

**ТОО «Оқу және Даму Институты»**

Проект

**Образовательная программа  
курса повышения квалификации педагогов**

**«Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми  
образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика»**

**Караганда, 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общие положения.....	3
2.	Глоссарий.....	4
3.	Тематика Программы.....	6
4.	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5.	Структура и содержание Программы.....	8
6.	Организация учебного процесса.....	10
7.	Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8.	Оценивание результатов Программы.....	12
9.	Посткурсовое сопровождение.....	13
10.	Список основной и дополнительной литературы.....	14

## **1.Общие положения**

Образовательная политика Республики Казахстан направлена на обеспечение права каждого ребёнка, включая детей с особыми образовательными потребностями, на качественное и доступное образование. Эти принципы закреплены в Конституции страны, Законе «Об образовании» и ряде нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы инклюзивного обучения. Обеспечение равного участия в образовательном процессе – ключ к успешной социальной адаптации и самореализации каждого ребёнка.

Развитие инклюзивного образования признано одним из приоритетных направлений государственной политики. В последние годы в данной сфере происходят системные изменения: обновлены подходы к оценке особых образовательных потребностей детей, расширены функции психолого-педагогической службы в школах, созданы условия для адаптации образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Законодательно установлена ответственность руководителей организаций образования за несоблюдение принципов инклюзии.

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика» (далее – Программа соответствует Цели 4 Повестки дня в области устойчивого развития ООН «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и содействие возможностям обучения на протяжении всей жизни». Программа также опирается на стратегию Министерства просвещения Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования, государственную программу «Цифровой Казахстан», а также рекомендации международных организаций, таких как UNESCO и OECD.

В этом контексте интеграция содержания инклюзивного образования с мультимодальными методами обучения на уровне начального образования является актуальной педагогической задачей. Эффективность инклюзивной практики во многом зависит от способности педагога адаптировать учебный процесс с учётом когнитивных, сенсорных, эмоциональных и поведенческих особенностей учащихся. Цель данной Программы – развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов в использовании современных мультимодальных подходов при обучении детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Мультимодальное обучение – это инновационный подход в образовании, основанный на согласованном применении различных каналов восприятия информации: визуального, аудиального, кинестетического, тактильного и вербального. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого ребёнка, повышать доступность обучения и персонализировать образовательный процесс.

Содержание Программы направлено на формирование у педагогов умений эффективно использовать мультимодальные методы в практике, адаптировать стратегии преподавания и качественно организовывать учебный процесс с детьми, имеющими особые потребности. Кроме того, в рамках Программы рассматриваются вопросы формирования инклюзивной культуры, взаимодействия школы с семьей, а также применения цифровых технологий в образовательном процессе.

Таким образом, данная Программа способствует повышению качества инклюзивного образования в начальной школе и обеспечивает условия для равного доступа детей с ООП к полноценному обучению.

## 2. Глоссарий

Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. <i>Источник: Закон Республики Казахстан «Об образовании», статья 1, пункт 7.</i>
Инклюзивное образование	процесс, учитывающий разнообразие потребностей всех обучающихся, направленный на снижение и устранение исключения из системы образования за счёт обеспечения полного участия всех детей, молодёжи и взрослых в образовательном процессе. <i>Источник: UNESCO / ЮНЕСКО (Руководящие принципы по инклюзивному образованию). 2009 г. (UNESCO, Inclusion Guidelines).</i>
Специальные условия для получения образования	Специальные условия, включающие учебные, а также специальные индивидуальные развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и другие средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых лица (дети), нуждающиеся в особом образовании, а также дети с ограниченными возможностями, не могут освоить образовательные программы. <i>Источник: Закон Республики Казахстан «Об образовании», статья 1, пункт -7-4.</i>
Психолого-педагогическое сопровождение	Системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц с особыми образовательными потребностями.

	<i>Источник: Закон Республики Казахстан «Об образовании», статья 1, пункт -19-2.</i>
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования. <i>Источник: «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4. Глава 1.</i>
Педагог-ассистент	это специалист, оказывающий помощь ученикам с особыми образовательными потребностями в выполнении учебных заданий, адаптации к учебной среде и социальной интеграции. Он действует под руководством учителя и сопровождает обучающегося на всех этапах образовательного процесса. <i>Источник: Закон РК «Об образовании», статья 1, пункт 19-2</i>
Мультимодальное обучение	организация образовательного процесса с учётом когнитивных особенностей учащихся через использование различных каналов восприятия информации (зрение, слух, осязание, движение и др.), включая визуальные, аудиальные, кинестетические, вербальные и цифровые методы. Такой подход направлен на персонализацию обучения и повышение доступности образовательного контента для всех учащихся. <i>Источник: Boysen G. A. A critical analysis of the research evidence behind CAST's universal design for learning guidelines //Policy Futures in Education. – 2024. – Т. 22. – №. 7. – С. 1219-1238.</i>
Кинестетический метод	способ обучения, при котором восприятие и усвоение информации осуществляется через движение, действия и физическую активность учащегося. Метод основан на вовлечении тела в учебный процесс — через игры, моделирование, практические задания и манипуляции. <i>Источник: UNESCO I. B. E. Glossary of curriculum terminology //Available online: <a href="http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf">http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf</a>. – 2013.</i>
Визуальный метод	Метод обучения, основанный на восприятии информации через зрение. Используются таблицы, схемы, изображения, инфографика и диаграммы. <i>Источник: UNESCO I. B. E. IBE: Glossary of curriculum terminology //UNESCO International Bureau of Education. – 2013.</i>
Аудиальный	Метод обучения, при котором информация воспринимается

