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Система оценивания сочетает текущий и итоговый контроль, что обеспечивает комплексную проверку теоретических знаний, практических умений и коммуникативных навыков слушателей.

## **1. Текущий контроль освоения Программы**

Текущий контроль проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется преподавателями модулей с целью оценки:

- усвоения теоретического материала;
- выполнения практических заданий, упражнений и кейсов;
- активности и качества участия в групповой работе, практикумах, обсуждениях;
- использования цифровых технологий и методических инструментов в рамках практических занятий.

Формы текущего контроля включают:

- индивидуальные и групповые практические задания;
- анализ педагогических ситуаций;
- демонстрацию отдельных элементов профессиональной деятельности (мини-уроки, фрагменты игровых или коррекционных занятий);
- выполнение заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов.

## **2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится по завершении освоения программы для оценки итогового уровня сформированности компетенций. Она включает презентацию итогового задания.

Итоговая оценка является обязательным этапом завершения программы повышения квалификации и проводится в форме, соответствующей содержанию и целям образовательной программы. Формат оценивания может включать:

- тестирование (по теоретическим аспектам курса);
- выполнение и защита итогового практического задания (индивидуальная программа сопровождения/адаптированная программа/анализ кейса и т.д.);
- участие в итоговой рефлексивной дискуссии или групповом разборе кейса (по усмотрению организации).

### **Критерии оценивания:**

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Владение теоретическим материалом	20 баллов
Применение знаний в практической ситуации	30 баллов
Качество итогового задания (структура, логика, обоснование решений)	30 баллов
Презентация и защита задания, аргументация	10 баллов
Участие в обсуждениях, командное взаимодействие	10 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

### **Оценочная шкала:**

<b>Итоговый балл</b>	<b>Результат</b>
85–100	Аттестация пройдена успешно (отлично)
70–84	Аттестация пройдена успешно (хорошо)
50–69	Аттестация пройдена (удовлетворительно)
Менее 50	Аттестация не пройдена

#### **По результатам итогового оценивания:**

Успешно прошедшим итоговое оценивание выдается **сертификат** с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату с QR-кодом для проверки подлинности. Сертификат подписывается руководителем Организации, либо лицом, исполняющим его обязанности. Сертификат изготавливается с использованием печатной продукции, имеющей специальную степень защиты, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1162. Срок действия сертификата составляет три года с момента завершения курсов и даты его выдачи.

Слушатели, набравшие менее 50 баллов, считаются **не прошедшими итоговую аттестацию** и получают **справку о прослушивании курса** в произвольной форме. Такие слушатели могут:

- пройти повторное итоговое оценивание один раз в течение года;
- пройти оценивание со следующим потоком курсов;
- быть переведенными по уважительной причине в другой поток в пределах текущего года;
- завершить курс при наличии уважительной причины, предоставив подтверждающие документы.

Слушатели, не выполнившие условия соглашения о прохождении курсов, подлежат отчислению на основании приказа руководителя Организации и решения комиссии по рассмотрению обращений и заявлений. В случае отчисления Организация уведомляет работодателя слушателя.

На основании результатов итоговой контрольной работы планируется проведение консультаций в период посткурсового сопровождения.

### **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом образовательной программы и направлено на поддержание и развитие профессиональных компетенций педагогов, полученных в ходе обучения. Оно обеспечивает переход от теоретического усвоения материала к практической реализации инклюзивных подходов в условиях дошкольной организации, а также позволяет закрепить и расширить результаты обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом, получения методической поддержки и консультирования по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении посткурсового сопровождения деятельности

педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ», разработанным и утвержденным руководителем ТОО «Оқы және Даму Институты».

### **Формат посткурсового сопровождения**

Сопровождение осуществляется в дистанционном или очно-дистанционном формате в течение определённого периода после завершения курса (1–3 месяца или по запросу педагогов и организаций). Формат взаимодействия включает:

- индивидуальные консультации;
- групповые сетевые встречи;
- участие в профессиональных сообществах;
- методическую поддержку через цифровую платформу или электронную среду организации.

В зависимости от потребностей педагогов сопровождение может носить как регулярный, так и запросный характер.

