

ТОО «Оқу және Даму Институты»

Проект

**Образовательная программа
курса повышения квалификации педагогов
«Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях
инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве»**

Караганда, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
2.	Глоссарий.....	4
3.	Тематика Программы.....	6
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5.	Структура и содержание Программы.....	8
6.	Организация учебного процесса.....	11
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	12
8.	Оценивание результатов обучения.....	13
9.	Посткурсовое сопровождение.....	15
10.	Список основной и дополнительной литературы.....	17

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве» (далее – Программа) разработана с учетом требований государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов».

Программа предназначена для педагогов и специалистов организаций дошкольного воспитания и обучения, работающих в условиях инклюзивного образования.

Интеграция инклюзивного обучения и цифровых технологий в системе дошкольного образования в настоящее время имеет особое значение как на мировом, так и на национальном уровне. Это направление определено как один из приоритетов государственной политики Республики Казахстан в сфере образования.

В документе «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92, вводятся обновлённые требования к организации работы службы психолого-педагогического сопровождения; определяются новые механизмы взаимодействия специалистов внутри организации; усиливается внимание к командному и междисциплинарному подходу; предъявляются требования к расширению компетенций педагогов и специалистов, работающих в организациях образования.

К функциям педагогов относятся: изучение индивидуальных способностей, интересов, склонностей и потребностей детей; мониторинг учебных достижений с целью выявления трудностей в освоении программ; адаптация учебных программ, оценка учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и индивидуализация учебного процесса.

Современное общество требует наличия компетентных и профессионально подготовленных специалистов для реализации этих задач.

В соответствии с Моделью развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137), развитие инклюзивного образования будет обеспечено через: формирование философии позитивного отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП); совершенствование научной и учебно-методической поддержки инклюзивного

образовательного процесса; разработку и внедрение механизмов, форм и подходов, ориентированных на практику, по психолого-педагогическому сопровождению процесса включения детей с ООП в образовательную среду; совершенствование системы раннего выявления таких детей и организации поддержки; реализацию преемственности инклюзивных технологий между уровнями дошкольного и школьного образования; осуществление информационно-консультационной поддержки инклюзивного образования.

Дошкольный возраст – это важнейший период, в котором закладываются основы личностного развития и социализации ребёнка. Психолого-педагогическая поддержка с учётом когнитивных, социальных и эмоциональных особенностей развития в этот период – основное условие качественного инклюзивного образования. Эффективность этой поддержки во многом зависит от правильного и целенаправленного использования цифровых технологий. Интерактивные инструменты, адаптивные обучающие платформы, онлайн-консультации и персонализированные цифровые ресурсы позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Мировой опыт показывает, что инклюзивное образование развивается наиболее успешно тогда, когда в системе образования одновременно внедряются цифровые технологии: это позволяет раскрыть потенциал детей, обеспечить их полноценное участие в обществе и создать комфортную психологическую среду. В этой связи повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие цифровой грамотности и укрепление партнёрства с родителями являются ключевыми механизмами успешной реализации программы.

Таким образом, данная Программа является актуальной и востребованной, направленной на повышение профессиональной компетентности специалистов, обеспечение равных возможностей для всех детей и интеграцию инклюзивных практик в современную цифровую образовательную среду. Она соответствует как глобальным трендам, так и национальным стратегическим приоритетам в области образования.

2. Глоссарий

Психолого-педагогическое сопровождение	Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей (<i>п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»</i>)
Специальные условия для получения образования	Условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и

	методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями (<i>п.7-4) ст.1 Закона РК «Об образовании»</i>)
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	Лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования (<i>п.19-2) ст.1 Закона РК «Об образовании»</i>)
Оценка особых образовательных потребностей	Определение необходимых специальных условий для получения образования (<i>п.19-3 ст.1 Закона РК «Об образовании»</i>)
Целостное развитие ребенка	Физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды <i>Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»</i>
Инклюзивное образование	Процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (<i>п.21-7) ст.1 Закона РК «Об образовании»</i>)
Интерактивная песочница iSandBox	Высокотехнологичная образовательная платформа, в которой используются сенсорные технологии для создания взаимодействия между цифровым контентом и песком. - https://isandbox.kz/ru/
Логозеркало «Говорун Про»	Инновационное оборудование, предназначенное для коррекции речи и развития речевых навыков. Помогает детям и взрослым улучшить артикуляцию, развить речевые способности и

	овладеть	правильной	фонетикой
	https://yandex.kz/		

3. Тематика Программы

Данная Программа направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов организаций дошкольного воспитания и обучения, работающих в условиях инклюзивного образования.

Программа имеет ряд особенностей, которые делают её уникальной и востребованной для педагогов и специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования:

1. Интегративный подход

Программа предлагает комплексный подход, совмещая механизмы психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования с современными цифровыми технологиями. Это позволяет расширить и адаптировать традиционные формы поддержки (такие как работа логопеда, дефектолога, педагога-психолога) за счёт возможностей цифрового пространства.