метод	через слух. Используются лекции, рассказы, аудиозаписи и подкасты. <i>Источник: Fleming (2001); VARK Learning Styles.</i>
Тактильный метод	Метод обучения, при котором информация осваивается через осязание, прикосновение к объектам. Используются ручной труд, поделки, манипуляции с материалами. <i>Источник: UNESCO (2017); Sensory Learning Research</i>
Универсальный дизайн обучения (UDL)	это подход к проектированию образовательного процесса, обеспечивающий гибкий доступ к обучению для всех учащихся. Он учитывает индивидуальные особенности, стили обучения, способности и потребности обучающихся и предоставляет разнообразные способы представления информации, взаимодействия и демонстрации знаний. Цель — создать максимально доступную образовательную среду. <i>Источник: Rao K. et al. Universal Design for Learning in its 3rd decade: A focus on equity, inclusion, and design //International encyclopedia of education. – 2023. – Т. 6. – С. 712-720.</i>

### 3. Тематика Программы

Актуальность Программы подтверждается результатами опроса педагогов начальных классов, который выявил ряд системных затруднений в организации инклюзивного обучения:

81% педагогов испытывают трудности в применении индивидуального подхода в обучении (адаптация учебных заданий), что указывает на необходимость углублённого освоения адаптивных стратегий обучения и корректной работы с индивидуальными образовательными маршрутами.

74% респондентов заинтересованы в освоении мультимодальных методов, включая визуальные, аудиальные, кинестетические и цифровые форматы подачи материала. Это демонстрирует реальный запрос на практические инструменты, позволяющие адаптировать обучение под разные сенсорные профили детей.

68% педагогов затрудняются во взаимодействии со специалистами СППС и родителями, что подчёркивает важность развития навыков командной работы и межпрофессиональной коммуникации.

65% испытывают дефицит в применении диагностических методик, что делает необходимым включение в программу модуля по оценке образовательных потребностей учащихся.

Высок спрос на практико-ориентированные форматы обучения, где педагоги могут отработать инструменты и решения, применимые в реальной школьной практике.

63% отмечают недостаток правовой и методической подготовки, что подтверждает необходимость системы правового и нормативно-методического просвещения в рамках курса.

С учётом выявленных профессиональных потребностей Программа предлагает системную интеграцию мультимодального подхода с инклюзивной педагогикой. Каждый метод рассматривается не только теоретически, но и через практические алгоритмы, инструменты, адаптационные материалы, педагогические кейсы и цифровые ресурсы, позволяющие проводить обучение в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей.

Особое вниманиеделено таким направлениям, как универсальный дизайн обучения (UDL), дифференцированный подход, адаптация индивидуальных образовательных программ, использование мультимодальных средств в коррекционно-развивающей работе, а также представлению цифровых и интерактивных инструментов для поддержки образовательного процесса.

Таким образом, тематика Программы напрямую отвечает запросам педагогов и восполняет выявленные дефициты профессиональной подготовки, обеспечивая им доступ к современным методам адаптации обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Программа ориентирована на прикладной результат – формирование у учителей готовности проектировать, адаптировать и реализовывать мультимодальное обучение в начальной школе на основе доказательных практик инклюзивного образования.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель Программы:** формирование и развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов по эффективному применению мультимодальных методов обучения в образовательном процессе для учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи Программы:**

- совершенствовать профессиональные знания педагогов о правовых, педагогических и методологических основах инклюзивного образования;
- раскрыть сущность мультимодального обучения с учетом сенсорных, когнитивных, эмоциональных и моторных особенностей обучающихся;
- обучить интеграции визуальных, аудиальных, кинестетических, тактильных и цифровых методов в содержание начального образования;
- ознакомить с принципами универсального дизайна обучения (UDL), дифференцированного подхода и адаптации индивидуальных учебных программ;
- рассмотреть эффективные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать практические навыки проектирования и анализа учебных занятий с использованием мультимодальных подходов;

- ознакомить с возможностями применения цифровых образовательных ресурсов и онлайн-платформ (например: Canva, Genially, Flipsnack) в инклюзивной среде.

#### **Ожидаемые результаты:**

По завершении курса слушатели:

- освоят принципы инклюзивного образования и нормативно-правовую базу в данной сфере;
- научатся планировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся с особыми потребностями;
- овладеют способами интеграции мультимодальных методов в учебное содержание;
- смогут применять универсальный дизайн обучения и дифференцированный подход для создания адаптированной образовательной среды;
- научатся эффективно использовать цифровые и визуальные средства (инфографика, анимация, аудио- и видеоконтент) для повышения мотивации учащихся;
- освоят методы мониторинга и оценки учебных достижений с использованием мультимодальных подходов;
- будут способны организовывать партнерское взаимодействие между школой, семьей и службами сопровождения в контексте инклюзивного образования.

### **5. Структура и содержание Программы**

Программа включает **5 модулей**, охватывающих ключевые аспекты педагогического сопровождения родителей детей с особыми образовательными потребностями и внедрения мультимодальных методов обучения в начальной школе.

Каждый модуль строится по единой структуре и включает:

- ✓ **Теоретическое обучение** – изучение научных основ и нормативно-правовой базы;
- ✓ **Практические задания** – применение знаний через кейсы, тренинги и проектные работы;
- ✓ **Рефлексию** – анализ собственного опыта и педагогической практики;
- ✓ **Самостоятельную работу** – закрепление навыков и подготовка к практическому применению.

Содержание модулей обеспечивает комплексное освоение как **теории, так и практики**, позволяя слушателям:

- ✓ освоить современные мультимодальные методы обучения, адаптированные под индивидуальные образовательные потребности детей;
- ✓ развить навыки взаимодействия с родителями, формирования партнёрских отношений и совместного принятия педагогических решений;

- ✓ применять цифровые и интерактивные инструменты в образовательном процессе;
- ✓ интегрировать индивидуальные образовательные маршруты и программы (ИОМ и ИОП) в работу с учащимися с ООП.

Программа ориентирована на достижение **ожидаемых результатов, тесно связанных с целями и задачами курса:**

- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ развитие навыков педагогического сопровождения родителей;
- ✓ овладение методами мультимодального обучения;
- ✓ совершенствование практических умений в адаптации образовательных программ.

**Учебно-тематический план** программы представлен в таблице, где отражены распределение часов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, рефлексия и тестирование.