### **Формы посткурсового сопровождения**

В рамках сопровождения используются следующие формы работы:

#### **Индивидуальные консультации**

- анализ конкретных педагогических ситуаций и трудностей, возникающих у педагога в работе с детьми с ООП;
- помочь в адаптации образовательных программ и разработке индивидуальных маршрутов;
- рекомендации по применению цифровых технологий и интерактивного оборудования.

#### **Групповые консультации и мастер-группы**

- обсуждение практических кейсов;
- демонстрация успешных практик работы в инклюзивной группе;
- коллективный анализ методических решений и диагностических инструментов.

#### **Вебинары и онлайн-семинары**

- расширение профессиональных знаний по актуальным вопросам инклюзивного образования;
- освоение новых технологий и методик;
- обсуждение типичных ошибок и эффективных подходов.

#### **Методическая поддержка на платформе**

- доступ к материалам курса, дополнительным методическим разработкам и рекомендациям;
- предоставление шаблонов документов, рабочих листов, памяток;
- размещение видеоматериалов, презентаций, инструкций по использованию цифрового оборудования.

#### **Профессиональные сообщества**

- участие в сетевых методических объединениях и форумах;
- обмен опытом между педагогами разных образовательных организаций;

- обсуждение инновационных практик в инклюзивном образовании.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

## 10. Список основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 24 октября 2011 года № 487-IV «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000487>
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 114 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
7. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
8. Интерактивная песочница iSandBOX. Методическое пособие / Редакция первая / Тукешев Е.Ф., Томск, 2021. – 137 с.
9. Методическое пособия UITS – Google Диск [https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1v08MsnfH2eNDNRooO7CqECsmJdL66I53?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1v08MsnfH2eNDNRooO7CqECsmJdL66I53?usp=drive_link)
10. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=9>
11. Методические рекомендации по развитию когнитивных способностей обучающихся <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=14>

12. Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования  
<https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=15>

13. Методические рекомендации по использованию современных ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии  
<https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=18>

14. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования  
<https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=19>

15. Кушербаев А. Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстарының ерекшеліктері // Дефектология. – 2021. - №3. - 17 б.

16. Лебедев А.Н. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / А.Н. Лебедев. - Москва: Наука, 2023. - 224с.

17. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

18. Белопольская Н.Л. Дифференциальная-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский // Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито - Центр, 2024. - С. 32 - 45.

#### **Дополнительная литература:**

1. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

2. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509#z6>

3. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

4. Саркытбай С., И.К. Туребаева. «Мнемотехника как средство развития памяти у детей с задержкой психического развития». Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, т. 74, вып. 1, март 2023 г., Режим доступа: <https://doi.org/10.51889/1728-7847.2023.1.74.031>

5. Оспанова А. «Психологические аспекты использования компьютерных технологий для развития памяти у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста». Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, т. 79, вып. 2, июль 2024 г., Режим доступа: doi:10.51889/2959-5967.2024.79.2.025

6. Ефремова К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти дошкольников /К.О. Ефремова//Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Организация развития

мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика» - 2022. - С. 265-267

7. Манжура В.А., Подгорнова С.В., Титова М.А., Шапиро К.В. Формирование цифровой образовательной среды детского сада. Методические рекомендации для руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений. СПб., 2021 56 с.

8. Курчатова Н.Ю., Шарапуто С.В. Цифровые технологии в образовательном процессе детского сада. – URL: sharaputosv2.pdf (sgu.ru)

9. Vilacheva M., Zadorina M., Meshcheryagina V. Ecologization and digitalization of preschool education for sustainable development: problems and prospects // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 296. – С. 648-652. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129608020>

### **Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в рамках подготовки программы курса повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве»**

В ходе подготовки программы профессионального развития были изучены все основные законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организаций образования в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

**Закон Республики Казахстан «Об образовании» (последняя редакция от 15.04.2025 г.).** Закон продолжает оставаться основным документом, определяющим государственную политику в области образования. В нем понятие «психолого-педагогическое сопровождение» трактуется как «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей» (гл. 1, п. 50-3). Статья 5 данного основополагающего документа гласит о том, что «разработка правил сопровождения и оценки ООП» – компетенция уполномоченного органа; статья 43 обязывает организации образования разрабатывать и реализовывать адаптированные и индивидуально развивающие программы. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>.

В результате анализа НПА выявлено, что в 2025 году внесен ряд существенных изменений в действующее законодательство.