2. Использование адаптированных цифровых ресурсов

В рамках Программы предполагается целенаправленный подбор и адаптация цифровых платформ и инструментов для детей с ООП. К примеру, индивидуальные задания и мультимедийные материалы с учётом уровня речевого, моторного и когнитивного развития, а также использование интерактивной песочницы iSandBOX, логозеркала «Говорун Про» и других технологий.

3. Дистанционная психолого-педагогическая поддержка

Программа предусматривает применение онлайн-консультаций, вебинаров, инструментов дистанционного наблюдения и диагностики для взаимодействия с родителями и специалистами. Это особенно важно для семей, проживающих в отдаленной сельской местности.

4. Цифровая методическая поддержка для специалистов и родителей

В рамках Программы предлагается пакет специально разработанных цифровых методических материалов, инструкций и тренингов для педагогов и родителей. Это направлено на развитие цифровых и инклюзивных компетенций всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в сфере дошкольного образования существуют отдельные образовательные программы, охватывающие вопросы цифровых технологий и инклюзивного образования, однако:

Они не интегрированы полностью – процессы инклюзии и цифровизации развиваются, как правило, отдельно друг от друга.

Не охватывают системную психолого-педагогическую поддержку – работа в этом направлении часто носит фрагментарный характер.

Не полностью соответствуют возрастным особенностям дошкольников – применяемые цифровые ресурсы в основном ориентированы на школьников.

С этой точки зрения представленная Программа выгодно отличается от аналогов своей инновационностью. Она предлагает комплексное и практико-ориентированное решение, которое рассматривает инклюзивное образование и цифровые технологии как единое целое в контексте дошкольного образования и задачи оказания психолого-педагогической поддержки.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: формирование профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольных организаций в области психолого-педагогической поддержки детей с ООП в условиях инклюзивного образования с использованием цифровых образовательных технологий.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1) Раскрыть ключевые принципы и подходы к организации инклюзивного образования в дошкольных организациях.
- 2) Ознакомить педагогов с методами раннего выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- 3) Сформировать навыки психолого-педагогического взаимодействия с детьми, родителями и специалистами сопровождения.
- 4) Развить умения применения цифровых ресурсов и технологий в организации инклюзивной образовательной среды.
- 5) Повысить готовность педагогов к реализации индивидуального подхода и адаптации образовательных программ с учетом особенностей развития дошкольников.
- 6) Обучение педагогов использованию цифровых инструментов (iSandBOX, логозеркало «Говорун Про» и др.) для реализации инклюзивного подхода в работе с дошкольниками.

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы позволит системно решить обозначенные задачи и приведёт к повышению профессиональных компетенций педагогов и специалистов дошкольных организаций в сфере инклюзивного образования, а также к созданию благоприятных условий для социализации, обучения и всестороннего развития детей с ООП.

Предполагаемые результаты включают:

1. Формирование знаний и понимания основ инклюзивного образования

Педагоги:

- освоят нормативно-правовую и методологическую базу инклюзивного образования;
- изучат основные принципы организации инклюзивной среды с учётом психолого-педагогических особенностей дошкольников с ООП.

2. Развитие навыков распознавания и поддержки особых образовательных потребностей

Педагоги научатся:

- определять индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка;
- разрабатывать стратегии обучения и развития в соответствии с этими потребностями;
- применять инклюзивные подходы, соответствующие психологическому и когнитивному развитию детей.

3. Освоение методов работы с когнитивными и поведенческими особенностями

Будет сформирован практический опыт:

- использования современных методов оценки и коррекции поведения и когнитивных функций детей с ООП;
- применения практико-ориентированных инструментов и технологий в работе.

4. Повышение компетентности в использовании цифровых технологий

Педагоги:

- изучат способы эффективного включения цифровых интерактивных средств (iSandBOX, Говорун Про и др.) в образовательный процесс;
- научатся разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и отслеживать динамику развития ребёнка с помощью цифровых ресурсов.

5. Развитие профессионального и социального взаимодействия

Педагоги смогут:

- выстраивать результативное сотрудничество с родителями детей с ООП и специалистами (логопедами, дефектологами, психологами и др.);
- формировать партнёрские отношения с семьями и применять современные методы консультирования и поддержки.

6. Улучшение качества инклюзивного образования в дошкольных организациях

Будет сформирована:

- профессиональная ответственность педагогов за создание инклюзивной среды;
- благоприятная, доступная и безопасная образовательная среда для социализации, обучения и развития детей с ООП.

5. Структура и содержание Программы

Структура Программы включает четыре взаимосвязанных модуля, которые последовательно объединяют теоретическую подготовку, освоение современных методов психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ООП, развитие цифровых компетенций педагогов и вариативные формы работы в условиях инклюзивного образования. Каждый модуль вносит вклад в достижение общей цели Программы и обеспечивает решение её задач, формируя заявленные ожидаемые результаты.

В основу построения содержания положен принцип логической последовательности: от нормативных и психолого-педагогических основ – к методам повышения качества инклюзивного образования, далее – к практическому применению цифровых технологий и освоению профессиональных способов адаптации образовательной среды. Такая структура позволяет выстроить целостный образовательный процесс, постепенно формирующий профессиональные компетенции педагогов.