**Учебно-тематический план курса**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическая	Самостоятельная	Рефлексия	Тестирование	Всего
1	<b>1 модуль. «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»</b>						
1.1	Сущность и принципы инклюзивного образования	2	2				4
1.2	Правовая база (Казахстан и международный опыт)	2	2				4
1.3	Классификация и особенности детей с ООП младшего школьного возраста	2	2				4
1.4	Роль учителя начальных классов в инклюзивной среде (педагогические ситуации и кейс-стади)		2	2			4
2	<b>2 модуль. «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ООП и работа с семьей»</b>						
2.1	Когнитивные, эмоциональные и сенсорные особенности детей с ООП	2	2				4
2.2	Компоненты системы поддержки учащихся с ООП	2	2				4

2.3	Педагог-ассистент: основные функции и обязанности	2	2				4
2.4	Сотрудничество школы с родителями	2	2				4
2.5	Практикум по модулю: кейс-анализ, интерактивные обсуждения, мини-проекты		2	2			4
3	<b>3 модуль. «Педагогические основы мультимодального обучения»</b>						
3.1	Понятие и виды мультимодального обучения	2	2				4
3.2	Визуальные, аудиальные, кинестетические и тактильные методы	2	2				4
3.3	Адаптация мультимодальных методов к стилям обучения учащихся	2	2				4
3.4	Практикум по планированию мультимодального обучения		2	2			4
4	<b>4 модуль. «Универсальный дизайн обучения и дифференцированные подходы»</b>						
4.1	Принципы UDL (Universal Design for Learning)	2	2				4
4.2	Адаптация учебной программы:(Content Adaptation), адаптация процесса (Process Adaptation), адаптация продукта (Product Adaptation), адаптация среды (Environment Adaptation)	2	2				4
4.3	Практикум по разработке индивидуального образовательного плана (ИОП) и индивидуальных образовательных маршрутов		2	2			4
	<b>5 модуль. «Практический модуль: интеграция мультимодальных методов в урок»</b>						
4.1	Моделирование уроков начальной школы с применением мультимодальных методов	2	2				4
4.2	Цифровые платформы и ресурсы для мультимодального обучения	2	2				4
4.3	Практикум по планированию уроков (краткосрочное планирование, дифференциация, оценивание)		2	2			4
4.4	Итоговое задание: разработка урока +			2	2	1	5

	итоговое тестирование						
4.5	Рефлексивная сессия: обсуждение проблем и достижений					1	1
	Всего	28	38	12	2	2	<b>82</b>

## 6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе организуется в **онлайн-формате**, основные принципы организации:

- ✓ Практико-ориентированность – решение конкретных педагогических задач и моделирование реальных ситуаций;
- ✓ Интерактивность – вовлечение участников через кейсы, обсуждения, мозговые штурмы, ролевые игры;
- ✓ Коллаборативное обучение – работа в группах, совместное создание материалов и обмен опытом;
- ✓ Дифференциация и индивидуализация – поддержка разного уровня подготовки, возможность самостоятельного освоения дополнительных материалов;
- ✓ Использование цифровых технологий – освоение онлайн-платформ и мультимедийных инструментов для создания мультиодальных заданий.

**Методы и формы обучения:**

- ✓ Интерактивные лекции;
- ✓ Семинары и мастер-классы;
- ✓ Практические занятия по созданию визуальных, аудиальных и тактильных материалов;
- ✓ Ролевые игры и кейс-стадии;
- ✓ Коллаборативные проекты и работа в группах;
- ✓ Рефлексивные обсуждения и самооценка;
- ✓ Мозговой штурм и проблемный анализ;
- ✓ Самостоятельная работа с цифровыми ресурсами;
- ✓ Элементы дистанционного обучения: вебинары, форумы, обратная связь.

**Используемые цифровые платформы:**

**Canva, Genially, Flipsnack, Padlet, Kahoot, Wordwall** и другие, для формирования практических навыков применения мультиодальных инструментов в образовательном процессе.

Организация учебного процесса способствует:

- ✓ интеграции теоретических знаний с практикой;
- ✓ формированию профессиональных компетенций в инклюзивной среде;
- ✓ развитию творческого потенциала и самостоятельности педагогов;
- ✓ освоению современных цифровых и мультиодальных технологий для обучения детей с ОП.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы направлено на педагогически эффективную организацию мультимодальной образовательной среды и основано на современных дидактических принципах. При разработке и реализации курса учитывались следующие принципы:

- **Системность и логическая последовательность** – теоретический и практический материал представлен по модулям с постепенным усложнением, что обеспечивает поэтапное формирование компетенций;
- **Целостность и практическая значимость** – знания и навыки ориентированы на применение в реальной профессиональной деятельности педагогов;
- **Наглядность подачи материала** – используются мультимодальные средства обучения: визуальные, аудиальные, тактильные и цифровые ресурсы.

### **Состав учебно-методического обеспечения:**

#### **1. Программа курса**

- ✓ описание структуры, целей, содержания, ожидаемых результатов и требований к оцениванию;
- ✓ описание методов и приёмов обучения, включая стратегии мультимодального обучения, принципы универсального дизайна обучения (UDL) и дифференцированные подходы.

#### **2. Теоретические материалы**

- ✓ мультимедийные презентации, инфографика, видеоматериалы;
- ✓ методические пояснения и цифровые ресурсы для самостоятельного изучения.

#### **3. Практические задания**

- ✓ ситуационные кейсы, разработка уроков и проектов;
- ✓ работа с визуальными, аудиальными и тактильными материалами;
- ✓ выполнение заданий на цифровых платформах.

#### **4. Задания для самостоятельной работы**

- ✓ упражнения для закрепления знаний и развития творческих способностей;
- ✓ сопровождаются критериями оценивания.

#### **5. Инструменты для входной и итоговой диагностики**

- ✓ анкеты, листы самооценки;
- ✓ тестовые задания для определения уровня освоения программы и оценки достигнутых результатов.

#### **6. Список литературы и ресурсов**

- ✓ основной и дополнительный список отечественных и зарубежных источников;
- ✓ интерактивные интернет-ресурсы (например, CAST.org, udlguidelines.cast.org, UNESCO, VARK, Genially, Canva и др.).