**Основные обновления включают следующее:**

**Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-**

педагогического сопровождения в организациях образования». -  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Государственные общеобязательные стандарты образования: Актуальная редакция Приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 утверждена Приказом от 15.04.2025 № 74. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>.

Типовые правила деятельности организаций образования: Приказ № 385 от 31 августа 2022 года имеет новое название и действует в редакции Приказа от 31.03.2025 № 59. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>.

Правила и программы оценки особых образовательных потребностей: Актуализированы в редакции Приказа от 06.05.2025 № 104 к Приказу от 12 января 2022 года № 4. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>.

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов: Приказ от 13 июля 2009 года № 338 действует в редакции от 30.04.2025 № 98. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>.

Таким образом, содержание Программы было актуализировано в соответствии с последними изменениями в нормативной правовой базе, что позволяет обеспечить соответствие современным требованиям и повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ показал, что развитие инклюзивного образования является стратегическим направлением государственной политики Республики Казахстан и отражено в ключевых программных документах.

### **Стратегические и программные документы Республики Казахстан**

Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года ориентирован на формирование справедливой социальной политики, в том числе – на обеспечение доступного, качественного и инклюзивного образования для всех. В рамках данного курса внимание уделяется одной из важнейших задач — развитию системы психолого-педагогического сопровождения, способной своевременно выявлять, поддерживать и сопровождать детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования. -  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611>

### **Международные обязательства Республики Казахстан**

Подписанная и ратифицированная Республикой Казахстан Конвенция ООН о правах инвалидов закрепляет право каждого ребёнка на включение в общее образование и получение необходимой поддержки в соответствии с его индивидуальными особенностями. Служба психолого-педагогического сопровождения – ключевой механизм реализации этой нормы на практике. - [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована в 2015 году, ст.24) закрепляет право детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде.

Это предполагает включение в обычные школы, предоставление необходимой поддержки, а также адаптацию содержания и методов обучения. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>

Цель устойчивого развития ООН №4 («Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и содействие возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех») напрямую ориентирует образовательные системы мира, включая Казахстан, на развитие инклюзивных моделей обучения, включая раннюю диагностику и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

Международные документы требуют от Казахстана выстраивания системы командной, междисциплинарной поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП), включая педагогов как ключевых участников процесса сопровождения.

Ключевые нормативные правовые акты Республики Казахстан Конституция РК (ст. 30) гарантирует право каждого гражданина на образование.

**Закон «О правах ребенка в РК»** (ред. от 01.01.2025) водит термины: Психолого-педагогическое сопровождение, Специальные условия для получения образования; обязывает государство: обеспечивать равенство в доступе к образованию; учитывать индивидуальные особенности ребёнка; создавать адаптированные образовательные программы.

**Новый Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 от 29 апреля 2025 года** «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» вводит обновленные требования к организации работы службы сопровождения; устанавливает новые механизмы взаимодействия специалистов внутри организации; усиливает акцент на командный и междисциплинарный подход; требует расширения компетенций педагогов и специалистов, работающих в организациях образования.

Согласно данному Приказу, в функции педагогов входят изучение индивидуальных способностей, интересов, склонностей и потребностей обучающихся, проведение мониторинга учебных достижений с целью установления трудностей в освоении учебных программ; адаптация учебных программ, индивидуализация процесса обучения и оценки достижений детей с ООП. В нем впервые дано определение службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) как коллегиального органа организации образования, ответственного за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

### **Особенности Приказа:**

Деятельность СППС распространяется на все уровни образования: Начальное образование — поддержка учебной мотивации, адаптации и социализации; Основное среднее образование — развитие познавательной активности, самоопределения и устойчивости к учебным нагрузкам; Общее среднее образование — помочь в личностной идентичности, профориентации и целеполагании; Техническое и профессиональное образование — сопровождение в обучении и профессиональной адаптации.

Прописаны этапы организации СППС: 1. Организационный этап. 2. Этап реализации сопровождения.

Таким образом, новый приказ устанавливает чёткие механизмы работы СППС сопровождения и усиливает ответственность педагогов за реализацию индивидуального подхода.

**Новый Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.** Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137/history>

Настоящий стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями разработан в соответствии с [подпунктом 74\)](#) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и определяет требования к условиям, качеству и объему специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в организациях образования.