Взаимосвязь цели, задач и ожидаемых результатов проявляется следующим образом:

Цель Программы достигается через последовательное прохождение всех модулей, каждый из которых формирует определённый блок компетенций, необходимых для профессиональной психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях инклюзии.

Задачи Программы распределены между модулями: теоретические задачи решаются в Модуле 1, задачи, связанные с методами и содержанием работы с детьми с ООП, – в Модуле 2, задачи формирования цифровых и ИТ-компетенций – в Модуле 3, а задачи освоения вариативных подходов и анализа профессиональных затруднений – в Модуле 4.

Ожидаемые результаты проявляются по мере освоения материала всех модулей: знание нормативной базы, умение определять образовательные потребности, владение методами работы с когнитивными и поведенческими особенностями детей, способность применять цифровые инструменты, осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами и создавать условия для повышения качества инклюзивного образования.

Тем самым содержательная логика Программы обеспечивает поступательное развитие компетентностей педагогов, необходимых для повышения эффективности инклюзивного образования в дошкольных организациях.

Учебно-тематический план Программы

№	Тема курса	Лекция	Практи	Презен	Итог
1	Модуль 1. Нормативные и психолого-педагогические основы развития современного образования.				
1.1	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Нормативные правовые и методические документы, регулирующие процесс инклюзивного образования.	2			

1.2	Психолого-педагогическая компетентность педагогов в процессе инклюзивного дошкольного образования.	2	2		
2	Модуль 2. Содержание и методы повышения качества инклюзивного образования в дошкольных организациях.				
2.1	Закономерности развития психики дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании.	2	2		
2.2	Специфика инклюзивного образования дошкольников.	2	2		
2.3	Основные направления инклюзивного образования дошкольников.	2	2		
2.4	Инклюзивное образование как признание особенностей развития детей, нуждающихся в инклюзивном образовании, к социальной среде.	2	2		
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	2	2		
2.6	Многоуровневый подход к поддержке и организации детей с особыми образовательными потребностями в процессе дошкольного обучения.	2	2		
2.7	Педагогические технологии на основе проектирования организованной деятельности. Требования к планированию игровой деятельности.	4	2		
2.8	Игровые технологии, основанные на использовании активных методов организованной деятельности дошкольников, нуждающихся в инклюзивном образовании.	2	2		
2.9	Методы и приемы в работе с дошкольниками, нуждающимися в инклюзивном образовании.	2	4		
2.10	Готовность детей с ООП эффективно общаться с семьями и специалистами детского сада.	2	2		
3	Модуль 3. Развитие цифровой грамотности и ИТ компетенций педагогов.				
3.1	Применение ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2		
3.2	Особенности применения современных технологий интерактивной песочницы iSandBOX.	4	4		
3.3	Возможности применения логозеркала «Говорун Про».	2	2		
3.4	Доступ к воспитанию и обучению в условиях инклюзивного дошкольного образования (пункт психолого-педагогического консультирования).	2	2		
4	Модуль 4. Вариативное содержание				

4.1	В условиях инклюзивного образования задача воспитателя и его методы адаптировать в соответствии с потребностями каждого ребенка	2			
4.2	Проблемы, с которыми сталкивается инклюзивное образование, и пути их решения.	2			
4.3	Оценка уровня профессиональной компетентности по освоенным темам			4	2
	Всего:	40	34	4	2

6. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве» осуществляется в соответствии с установленными требованиями к дополнительным профессиональным программам и предполагает сочетание различных форм обучения, обеспечивающих эффективность освоения теоретических и практических компонентов курса.

Учебный процесс реализуется в очной (или очно-дистанционной, если это предусмотрено организацией) форме и включает лекционные занятия, практические занятия, презентации и итоговую аттестацию. Формы работы ориентированы на активное включение слушателей, развитие практических навыков, освоение методов психолого-педагогической поддержки и использование цифровых образовательных технологий.

Общий объём Программы составляет **80 учебных часов**, включая:

- **40 часов лекционных занятий**, обеспечивающих теоретическую подготовку слушателей;
- **34 часа практических занятий**, направленных на освоение методик, инструментов и технологий работы с детьми с ООП и цифровым оборудованием;
- **4 часа презентационных занятий**, в рамках которых слушатели представляют результаты работы или демонстрацию освоенных технологий;
- **2 часа итоговой аттестации** (оценка уровня сформированных компетенций).

Формат обучения предполагает использование:

- **лекций** – для изучения теоретических основ инклюзивного образования, цифровых технологий и психолого-педагогических подходов;
- **практических занятий** – для моделирования профессиональных ситуаций, выполнения практических заданий, освоения игровых и цифровых технологий, работы с оборудованием (iSandBOX, «Говорун Про» и др.);
- **презентационных сессий** – для представления слушателями практических результатов и анализа полученного опыта;
- **итоговой работы** – для проверки усвоения программы и интеграции полученных знаний и навыков.