Программа обеспечивает слушателям **реальную профессиональную поддержку**, сочетая теорию и практику, и направлена на **проектирование и реализацию адаптированной образовательной среды** для учащихся с ООП.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Система оценки учебных достижений слушателей Программы направлена на всестороннюю оценку уровня сформированности профессиональных компетенций, а также степени усвоения содержания инклюзивного образования и методов мультимодального обучения.

В состав форм контроля и оценки включаются следующие методы:

- самостоятельная работа (индивидуальные задания, мини-проекты, разработка модели мультимодального урока);
- ситуационные задания (кейсы) (анализ педагогических ситуаций в инклюзивном классе);
- анкетирование и рефлексивные листы (самооценка и оценка процесса прохождения курса);
- Итоговое тестирование (оценочные инструменты по содержанию модулей).

Все задания и инструменты контроля направлены на достоверную оценку результатов обучения по программе.

Оценивание профессиональных компетенций слушателей включает текущие тематические задания и итоговую аттестационную работу. Указанные задания разрабатываются профессорско-преподавательским составом с учетом содержания курса и особенностей каждого модуля.

На основании полученной обратной связи в процессе обучения могут вноситься корректировки в содержание занятий, предоставляться дополнительные учебные и визуально-дидактические материалы.

Согласно Приказу №95, слушатель должен пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

По результатам итоговой оценки планируется содержание послекурсового консультационного сопровождения в соответствии с индивидуальными запросами слушателей и направлениями их профессионального развития.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

После завершения Программы организуется посткурсовое методическое сопровождение и педагогическая поддержка с целью продолжения профессионального развития учителей начальных классов, а также закрепления полученных знаний и навыков на практике.

Этот этап направлен на поддержку и расширение компетенций педагогов в области инклюзивного и мультимодального обучения и реализуется по следующим направлениям:

*Онлайн-консультирование и информационная поддержка:*

- предоставление индивидуальных методических рекомендаций по внедрению принципов инклюзивного образования и мультимодальных методов в практику;
- обеспечение постоянной связи через электронную почту, мессенджеры (WhatsApp, Telegram) и социальные сети (Facebook, Instagram);
- проведение онлайн-консультаций, сессий вопросов и ответов, а также вебинаров.

*Методическое сопровождение и экспертная поддержка:*

- предоставление обратной связи по адаптированным учебным планам, разработанным заданиям и примерам мультимодальных уроков для педагогов и методистов образовательных организаций;
- оказание методико-организационной помощи руководящему составу (директорам и заместителям) в рамках реализации стратегии развития инклюзивного образования;
- консультирование по оформлению документов и формированию профессионального портфолио при подготовке к аттестации.

*Вовлечение в профессиональные сообщества и распространение практик:*

- предоставление возможностей участия в региональных и республиканских конференциях, семинарах, вебинарах и круглых столах;
- организация открытых уроков, мастер-классов и площадок для обмена мнениями с целью распространения педагогического опыта;
- содействие в публикации научно-методических статей в региональных и республиканских изданиях, а также на интернет-ресурсах (по возможности в соавторстве) с целью представления авторских идей и профессиональных достижений слушателей курсов.

Посткурсовое сопровождение адаптируется в соответствии с профессиональными потребностями слушателей и способствует устойчивому внедрению практик инклюзивного и мультимодального обучения в педагогическую среду.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.06.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.06.2025) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
3. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_)

4. «Социальный Кодекс Республики Казахстан» Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224>

5. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

6. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

7. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

8. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

9. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

#### *Дополнительная литература:*

1. Методические рекомендации по организации образовательной среды для детей с особыми трудностями в обучении (чтение, письмо, счёт) – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 208 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/626226262555555555.pdf>

2. Методические рекомендации: Формирование и оценка доступной образовательной среды в организациях образования. – Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 200 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/626226262555555555.pdf>

3. Методические рекомендации: Развитие ключевых аспектов инклюзивного образования (культура, политика, практика). – Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 192 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKLUZIA%20%20RUS%20%20RUS%20%20RUS%20%2029.03.2024.pdf>

4. Методические рекомендации: Обеспечение преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад – школа – колледж – вуз). – Астана: НИЦ им. Ы. Алтынсарина, 2024. – 192 с.

<https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

5. Рамка инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана, АО ИАЦ, 2017 – 185 с.
6. Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. ISBN 978- 92-64-02762-6. OECD, 2007
7. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Опубликовано Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. © ЮНЕСКО 2009 г.
8. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практика / под ред. М. Богана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.
9. Алексина С.В. Инклюзивное образование: история и современность [текст: электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.В. Алексина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.-33 с.
10. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [текст: электронный ресурс]: главы из книги/ авт. пр. Д. Митчелл, перев. с англ.: И.С. Аникеев, Н.В.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011. – 139 с.
11. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования [текст: электронный ресурс]: учебно - методическое пособие/Е.В. Самсонова, Т.П.Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. – М.: Педагогический университет. «Первое сентября», 2013. – 36 с.
12. Инклюзивное образование. Выпуск 1 [текст: электронный ресурс]: сборник / сост.: С.В.Алексина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.– 272 с.
13. UNESCO I. B. E. Glossary of curriculum terminology //Availble online: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/IBE\\_GlossaryCurriculumTerminology2013\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf). – 2013.
14. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014.
15. Резюме Всемирного доклада по мониторингу образования, 2020 г. Инклюзивность и образование: для всех означает для всех. Париж, ЮНЕСКО. URL: <http://bit.ly/2020gemreport>

## **Анализ законодательства Республики Казахстан и нормативных правовых актов в рамках подготовки программы повышения квалификации «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика»»**

Разработка образовательной программы повышения квалификации «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика» осуществляется с учётом действующего законодательства Республики Казахстан, отражающего приоритеты инклюзивного образования, права ребёнка на доступное и качественное обучение, а также стратегические ориентиры модернизации системы образования.

В ходе подготовки программы профессионального развития были изучены все основные законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организаций образования в контексте обеспечения инклюзивного образования и применения мультимодальных методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне начального образования.