В Стандарте раскрыты основные принципы, на которых основывается специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ:

- 1) ранняя педагогическая помощь;
- 2) коррекционно-компенсирующая направленность;
- 3) коррекционно-развивающая направленность;
- 4) развитие мышления, языка и коммуникации;
- 5) преемственность;
- 6) научность;
- 7) дифференцированный и индивидуальный подход;
- 8) личностно-ориентированный подход;
- 9) деятельностный подход.

Субъектами, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями являются дошкольные организации; организации среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего); специализированные организации образования; 4) специальные организации образования; организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации дополнительного образования для детей.

Определены условия, качество и объем и оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями.

Анализ ГОСО показал, что предусматривается адаптирование учебных программ, это обеспечивает гибкость и учет особенностей ребенка. Для содержания курса повышения квалификации важно учесть:

Понятие «специальные условия» включает психолого-педагогическое сопровождение;

Опора на оценку умений и навыков детей с ООП при планировании образовательной траектории;

Цель сопровождения – не только образование, но и коррекция развития и социальная адаптация.

Изучение Типовых квалификационных характеристик педагогов выявило актуальные вопросы курсовой подготовки:

Роль и функции педагогов и других специалистов;

**Выявление и оценка ООП;**

Разработка и реализация индивидуальных программ;

Взаимодействие в команде сопровождения, работа с родителями;

Консультирование педагогов по методам инклюзивного обучения.

**Важные направления для курса**

Междисциплинарный подход как основа СППС.

Этические нормы и конфиденциальность в сопровождении.

Право родителей участвовать в определении форм сопровождения.

Регламент взаимодействия педагогов и специалистов.

**Выводы**

Законодательство и нормативные документы РК формируют прочную основу для функционирования служб сопровождения как ключевого инструмента реализации инклюзивного образования.

**Педагоги в составе СППС:**

Играют важнейшую роль в оценке ООП, адаптации программ, мониторинге динамики ребёнка;

нуждаются в специальных знаниях, навыках взаимодействия и сопровождения.

**Обоснование потребности в курсе**

Реализация требований законодательства невозможна без:

- подготовки педагогов к совместной деятельности в команде СППС;
- повышения правовой грамотности и понимания норм ППС;
- формирования навыков взаимодействия с родителями и другими специалистами;
- умения применять ИПР, адаптировать программы и поддерживать мотивацию дошкольников.

## **Анализ потребностей педагогов профессиональном развитии в области психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве**

Целью проведенного анализа является обоснование актуальности программы повышения квалификации педагогических работников «**Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве**» через выявление профессиональных затруднений и образовательных потребностей в сфере инклюзивного образования.

Для изучения потребностей педагогов профессиональном развитии был использован метод анкетирования. В анкету были включены вопросы, направленные на:

- оценку уровня информированности педагогов о современных подходах к инклюзивному образованию;
- выявление частотности и характера затруднений в работе с детьми с ООП;
- определение интереса к темам, представленным в программе;
- выявление уровня потребности в практико-ориентированных инструментах.

В опросе приняли участие педагоги дошкольных организаций (директора, методисты, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), педагоги-психологи.

Анкета включала следующие блоки:

- ✓ Общая информация (стаж, опыт работы с детьми с ООП)
- ✓ Знания и уверенность (законодательство, отношение к работе с детьми с ООП)
- ✓ Трудности и затруднения
- ✓ Интерес к образовательным темам и готовность к обучению

### **Результаты анкетирования**

В опросе участвовали **75 педагогов** разных должностей (заведующие, методисты, психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре) из различных регионов страны. Это обеспечивает разнообразие профессиональных точек зрения и высокую репрезентативность данных.

Анализ полученных данных выявил противоречие между пониманием инклюзии и предпочтениями в организации обучения:

- 86% педагогов считают, что инклюзивное образование – это образование, обеспечивающее включение детей с ООП в общеобразовательный процесс.
- 74% педагогов считают, что дети с ООП должны обучаться отдельно в специальных дошкольных организациях.

Из ответов респондентов выявлены следующие трудности в профессиональной деятельности:

- 68% педагогов обращаются к специалистам (логопедам, психологам) при возникновении трудностей. Это указывает на недостаточную самостоятельность педагогов в сопровождении детей с ООП.

- 63% отмечают отсутствие материально-технических условий и методической поддержки, что отражает системный дефицит среды.