Учебный процесс строится с использованием активных методов обучения (мини-лекция, дискуссия, анализ педагогических ситуаций, практикум, демонстрация цифровых инструментов), что обеспечивает практическую направленность программы и способствует формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в сфере инклюзивной практики.

7. Учебно – методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы представляет собой комплекс дидактических материалов, обеспечивающих эффективное освоение слушателями теоретического содержания, развитие практических навыков и формирование профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Методическое обеспечение построено на принципах доступности, практико-ориентированности и вариативности, что позволяет слушателям активно включаться в образовательный процесс и самостоятельно оценивать динамику своего профессионального роста.

1. Теоретические материалы

Для освоения содержания Программы используются:

- ✓ лекционные материалы, раскрывающие нормативно-правовые основы инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ООП, современные подходы и технологии сопровождения;
- ✓ учебно-методические тексты (презентации, раздаточные материалы), содержащие ключевые понятия, схемы, модели и примеры организации работы в инклюзивной группе;
- ✓ нормативные документы, методические рекомендации и современные научно-практические источники.

Теоретический компонент обеспечивает последовательное введение в основные профессиональные понятия и создаёт основу для дальнейшего практического освоения методов работы.

2. Практические задания и формы усвоения материала

Практическая часть программы включает:

- ✓ задания по анализу педагогических ситуаций и кейсов из практики инклюзивного образования;
- ✓ упражнения по распознаванию особых образовательных потребностей и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ выполнение практических действий с цифровыми образовательными ресурсами и интерактивным оборудованием (iSandBOX, «Говорун Про»);
- ✓ моделирование фрагментов занятий и психолого-педагогических приёмов работы с детьми с ООП;

✓ разработку мини-проектов, игровых методик и адаптированных образовательных материалов.

Практические задания направлены на закрепление теоретических знаний, развитие умений применять современные педагогические технологии, адаптировать образовательный процесс под потребности ребёнка и осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями и специалистами.

3. Критерии самооценки усвоения материала

Для оценки собственных результатов обучения слушателям предлагаются критерии самооценки, позволяющие определить уровень сформированности компетенций:

Понимание теоретических основ

- способность объяснить принципы инклюзивного образования и нормативные требования;

- способность определить особенности развития дошкольников с ООП.

Умение применять методы и технологии

- готовность выбирать адекватные методы педагогической поддержки;

- умение использовать игровые, коррекционные и цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Навыки анализа и проектирования

- способность анализировать педагогические ситуации и выявлять образовательные потребности ребёнка;

- умение разрабатывать адаптированные задания и проектировать фрагменты образовательного процесса.

Коммуникативные компетенции

- способность продуктивно взаимодействовать с родителями и специалистами;

- умение применять методы консультирования и поддержки семей.

Рефлексия профессионального опыта

- умение выявлять трудности, определять пути их преодоления;

- способность формулировать индивидуальные цели профессионального развития.

Использование критериев самооценки способствует осознанному освоению программы, формированию навыков рефлексии и пониманию степени достижения ожидаемых результатов.

8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения направлено на определение степени достижения слушателями планируемых результатов, сформированности профессиональных компетенций и способности применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

Система оценивания сочетает текущий и итоговый контроль, что обеспечивает комплексную проверку теоретических знаний, практических умений и коммуникативных навыков слушателей.

1. Текущий контроль освоения Программы

Текущий контроль проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется преподавателями модулей с целью оценки:

- усвоения теоретического материала;
- выполнения практических заданий, упражнений и кейсов;
- активности и качества участия в групповой работе, практикумах, обсуждениях;
- использования цифровых технологий и методических инструментов в рамках практических занятий.

Формы текущего контроля включают:

- индивидуальные и групповые практические задания;
- анализ педагогических ситуаций;
- демонстрацию отдельных элементов профессиональной деятельности (мини-уроки, фрагменты игровых или коррекционных занятий);
- выполнение заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится по завершении освоения программы для оценки итогового уровня сформированности компетенций. Она включает презентацию итогового задания.

Итоговая оценка является обязательным этапом завершения программы повышения квалификации и проводится в форме, соответствующей содержанию и целям образовательной программы. Формат оценивания может включать:

- тестирование (по теоретическим аспектам курса);
- выполнение и защита итогового практического задания (индивидуальная программа сопровождения/адаптированная программа/анализ кейса и т.д.);
- участие в итоговой рефлексивной дискуссии или групповом разборе кейса (по усмотрению организации).

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Владение теоретическим материалом	20 баллов
Применение знаний в практической ситуации	30 баллов
Качество итогового задания (структура, логика, обоснование решений)	30 баллов
Презентация и защита задания, аргументация	10 баллов
Участие в обсуждениях, командное взаимодействие	10 баллов
Итого	100 баллов

Оценочная шкала:

Итоговый балл	Результат
85–100	Аттестация пройдена успешно (отлично)
70–84	Аттестация пройдена успешно (хорошо)
50–69	Аттестация пройдена (удовлетворительно)
Менее 50	Аттестация не пройдена

По результатам итогового оценивания:

Успешно прошедшим итоговое оценивание выдается **сертификат** с указанием темы, объема часов и даты выдачи, а также приложение к сертификату с QR-кодом для проверки подлинности. Сертификат подписывается руководителем Организации, либо лицом, исполняющим его обязанности. Сертификат изготавливается с использованием печатной продукции, имеющей специальную степень защиты, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1162. Срок действия сертификата составляет три года с момента завершения курсов и даты его выдачи.