*Инклюзивное образование в Республике Казахстан гарантируется:*

- Конституцией Республики Казахстан (ст. 30) – гарантия права каждого гражданина на образование. Обоснование включения модулей по правам обучающихся с ООП. Таким образом, закон служит нормативной основой для содержания сразу нескольких тем программы и определяет направленность подготовки педагогов к работе в инклюзивной среде.
- Законом РК «Об образовании» (ст. 8, п. 5; ст. 1, пп. 7, 19-2) – определяет принципы инклюзии и понятие «психолого-педагогического сопровождения», «лица с особыми образовательными потребностями». Правовая база, представленная в Законе, служит фундаментом для построения содержания курса, раскрывая нормативные основания реализации инклюзивного и мультимодального подходов в начальной школе.

Конституция и Закон «Об образовании» формируют прочную правовую основу для реализации права на образование всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Это подтверждает обязательства государства по обеспечению равного доступа, адаптации образовательной среды и внедрению психолого-педагогического сопровождения как системной формы поддержки.

**Ключевыми нормативными актами, регламентирующими реализацию инклюзивного и мультимодального обучения, являются:**

- Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (2002) определяет виды поддержки, включая специальные условия и методы обучения.

• Утратил силу Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Взамен принят *Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»* — определяет процедуры диагностики, необходимые для адаптации образовательных маршрутов, указывает формы и методы сопровождения в рамках инклюзивного подхода.

• *Социальный кодекс от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗРК* уточняет гарантии и поддержку семьям и детям с особыми образовательными потребностями. Социальный кодекс служит важным правовым основанием для практической реализации концепции инклюзивного образования в Казахстане. Он определяет обязательства государства в создании доступной среды, обеспечении ресурсного сопровождения и продвижении социальной интеграции лиц с ООП, что непосредственно влияет на формирование эффективных стратегий сопровождения в рамках деятельности СППС и внедрение мультимодальных методов обучения в образовательный процесс.

Анализ законодательства свидетельствует о наличии четко регламентированной нормативной базы, обеспечивающей реализацию инклюзивного и мультимодального обучения в системе образования Республики Казахстан. Законодательные акты определяют категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, виды поддержки, а также специальные условия, включая методики адаптации содержания образования и форм организации учебного процесса.

Особое значение имеет Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92, регламентирующий деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). В документе уточнены механизмы взаимодействия специалистов, определены формы диагностики, алгоритмы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и процедуры сопровождения обучающихся в рамках инклюзивного подхода.

Таким образом, действующее законодательство обеспечивает институциональные и методологические условия для устойчивого внедрения инклюзивных и мультимодальных образовательных практик, способствуя формированию гибкой и адаптивной образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Государственные стандарты и профессиональные регламенты**  
✓ **Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО НОО)**

*Приказ Министра просвещения РК от 15.04.2025 года № 74 (новая редакция Приказа №348 от 03.08.2022 г.)*

- ГОСО определяет обязательные результаты обучения на уровне начального образования, включая индивидуализацию подходов к учащимся с ООП.
- Введено понятие «специальные условия обучения», куда входит и психолого-педагогическое сопровождение, и адаптация учебных программ.
- Особое внимание уделяется инклюзивности, гибкости содержания, возможностям реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
- Стандарт прямо ориентирует педагогов на применение мультимодальных, дифференцированных и вариативных методов обучения.

**✓ Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников**

*Приказ МОН РК от 13.07.2009 года № 338, в редакции от 30.04.2025 № 98*

- Обновлённые квалификационные характеристики детализируют функционал учителей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Уточнены компетенции по адаптации программ, оценке уровня обученности, взаимодействию с родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), использованию цифровых и мультимодальных ресурсов.
- Подчеркивается необходимость непрерывного повышения квалификации педагогов в области инклюзии, ИКТ и современных образовательных технологий.

**✓ Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)**

*Приказ МП РК от 29.04.2025 № 92*

- СППС рассматривается как междисциплинарная команда, где педагог является полноправным участником.
- Прописаны механизмы взаимодействия с педагог-ассистентами, дефектологами, психологами и социальными педагогами.
- Акцент на адаптацию содержания обучения, мониторинг прогресса, разработку ИОП и ИОМ с учетом особенностей ребенка.
- Программа курса учитывает функционал педагогов в составе СППС и формирует необходимые навыки работы в такой команде.

**✓ Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 6 мая 2025 года № 104 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей»**

- Уточнены формы и методы диагностики ООП;
- Включены инструменты для планирования индивидуальных траекторий, что требует от педагогов владения методами диагностики, рефлексии и коррекции учебного процесса.
- В курс включены практикумы по проектированию ИОМ, работе с кейсами, применению мультимодальных подходов с учетом результатов оценки ООП.

Все государственные стандарты и профессиональные регламенты, принятые в 2025 году, однозначно усиливают требования к инклюзивности образования. Педагоги начальных классов обязаны не только учитывать индивидуальные особенности обучающихся, но и уметь адаптировать содержание, методики и формы обучения с применением цифровых и мультимодальных ресурсов. Программа повышения квалификации учитывает эти нормативные изменения и направлена на формирование компетенций, соответствующих обновлённым профессиональным требованиям.

### **Стратегические и программные документы Республики Казахстан, регламентирующие развитие инклюзивного и мультимодального образования**

В рамках подготовки программы повышения квалификации «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика» был проведён анализ ключевых стратегических и программных документов, определяющих вектор развития образования в Республике Казахстан. Эти документы формируют нормативно-ценостную основу для интеграции принципов инклюзии и мультимодальности в образовательную политику страны.