Такие ответы позволяют заключить, что проблема не только в знаниях, но и в *ресурсном обеспечении* дошкольных организаций. Без условий невозможно требовать эффективной реализации инклюзии.

По данным анкеты, 77% педагогов указали в качестве источника получения знаний курсы повышения квалификации для повышения своего профессионального уровня в работе с детьми с ООП. Это говорит о высокой мотивации к обучению, но также о том, что:

✓ текущие программы подготовки в вузах не дают достаточных компетенций;

✓ педагогам не хватает практико-ориентированных форм повышения квалификации.

Наиболее востребованные темы курсов повышения квалификации по мнению респондентов:

1) **Применение ИКТ в работе с детьми с ООП – 87%,** что означает, что цифровая компетентность – одно из самых слабых звеньев.

2) **Практико-ориентированные модули – 86%,** педагоги хотят не теорию, а реальные инструменты.

3) **Игровые технологии в инклюзивном образовании – 81%:** запрос на современные активные методы.

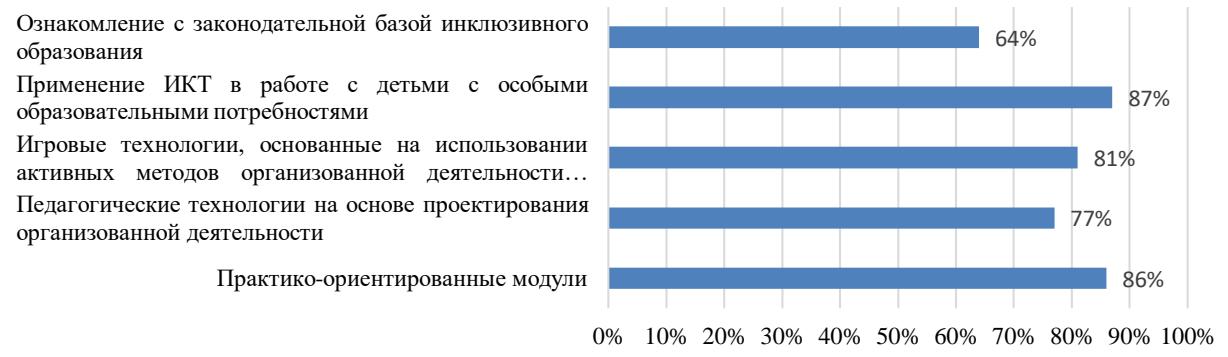
4) **Педагогические технологии на основе проектирования деятельности – 77%,** стремление осваивать структурированные технологии организации процесса.

5) **Законодательная база инклюзии – 64%,** педагогам необходима правовая грамотность.

**Полученные данные** демонстрируют смещение приоритетов в сторону практики, цифровизации и современных технологий. Педагоги ощущают нехватку конкретных методик, а также правовой уверенности в действиях.

**Рисунок 1. Выявленные потребности педагогов (по результатам анкетирования)**

Рисунок 1. Выявленные потребности педагогов (по результатам анкетирования)



Анализ данных позволяет выделить несколько основных причин затруднений педагогов:

- Недостаток знаний о современных подходах;
- Недостаточная цифровая грамотность;
- Отсутствие адаптированных материалов;
- Недостаточность методической поддержки;
- Психологический страх перед работой с детьми с ООП;
- Отсутствие опыта успешных кейсов.

Настоящая Программа повышения квалификации полностью коррелирует с выявленными запросами педагогов, так как:

- ✓ закладывает системное понимание инклюзии (устранение противоречия между теорией и практикой),
- ✓ содержит практико-ориентированные модули (86% запроса),
- ✓ уделяет внимание ИКТ-компетентности (87% запроса),
- ✓ формирует навыки проектирования образовательной деятельности,
- ✓ помогает ориентироваться в законодательной базе.

#### Итоговые аналитические выводы

1. Педагоги признают важность инклюзивного образования, но не готовы реализовывать его самостоятельно без улучшения подготовки и условий.
2. Существуют выраженные противоречия между декларативным пониманием инклюзии и предпочтениями по обучению в специальных группах.
3. Высокий спрос на ИКТ и практико-ориентированные решения показывает базовый дефицит современных компетенций.
4. Материально-технический дефицит является серьёзным ограничением качества инклюзии.
5. Программа, представленная в выводах, действительно полностью закрывает основные проблемные зоны: от нормативной базы до цифровизации и практических умений.