Слушатели, набравшие менее 50 баллов, считаются **не прошедшими итоговую аттестацию** и получают **справку о прослушивании курса** в произвольной форме. Такие слушатели могут:

- пройти повторное итоговое оценивание один раз в течение года;
- пройти оценивание со следующим потоком курсов;
- быть переведенными по уважительной причине в другой поток в пределах текущего года;
- завершить курс при наличии уважительной причины, предоставив подтверждающие документы.

Слушатели, не выполнившие условия соглашения о прохождении курсов, подлежат отчислению на основании приказа руководителя Организации и решения комиссии по рассмотрению обращений и заявлений. В случае отчисления Организация уведомляет работодателя слушателя.

На основании результатов итоговой контрольной работы планируется проведение консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является важным компонентом образовательной программы и направлено на поддержание и развитие профессиональных компетенций педагогов, полученных в ходе обучения. Оно обеспечивает переход от теоретического усвоения материала к практической реализации инклюзивных подходов в условиях дошкольной организации, а также позволяет закрепить и расширить результаты обучения.

Посткурсовое сопровождение ориентировано на создание условий для профессионального роста педагогов, обмена опытом, получения методической поддержки и консультирования по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Посткурсовое сопровождение осуществляется в соответствии с «Положением об осуществлении посткурсового сопровождения деятельности

педагогов и мониторинге эффективности образовательных программ», разработанным и утвержденным руководителем ТОО «Оқу және Даму Институты».

Формат посткурсового сопровождения

Сопровождение осуществляется в дистанционном или очно-дистанционном формате в течение определённого периода после завершения курса (1–3 месяца или по запросу педагогов и организаций). Формат взаимодействия включает:

- индивидуальные консультации;
- групповые сетевые встречи;
- участие в профессиональных сообществах;
- методическую поддержку через цифровую платформу или электронную среду организации.

В зависимости от потребностей педагогов сопровождение может носить как регулярный, так и запросный характер.

Формы посткурсового сопровождения

В рамках сопровождения используются следующие формы работы:

Индивидуальные консультации

- анализ конкретных педагогических ситуаций и трудностей, возникающих у педагога в работе с детьми с ООП;
- помощь в адаптации образовательных программ и разработке индивидуальных маршрутов;
- рекомендации по применению цифровых технологий и интерактивного оборудования.

Групповые консультации и мастер-группы

- обсуждение практических кейсов;
- демонстрация успешных практик работы в инклюзивной группе;
- коллективный анализ методических решений и диагностических инструментов.

Вебинары и онлайн-семинары

- расширение профессиональных знаний по актуальным вопросам инклюзивного образования;
- освоение новых технологий и методик;
- обсуждение типичных ошибок и эффективных подходов.

Методическая поддержка на платформе

- доступ к материалам курса, дополнительным методическим разработкам и рекомендациям;
- предоставление шаблонов документов, рабочих листов, памяток;
- размещение видеоматериалов, презентаций, инструкций по использованию цифрового оборудования.

Профессиональные сообщества

- участие в сетевых методических объединениях и форумах;
- обмен опытом между педагогами разных образовательных организаций;

- обсуждение инновационных практик в инклюзивном образовании.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 24 октября 2011 года № 487-IV «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000487>
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
3. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 114 «Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400001143>
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
7. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
8. Интерактивная песочница iSandBOX. Методическое пособие / Редакция первая / Тукашев Е.Ф., Томск, 2021. – 137 с.
9. Методическое пособия UITS – Google Диск https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1v08MsnfH2eNDNRooO7CqECsmJdL66I53?usp=drive_link
10. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=9>
11. Методические рекомендации по развитию когнитивных способностей обучающихся <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=14>

12. Методические рекомендации для методистов организаций образования, управлений (отделов) образования по сопровождению реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=15>

13. Методические рекомендации по использованию современных ресурсов для образовательного процесса в условиях инклюзии <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=18>

14. Методические рекомендации по исполнению педагогами нормативных правовых документов в сфере инклюзивного образования <https://uba.edu.kz/ru/metodology/3?page=19>

15. Кушербаев А. Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстарының ерекшеліктері // Дефектология. – 2021. - №3. - 17 б.

16. Лебедев А.Н. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / А.Н. Лебедев. - Москва: Наука, 2023. - 224с.

17. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 384 с.

18. Белопольская Н.Л. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский // Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито - Центр, 2024. - С. 32 - 45.