#### **✓ Национальный план развития Республики Казахстан до 2029 года**

- Утвержден Указом Президента РК от 15 февраля 2021 года № 154.
  - Подчеркивается приоритет развития человеческого капитала, включая доступ к качественному и инклюзивному образованию для всех категорий граждан.
  - В Плане поставлена задача трансформации школьного образования с учётом индивидуальных потребностей учащихся и внедрения современных образовательных подходов, включая цифровизацию и мультимодальность.
  - Поддерживается развитие инклюзивной среды в каждом регионе страны.
- #### **✓ Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы**
- Принята в 2023 году, охватывает все уровни образования – от дошкольного до высшего.
  - Особое внимание уделяется обеспечению преемственности образования, созданию условий для включения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), развитию поддержки через психолого-педагогическое сопровождение.
  - Подчеркивается необходимость подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде и внедрение гибких методов обучения (мультимодальность, универсальный дизайн обучения – UDL).

#### **✓ Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан.**

- Является ежегодным аналитическим документом, отражающим прогресс и дефициты в системе образования.

- Последние отчёты отмечают необходимость активного развития инклюзивного образования, повышения квалификации учителей и расширения методической базы по работе с детьми с ООП.

Национальные стратегические документы Республики Казахстан признают инклюзивное и мультимодальное обучение как приоритетные направления развития образования. Это создает институциональные условия для подготовки педагогов к работе в условиях разнообразия и индивидуализации. Содержание разрабатываемой программы повышения квалификации полностью соответствует задачам, поставленным в данных стратегических документах.

### **Международные ориентиры**

Международные обязательства Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования. Республика Казахстан, являясь участником международного сообщества, взяла на себя ряд международных обязательств, направленных на обеспечение прав каждого ребёнка на качественное, справедливое и инклюзивное образование. В рамках разработки программы курсов повышения квалификации «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика» были учтены следующие ключевые международные документы:

#### **✓ Конвенция ООН о правах ребёнка (1989)**

- Казахстан ратифицировал Конвенцию в 1994 году. Согласно статье 23, дети с ограниченными возможностями имеют право на особую заботу и доступ к образованию, направленному на полное развитие их личности и социальную интеграцию.

#### **✓ Конвенция ООН о правах инвалидов (CRPD, 2006)**

- Ратифицирована Казахстаном в 2015 году.
- В статье 24 подчеркивается право людей с инвалидностью на инклюзивное образование на всех уровнях. Государства обязуются обеспечивать адаптацию учебных программ, использование альтернативных форматов коммуникации и индивидуальные образовательные подходы.

#### **✓ Цель 4 Повестки дня в области устойчивого развития ООН – «Образование 2030»**

- «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и содействие возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех».
- Казахстан активно реализует цели ООН в рамках национальной стратегии развития образования и интеграции инклюзивных принципов.

#### **✓ Саламанкская декларация и Рамочная программа действий по обучению лиц с особыми потребностями (UNESCO, 1994)**

- Декларация признаёт инклюзивное образование как наиболее эффективный путь реализации права на образование для всех детей и подростков независимо от

их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных особенностей.

✓ **Инчхонская декларация «Образование 2030» (UNESCO, 2015)**

- Казахстан поддержал обязательства по формированию инклюзивных и справедливых образовательных систем, которые учитывают потребности всех обучающихся.

✓ **Рекомендации и рамочные документы OECD, UNICEF, UNESCO по инклюзивному образованию**

- Используются как методологическая база при разработке программ в Казахстане, включая дифференцированный подход, мультимодальные методы и универсальный дизайн обучения (UDL).

Таким образом, содержание образовательной программы опирается не только на национальные правовые нормы, но и согласуется с международными обязательствами Республики Казахстан. Это позволяет формировать у педагогов глобальное понимание задач инклюзии, обеспечивать системность в подходах и адаптировать мировые практики к отечественным реалиям.

*Проведённый анализ национального законодательства, государственных стандартов, стратегических программных документов, а также международных обязательств Республики Казахстан позволяет сформулировать следующие ключевые выводы:*

**1. Конституционно-правовая основа** инклюзивного образования в Республике Казахстан зафиксирована на уровне основного закона страны и базового Закона «Об образовании», что подтверждает государственные обязательства по обеспечению равного доступа всех детей к качественному обучению, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

**2. Отраслевое законодательство**, включая Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Социальный кодекс и новый Приказ № 92 от 29 апреля 2025 года, регламентирует механизмы сопровождения детей с ООП, адаптацию образовательных маршрутов и организацию междисциплинарной работы служб психолого-педагогического сопровождения (СППС), в составе которых педагоги играют ключевую роль.

**3. Государственные образовательные стандарты и профессиональные регламенты** подчёркивают необходимость гибкости и вариативности образовательного процесса, ориентированного на индивидуальные особенности учащихся. Введённые нормативные изменения усиливают требования к профессиональной компетентности педагогов, в частности в области инклюзии, адаптивного и мультимодального обучения, цифровой педагогики и взаимодействия с другими специалистами.

**4. Стратегические документы Республики Казахстан**, такие как Национальный план развития до 2029 года и Концепция развития образования на

2023–2029 годы, обозначают инклюзивное и мультимодальное образование как приоритетные направления модернизации образовательной системы и требуют системной подготовки педагогов к новым условиям.

**5. Международные обязательства**, включая Конвенцию ООН о правах ребёнка, Конвенцию о правах инвалидов, Повестку дня ООН в области устойчивого развития и рекомендации ЮНЕСКО, обязывают Казахстан обеспечивать права детей на инклюзивное и качественное образование, в том числе через профессиональное развитие педагогов и внедрение современных образовательных подходов.

Таким образом, правовые и стратегические ориентиры Республики Казахстан формируют устойчивую институциональную и нормативную основу для внедрения курса повышения квалификации, направленного на подготовку педагогов начальной школы к работе с детьми с ООП в условиях инклюзивной и мультимодальной образовательной среды.

#### **Обоснование потребности в реализации курса повышения квалификации:**

Реализация курса повышения квалификации «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика» обусловлена следующими актуальными факторами:

**1. Существенные изменения в нормативно-правовой базе** в 2023–2025 годах, включая обновление государственных образовательных стандартов и правил функционирования СППС, требуют от педагогов нового уровня правовой, методической и диагностической компетентности.

**2. Расширение функциональных обязанностей педагогов в составе СППС** предполагает необходимость владения инструментами диагностики ООП, построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и реализации индивидуализированных программ обучения (ИОП).