Дополнительная литература:

1. Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023469>

2. О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029509#z6>

3. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

4. Саркытбай С., И.К. Туребаева. «Мнемотехника как средство развития памяти у детей с задержкой психического развития». Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, т. 74, вып. 1, март 2023 г., Режим доступа: <https://doi.org/10.51889/1728-7847.2023.1.74.031>

5. Оспанова А. «Психологические аспекты использования компьютерных технологий для развития памяти у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста». Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология, т. 79, вып. 2, июль 2024 г., Режим доступа: doi:10.51889/2959-5967.2024.79.2.025

6. Ефремова К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти дошкольников /К.О. Ефремова//Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Организация развития

мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика» - 2022. - С. 265-267

7. Манжура В.А., Подгорнова С.В., Титова М.А., Шапиро К.В. Формирование цифровой образовательной среды детского сада. Методические рекомендации для руководителей и методистов дошкольных образовательных учреждений. СПб., 2021 56 с.

8. Курчатова Н.Ю., Шарапуто С.В. Цифровые технологии в образовательном процессе детского сада. – URL: sharaputosv2.pdf (sgu.ru)

9. Vilacheva M., Zadorina M., Meshcheryagina V. Ecologization and digitalization of preschool education for sustainable development: problems and prospects // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 296. – С. 648-652. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202129608020>

Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в рамках подготовки программы курса повышения квалификации «Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве»

В ходе подготовки программы профессионального развития были изучены все основные законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организаций образования в контексте психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (последняя редакция от 15.04.2025 г.). Закон продолжает оставаться основным документом, определяющим государственную политику в области образования. В нем понятие «психолого-педагогическое сопровождение» трактуется как «системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей» (гл. 1, п. 50-3). Статья 5 данного основополагающего документа гласит о том, что «разработка правил сопровождения и оценки ООП» – компетенция уполномоченного органа; статья 43 обязывает организации образования разрабатывать и реализовывать адаптированные и индивидуально развивающие программы. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>.

В результате анализа НПА выявлено, что в 2025 году внесен ряд существенных изменений в действующее законодательство.

Основные обновления включают следующее:

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-

педагогического сопровождения в организациях образования». - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

Государственные общеобязательные стандарты образования: Актуальная редакция Приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 утверждена Приказом от 15.04.2025 № 74. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>.

Типовые правила деятельности организаций образования: Приказ № 385 от 31 августа 2022 года имеет новое название и действует в редакции Приказа от 31.03.2025 № 59. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>.

Правила и программы оценки особых образовательных потребностей: Актуализированы в редакции Приказа от 06.05.2025 № 104 к Приказу от 12 января 2022 года № 4. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>.

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов: Приказ от 13 июля 2009 года № 338 действует в редакции от 30.04.2025 № 98. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>.

Таким образом, содержание Программы было актуализировано в соответствии с последними изменениями в нормативной правовой базе, что позволяет обеспечить соответствие современным требованиям и повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов, сопровождающих детей с особыми образовательными потребностями.

Анализ показал, что развитие инклюзивного образования является стратегическим направлением государственной политики Республики Казахстан и отражено в ключевых программных документах.

Стратегические и программные документы Республики Казахстан

Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года ориентирован на формирование справедливой социальной политики, в том числе – на обеспечение доступного, качественного и инклюзивного образования для всех. В рамках данного курса внимание уделяется одной из важнейших задач — развитию системы психолого-педагогического сопровождения, способной своевременно выявлять, поддерживать и сопровождать детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2400000611>

Международные обязательства Республики Казахстан

Подписанная и ратифицированная Республикой Казахстан Конвенция ООН о правах инвалидов закрепляет право каждого ребёнка на включение в общее образование и получение необходимой поддержки в соответствии с его индивидуальными особенностями. Служба психолого-педагогического сопровождения – ключевой механизм реализации этой нормы на практике. - https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована в 2015 году, ст.24) закрепляет право детей с инвалидностью на образование в инклюзивной среде.

Это предполагает включение в обычные школы, предоставление необходимой поддержки, а также адаптацию содержания и методов обучения. - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>

Цель устойчивого развития ООН №4 («Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и содействие возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех») напрямую ориентирует образовательные системы мира, включая Казахстан, на развитие инклюзивных моделей обучения, включая раннюю диагностику и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

Международные документы требуют от Казахстана выстраивания системы командной, междисциплинарной поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ООП), включая педагогов как ключевых участников процесса сопровождения.

Ключевые нормативные правовые акты Республики Казахстан Конституция РК (ст. 30) гарантирует право каждого гражданина на образование.

Закон «О правах ребенка в РК» (ред. от 01.01.2025) вводит термины: Психолого-педагогическое сопровождение, Специальные условия для получения образования; обязывает государство: обеспечивать равенство в доступе к образованию; учитывать индивидуальные особенности ребёнка; создавать адаптированные образовательные программы.

Новый Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 от 29 апреля 2025 года «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» вводит обновленные требования к организации работы службы сопровождения; устанавливает новые механизмы взаимодействия специалистов внутри организации; усиливает акцент на командный и междисциплинарный подход; требует расширения компетенций педагогов и специалистов, работающих в организациях образования.