**3. Методическая неготовность части педагогов** к применению мультимодальных форм обучения, в том числе с использованием цифровых и визуально-аудиальных средств, требует целенаправленной подготовки, опирающейся на принципы универсального дизайна обучения (UDL) и инклюзивной педагогики.

**4. Национальные стратегические документы** подчёркивают необходимость масштабного обновления содержания повышения квалификации педагогических кадров, особенно в контексте работы с разными категориями обучающихся и формирования гибких образовательных траекторий.

**5. Практическая потребность педагогов** в освоении прикладных инструментов и технологий сопровождения обучающихся с ООП, включая кейсменеджмент, коучинг, проектирование мультимодальных уроков и ведение документации в инклюзивной среде.

Курс спроектирован с учётом этих факторов и направлен на развитие следующих компетенций:

- ✓ адаптация содержания и методов обучения под индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ диагностика и мониторинг ООП;
- ✓ проектирование и реализация ИОМ и ИОП;
- ✓ применение мультимодальных, цифровых и гибких методик;
- ✓ эффективное взаимодействие в команде сопровождения и с родителями.

Таким образом, курс отвечает актуальному запросу системы образования на подготовку квалифицированных педагогов, способных профессионально и этически грамотно реализовывать принципы инклюзивного образования и мультимодального подхода в начальной школе.

### **Анализ потребностей педагогов в профессиональном развитии в рамках разработки программы «Мультимодальные методы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе: теория и практика»**

Анализ направлен на определение ключевых дефицитов в подготовке педагогов начальной школы к реализации адаптированных и индивидуализированных траекторий обучения, охватывающих использование цифровых, визуальных и аудиальных форм подачи информации, а также эффективное взаимодействие в составе службы психолого-педагогического сопровождения.

Для сбора данных был использован **метод онлайн-анкетирования**. Анкета включала блоки вопросов, направленных на:

- оценку уровня осведомлённости педагогов о принципах инклюзивного и мультимодального обучения;
- выявление трудностей, с которыми педагоги сталкиваются при обучении детей с ООП;
- определение потребностей в освоении цифровых, визуальных и аудиальных инструментов;
- выявление интереса к тематике программы и мотивации к обучению.

В опросе приняли участие педагоги начальных классов, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-ассистенты, представители школьной администрации.

Для выявления профессиональных потребностей и затруднений педагогов начальных классов в области инклюзивного образования и мультимодального обучения была разработана структурированная анкета. Она включала в себя следующие тематические блоки:

#### *1. Общая информация*

- педагогический стаж;

- опыт работы с обучающимися с ООП;
- уровень образования и квалификационная категория.

### *2. Уровень знаний и уверенность в практике*

- осведомлённость о нормативной правовой базе инклюзивного образования;
- уверенность в использовании адаптированных методик;
- владение мультимодальными технологиями и цифровыми средствами обучения.

### *3. Трудности и профессиональные затруднения*

- частота и характер возникающих трудностей в обучении и сопровождении детей с ООП;
- оценка сложности адаптации учебных материалов;
- барьеры в применении мультимодальных подходов.

### *4. Образовательные интересы и готовность к обучению*

- интерес к темам, включённым в содержание курса;
- готовность к участию в практико-ориентированных тренингах и семинарах;
- предпочтительные форматы повышения квалификации (оффлайн, онлайн, смешанное обучение).

Анкета была направлена на получение объективной информации о текущем уровне профессиональной готовности педагогов начальной школы к внедрению инклюзивных и мультимодальных образовательных практик.

### **Результаты анкетирования (обобщённые данные)**

Анкетирование проводилось с использованием онлайн-формы Google Forms. В опросе приняли участие 155 педагогов из различных регионов Республики Казахстан, среди которых:

- педагоги начальных классов – 98 человек (63%);
- педагоги-психологи – 22 человека (14%);
- логопеды и дефектологи – 15 человек (10%);
- педагог-ассистенты – 11 человек (7%);
- представители администрации (директора, завучи) – 9 человек (6%).

Анкета включала как закрытые, так и открытые вопросы.

*Закрытые вопросы* позволяли респондентам выбирать один или несколько вариантов ответа. Полученные данные были проанализированы с применением процентного распределения. Множественный выбор отмечен при обработке, что объясняет частичный суммарный процент свыше 100%.

*Открытые вопросы* были интерпретированы с помощью тематического контент-анализа. Ответы респондентов группировались по смысловым категориям: «мотивация», «затруднения», «ожидания», «предложения по обучению». Далее выделялись ключевые цитаты, иллюстрирующие основные тенденции.

*Качественные цитаты из открытых ответов:*

✓ «Я часто ощущаю, что не хватает конкретных инструментов. Есть желание помочь ребёнку с ООП, но не знаю, с чего начать – особенно когда речь идёт о цифровых технологиях». — педагог начальных классов, стаж 6 лет.

✓ «Мы работаем в команде с психологом и логопедом, но часто не знаем, как распределить роли. Хотелось бы пройти обучение по командной модели сопровождения». — педагог-ассистент, стаж 3 года.

✓ «Интерес есть, особенно к визуальным и аудиальным форматам — ученики на них лучшие реагируют. Но нужно показывать это на примерах, в виде тренингов». — педагог начальной школы, стаж 11 лет.

✓ «Правовая база меняется, но мы об этом узнаём постфактум. Хотелось бы актуальный обзор и реальные кейсы из школ». — заместитель директора по учебной части.

Анализ открытых ответов, проведённый методом тематического контент-анализа, выявил четыре ключевые смысловые категории: мотивация, затруднения, ожидания и предложения по обучению.

Респонденты наиболее часто упоминают нехватку конкретных практических инструментов, особенно в работе с цифровыми технологиями и адаптацией заданий. Также фиксируются сложности в командном взаимодействии в рамках СППС, особенно среди педагогов-ассистентов и молодых специалистов.

Педагоги демонстрируют высокий интерес к освоению мультимодальных форм обучения (визуальные, аудиальные средства), подчёркивая, что такие подходы более эффективно воспринимаются детьми с ООП. Это говорит о стремлении к повышению эффективности собственного педагогического инструментария.