Согласно данному Приказу, в функции педагогов входят изучение индивидуальных способностей, интересов, склонностей и потребностей обучающихся, проведение мониторинга учебных достижений с целью установления трудностей в освоении учебных программ; адаптация учебных программ, индивидуализация процесса обучения и оценки достижений детей с ООП. В нем впервые дано определение службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) как коллегиального органа организации образования, ответственного за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

Особенности Приказа:

Деятельность СППС распространяется на все уровни образования: Начальное образование — поддержка учебной мотивации, адаптации и социализации; Основное среднее образование — развитие познавательной активности, самоопределения и устойчивости к учебным нагрузкам; Общее среднее образование — помощь в личностной идентичности, профориентации и целеполагании; Техническое и профессиональное образование — сопровождение в обучении и профессиональной адаптации.

Прописаны этапы организации СППС: 1. Организационный этап. 2. Этап реализации сопровождения.

Таким образом, новый приказ устанавливает чёткие механизмы работы СППС сопровождения и усиливает ответственность педагогов за реализацию индивидуального подхода.

Новый Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117. Об утверждении стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137/history>

Настоящий стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями разработан в соответствии с [подпунктом 74\)](#) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и определяет требования к условиям, качеству и объёму специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в организациях образования.

В Стандарте раскрыты основные принципы, на которых основывается специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ОВ:

- 1) ранняя педагогическая помощь;
- 2) коррекционно-компенсирующая направленность;
- 3) коррекционно-развивающая направленность;
- 4) развитие мышления, языка и коммуникации;
- 5) преемственность;
- 6) научность;
- 7) дифференцированный и индивидуальный подход;
- 8) личностно-ориентированный подход;
- 9) деятельностный подход.

Субъектами, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями являются дошкольные организации; организации среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего); специализированные организации образования; 4) специальные организации образования; организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации дополнительного образования для детей.

Определены условия, качество и объём и оказания специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями.

Анализ ГОСО показал, что предусматривается адаптивное обучение, это обеспечивает гибкость и учет особенностей ребенка. Для содержания курса повышения квалификации важно учесть:

Понятие «специальные условия» включает психолого-педагогическое сопровождение;

Опора на оценку умений и навыков детей с ООП при планировании образовательной траектории;

Цель сопровождения – не только образование, но и коррекция развития и социальная адаптация.

Изучение Типовых квалификационных характеристик педагогов выявило актуальные вопросы курсовой подготовки:

Роль и функции педагогов и других специалистов;

Выявление и оценка ООП;

Разработка и реализация индивидуальных программ;

Взаимодействие в команде сопровождения, работа с родителями;

Консультирование педагогов по методам инклюзивного обучения.

Важные направления для курса

Междисциплинарный подход как основа СППС.

Этические нормы и конфиденциальность в сопровождении.

Право родителей участвовать в определении форм сопровождения.

Регламент взаимодействия педагогов и специалистов.

Выводы

Законодательство и нормативные документы РК формируют прочную основу для функционирования служб сопровождения как ключевого инструмента реализации инклюзивного образования.

Педагоги в составе СППС:

Играют важнейшую роль в оценке ООП, адаптации программ, мониторинге динамики ребёнка;

нуждаются в специальных знаниях, навыках взаимодействия и сопровождения.

Обоснование потребности в курсе

Реализация требований законодательства невозможна без:

- подготовки педагогов к совместной деятельности в команде СППС;

- повышения правовой грамотности и понимания норм ППС;

- формирования навыков взаимодействия с родителями и другими специалистами;

- умения применять ИПР, адаптировать программы и поддерживать мотивацию дошкольников.

Анализ потребностей педагогов профессиональном развитии в области психолого-педагогической поддержки дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве

Целью проведенного анализа является обоснование актуальности программы повышения квалификации педагогических работников **«Психолого-педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивного образования в цифровом образовательном пространстве»** через выявление профессиональных затруднений и образовательных потребностей в сфере инклюзивного образования.

Для изучения потребностей педагогов профессиональном развитии был использован метод анкетирования. В анкету были включены вопросы, направленные на:

- оценку уровня информированности педагогов о современных подходах к инклюзивному образованию;
- выявление частотности и характера затруднений в работе с детьми с ООП;
- определение интереса к темам, представленным в программе;
- выявление уровня потребности в практико-ориентированных инструментах.

В опросе приняли участие педагоги дошкольных организаций (директора, методисты, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре), педагоги-психологи.

Анкета включала следующие блоки:

- ✓ Общая информация (стаж, опыт работы с детьми с ООП)
- ✓ Знания и уверенность (законодательство, отношение к работе с детьми с ООП)
- ✓ Трудности и затруднения
- ✓ Интерес к образовательным темам и готовность к обучению

Результаты анкетирования

В опросе участвовали **75 педагогов** разных должностей (заведующие, методисты, психологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре) из различных регионов страны. Это обеспечивает разнообразие профессиональных точек зрения и высокую репрезентативность данных.