Отмечена потребность в практико-ориентированном обучении с упором на реальные примеры, кейсы и тренинги, особенно в формате командного взаимодействия и использования цифровых платформ.

Руководящие работники и педагоги с большим стажем указывают на запаздывающую или фрагментарную осведомлённость о нормативных изменениях, связанных с инклюзивным образованием.

Таким образом, качественные данные подтверждают количественные результаты: педагогам необходимы не только теоретические знания, но и практические, прикладные инструменты, а также междисциплинарные форматы обучения с учётом изменений в законодательстве.

Выводы по каждому тематическому блоку анкеты, разработанной для выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов начальной школы в контексте инклюзивного и мультимодального обучения:

### **Блок 1. Общая информация**

**Вывод:** среди респондентов преобладают педагоги с опытом от 5 до 15 лет, при этом значительная часть участников ранее не имела системной подготовки по

вопросам инклюзивного образования. Несмотря на наличие квалификационных категорий, наблюдается ограниченный практический опыт взаимодействия с обучающимися с ООП. Это указывает на необходимость адресного повышения квалификации с учётом начального уровня компетентности.

### **Блок 2. Уровень знаний и уверенность в практике**

**Вывод:** большинство педагогов оценивают свой уровень осведомлённости о нормативно-правовой базе инклюзивного образования как средний или низкий. Также зафиксирована неуверенность в использовании адаптированных методик и мультимодальных подходов. Это свидетельствует о недостатке системных знаний и практических умений, требующих восполнения через специализированные образовательные программы.

### **Блок 3. Трудности и профессиональные затруднения**

**Вывод:** респонденты указали на регулярные затруднения при адаптации учебных материалов для учащихся с ООП, особенно в части визуализации и индивидуализации содержания. Затруднения также касаются взаимодействия с участниками службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), что свидетельствует о дефиците командной культуры и методической поддержки. Выявлены барьеры в применении мультимодальных технологий на практике, в том числе связанные с нехваткой ресурсов и отсутствием педагогических шаблонов.

### **Блок 4. Образовательные интересы и готовность к обучению**

**Вывод:** педагоги проявляют высокий интерес к обучению по темам, связанным с реализацией мультимодального и инклюзивного подходов. Отмечается мотивация к участию в практико-ориентированных курсах, особенно в формате тренингов, воркшопов и кейс-занятий. Преимущество отдаётся гибким формам обучения: онлайн и смешанному формату. Это подчёркивает готовность педагогов к непрерывному профессиональному развитию и значимость разработки содержательной, доступной и прикладной программы.

Обработка данных анкетирования позволила выделить следующие ключевые тенденции:

**1. Необходимость освоения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ (ИОП)** – большинство педагогов (81%) испытывают затруднения при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ, что свидетельствует о необходимости целенаправленного обучения в области адаптивных стратегий инклюзивного образования.

**2. Освоение мультимодальных методов обучения** – 74% респондентов выражали интерес к освоению мультимодальных методов преподавания, включая визуальные, аудиальные и цифровые формы подачи информации, что указывает на актуальность интеграции данных подходов в содержание повышения квалификации.

**3. Повышение уровня взаимодействия в рамках СППС** – 68% респондентов указали на трудности во взаимодействии с психологами, дефектологами, педагогами-ассистентами и родителями, а также необходимость осваивать механизмы командной работы. Это подчёркивает важность развития навыков междисциплинарного сотрудничества и коммуникативной компетентности.

**4. Диагностика и оценка ООП** – 65% респондентов испытывают дефицит в знании и применении диагностических методик, что требует включения в программу блока по оценке образовательных потребностей обучающихся с ООП.

**5. Применение цифровых и практико-ориентированных инструментов** – педагоги предпочтуют обучение в формате практических тренингов, семинаров и смешанного обучения, ориентированного на решение реальных профессиональных задач.

**6. Методическая и правовая неуверенность** – 63% респондентов признали недостаточный уровень знаний в области нормативно-правовой базы инклюзивного образования и методических рекомендаций, что актуализирует необходимость правового и методического просвещения.

**Наиболее востребованные темы курса, по мнению педагогов:**

- реализация мультимодальных подходов в условиях начальной школы;
- адаптация и визуализация учебных заданий для учащихся с ООП;
- цифровые ресурсы и платформы, поддерживающие инклюзивное обучение;
- взаимодействие с психологами, дефектологами и родителями в рамках СППС.

Таким образом, данные анкетирования служат обоснованием для включения указанных тем в структуру программы повышения квалификации и подчёркивают необходимость практико-ориентированного, гибкого и междисциплинарного подхода к обучению педагогов начальной школы.

**Рисунок 1. Выявленные потребности педагогов (по результатам анкетирования)**



Результаты анкетирования показали, что педагоги начальной школы испытывают системные затруднения в сопровождении детей с ООП, в том числе:

- Недостаточный уровень информированности об изменениях в нормативной правовой базе инклюзивного образования;
- Недостаточность знаний в применении современных мультимодальных подходов и методов психолого-педагогической поддержки;
- Недостаток практических инструментов, шаблонов, алгоритмов и моделей командной работы в рамках СППС;
- Трудности во взаимодействии с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Полученные данные подтверждают высокую потребность педагогов в комплексном и системном обучении, которое сочетает в себе:

- теоретические знания об инклюзии и мультимодальном обучении,
- практические навыки проектирования ИОМ и ИОП,
- развитие командной культуры взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.

**Таким образом данная Программа** полностью соответствует выявленным образовательным потребностям педагогов и:

- обеспечивает системное понимание основ мультимодального и инклюзивного обучения;
- предоставляет инструменты диагностики, планирования, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирует компетенции командного взаимодействия с другими специалистами СППС и родителями;

- учит применять современные цифровые технологии и мультимодальные подходы в образовательном процессе.
- Реализация данной Программы способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и качеству инклюзивного образования в начальной школе, обеспечивая эффективное сопровождение обучающихся с ООП.