Анализ полученных данных выявил противоречие между пониманием инклюзии и предпочтениями в организации обучения:

- 86% педагогов считают, что инклюзивное образование – это образование, обеспечивающее включение детей с ООП в общеобразовательный процесс.
- 74% педагогов считают, что дети с ООП должны обучаться отдельно в специальных дошкольных организациях.

Из ответов респондентов выявлены следующие трудности в профессиональной деятельности:

- 68% педагогов обращаются к специалистам (логопедам, психологам) при возникновении трудностей. Это указывает на недостаточную самостоятельность педагогов в сопровождении детей с ООП.

- 63% отмечают отсутствие материально-технических условий и методической поддержки, что отражает системный дефицит среды.

Такие ответы позволяют заключить, что проблема не только в знаниях, но и в *ресурсном обеспечении* дошкольных организаций. Без условий невозможно требовать эффективной реализации инклюзии.

По данным анкеты, 77% педагогов указали в качестве источника получения знаний курсы повышения квалификации для повышения своего профессионального уровня в работе с детьми с ООП. Это говорит о высокой мотивации к обучению, но также о том, что:

✓ текущие программы подготовки в вузах не дают достаточных компетенций;

✓ педагогам не хватает практико-ориентированных форм повышения квалификации.

Наиболее востребованные темы курсов повышения квалификации по мнению респондентов:

1) **Применение ИКТ в работе с детьми с ООП – 87%, что означает, что** цифровая компетентность – одно из самых слабых звеньев.

2) **Практико-ориентированные модули – 86%,** педагоги хотят не теорию, а реальные инструменты.

3) **Игровые технологии в инклюзивном образовании – 81%:** запрос на современные активные методы.

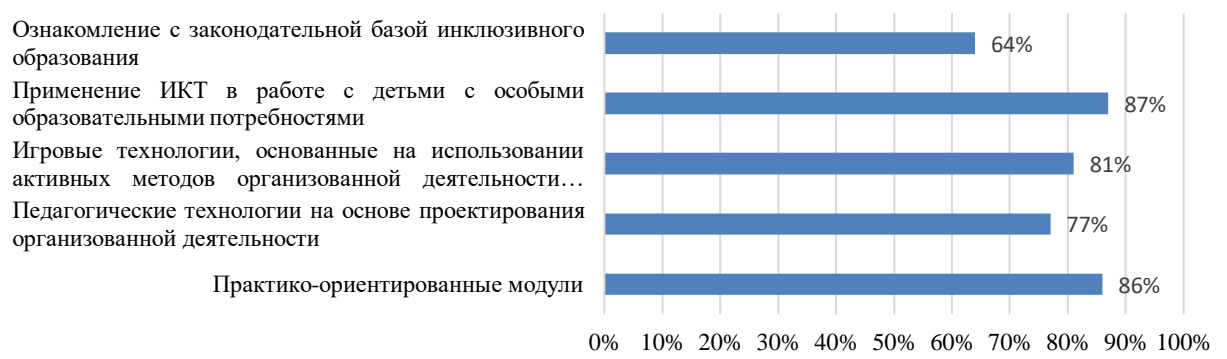
4) **Педагогические технологии на основе проектирования деятельности – 77%,** стремление осваивать структурированные технологии организации процесса.

5) **Законодательная база инклюзии – 64%,** педагогам необходима правовая грамотность.

Полученные данные демонстрируют смещение приоритетов в сторону практики, цифровизации и современных технологий. Педагоги ощущают нехватку конкретных методик, а также правовой уверенности в действиях.

Рисунок 1. Выявленные потребности педагогов (по результатам анкетирования)

Рисунок 1. Выявленные потребности педагогов (по результатам анкетирования)



Анализ данных позволяет выделить несколько основных причин затруднений педагогов:

- Недостаток знаний о современных подходах;
- Недостаточная цифровая грамотность;
- Отсутствие адаптированных материалов;
- Недостаточность методической поддержки;
- Психологический страх перед работой с детьми с ООП;
- Отсутствие опыта успешных кейсов.

Настоящая Программа повышения квалификации полностью коррелирует с выявленными запросами педагогов, так как:

- ✓ закладывает системное понимание инклюзии (устранение противоречия между теорией и практикой),
- ✓ содержит практико-ориентированные модули (86% запроса),
- ✓ уделяет внимание ИКТ-компетентности (87% запроса),
- ✓ формирует навыки проектирования образовательной деятельности,
- ✓ помогает ориентироваться в законодательной базе.

Итоговые аналитические выводы

1. Педагоги признают важность инклюзивного образования, но не готовы реализовывать его самостоятельно без улучшения подготовки и условий.
2. Существуют выраженные противоречия между декларативным пониманием инклюзии и предпочтениями по обучению в специальных группах.
3. Высокий спрос на ИКТ и практико-ориентированные решения показывает базовый дефицит современных компетенций.
4. Материально-технический дефицит является серьёзным ограничением качества инклюзии.
5. Программа, представленная в выводах, действительно полностью закрывает основные проблемные зоны: от нормативной базы до цифровизации и практических умений.

